



Educación Secundaria

Ciencias Sociales

4

Cuaderno de trabajo



Educación Secundaria

4

Ciencias Sociales

Cuaderno de trabajo





Ciencias Sociales Educación Secundaria **4**

El Cuaderno de trabajo **Ciencias Sociales 4**, para el cuarto grado de Educación Secundaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y desarrollada en el Departamento de Ediciones SM por el siguiente equipo de especialistas:

Director Editorial

Carlos O. Aburto Cotrina

Coordinador de Área

Alonso Velasco

Editoras

Alexandra Sibille, Rebeca Carrasco y Gaby Torres

Jefa de Arte

Laura Escobedo

Corrección de estilo

Cecilia Soto (coordinación), Isabel Ontaneda, Karla Rodríguez y Jazmín Moscoso

Coordinación de procesos

Rocel Rodríguez

Diagramación

Rosie Ramos y Ronald Luján

Coordinación de ilustración

Vania Salcedo

Infografías

Iván Palomino

Cartografía

Glocal GEO y Geographos

Ilustración de cubierta

Cuadrilla de negros festejando el 28 de julio de 1821
Acuarela de Pancho Fierro

Documentación gráfica

José Rebazza (coordinación), Virginio Crisante, Felipe Bustamante y Cary Huamán

Retoque digital

José Quijaite

Agradecimientos:

BNP, Biblioteca Nacional del Perú
Andina, Agencia Peruana de Noticias
Indeci, Instituto Nacional de Defensa Civil
Archivo Courret
Wikimedia Commons
World Wide Gifts

Todas las ilustraciones y fotografías pertenecen al archivo de SM, con excepción de aquellas que indican el nombre del autor.

© 2016 Ediciones SM S. A. C.

Calle Micaela Bastidas 195, San Isidro, Lima, Perú
Teléfono: 614 8900
www.sm.com.pe

Primera edición: febrero de 2016
Primera reimpresión: junio de 2016
Segunda reimpresión: noviembre de 2016
Tiraje: 41 959 ejemplares

Impreso por el Consorcio Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. y Corporación Gráfica Navarrete S.A., en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S.A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima - Perú.

ISBN: 978-612-316-352-5
Registro de Proyecto Editorial: 31501311600110
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2016-15953

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Presentación

El **cuaderno de trabajo de Ciencias Sociales 4**, para el cuarto grado de educación secundaria, tiene como propósito que desarrolles las competencias necesarias para que logres reconocerte como sujeto histórico, interpretes procesos sociales, actúes responsablemente en el ambiente y con respecto al uso de los recursos económicos y financieros.

Estas competencias que desarrollarás son las siguientes:

| Competencia | Enfocada en... |
|---|--|
| Construye interpretaciones históricas | Comprender que somos el producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y elaborar interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades, así como a valorar y comprender la diversidad. |
| Actúa responsablemente en el ambiente | Comprender el espacio como una construcción social en la que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos hace capaces de actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. |
| Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos | Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. |

Fuente: MINEDU, Rutas de Aprendizaje (2015).

Para desarrollarlas trabajarás nueve unidades de cuatro fichas cada una, las cuales abordan distintas temáticas.

Esperamos que este material pueda ser de tu utilidad, y te impulse a desarrollar las competencias previstas. Así, podrás mejorar tu desempeño diario y contar con herramientas que te permitan dar solución a los diversos problemas que se presenten en tu día a día.

Tabla de contenidos

| | |
|------------------------------------|---|
| Presentación | 3 |
| Estructura del cuaderno de trabajo | 4 |
| Tabla de contenidos | 6 |

| | | |
|-----------------|---|----------|
| Unidad 1 | La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX | 8 |
| Ficha 1 | La Revolución Industrial | 08-13 |
| Ficha 2 | Expansión de la Revolución Industrial | 14-19 |
| Ficha 3 | La era victoriana | 20-25 |
| Ficha 4 | El movimiento obrero del siglo XIX | 26-31 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| Unidad 2 | El imperialismo y la Primera Guerra Mundial | 32 |
| Ficha 1 | Liberalismo y revoluciones | 32-37 |
| Ficha 2 | Europa oriental y el imperialismo | 38-43 |
| Ficha 3 | Expansión colonial en África y Asia | 44-49 |
| Ficha 4 | El mundo en las primeras décadas del siglo XX | 50-55 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| Unidad 3 | Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 a 1883) | 56 |
| Ficha 1 | América Latina, 1825-1883 | 56-61 |
| Ficha 2 | Caudillismo y primer militarismo en el Perú | 62-67 |
| Ficha 3 | La era del guano | 68-73 |
| Ficha 4 | La guerra con Chile | 74-79 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| Unidad 4 | Perú en el contexto latinoamericano (1883 a 1919) | 80 |
| Ficha 1 | América Latina en la segunda mitad del siglo XIX | 80-85 |
| Ficha 2 | La Reconstrucción Nacional | 86-91 |
| Ficha 3 | El Perú a fines del siglo XIX | 92-97 |
| Ficha 4 | La República Aristocrática | 98-103 |

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|------------|
| Unidad 5 | Continentes de Asia y Oceanía | 104 |
| Ficha 1 | Aspectos físicos de Asia | 104-109 |
| Ficha 2 | La población en Asia | 110-115 |
| Ficha 3 | La biodiversidad en Oceanía | 116-121 |
| Ficha 4 | Oceanía: economía y población | 122-127 |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| Unidad 6 | Áreas naturales protegidas y población en el Perú | 128 |
| Ficha 1 | Biodiversidad en el Perú | 128-133 |
| Ficha 2 | Las áreas naturales protegidas en el Perú | 134-139 |
| Ficha 3 | Espacios rurales y demografía en el Perú | 140-145 |
| Ficha 4 | Fronteras, integración y desarrollo | 146-151 |

| | | |
|-----------------|---|------------|
| Unidad 7 | Problemas ambientales y territoriales | 152 |
| Ficha 1 | Manejo del ambiente y del territorio | 152-157 |
| Ficha 2 | Problemas ambientales: legislación y conflictos | 158-163 |
| Ficha 3 | El fenómeno de El Niño | 164-169 |
| Ficha 4 | La gestión de riesgo del desastre | 170-175 |

| | | |
|-----------------|---|------------|
| Unidad 8 | Sistema económico en el Perú | 176 |
| Ficha 1 | El Estado y la economía | 176-181 |
| Ficha 2 | El sistema financiero y mercado de valores en el Perú | 182-187 |
| Ficha 3 | Los delitos financieros | 188-193 |
| Ficha 4 | Protección al consumidor | 194-199 |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| Unidad 9 | La integración económica | 200 |
| Ficha 1 | Importaciones y exportaciones en el Perú | 200-205 |
| Ficha 2 | Integración y mercados regionales | 206-211 |
| Ficha 3 | La integración económica en América Latina | 212-217 |
| Ficha 4 | Mercosur y Alianza del Pacífico | 218-223 |

| | |
|-------------------------|---------|
| Proyectos de indagación | 224-229 |
| Bibliografía | 230 |

Ficha 1 La Revolución Industrial

1. Los orígenes de la Revolución Industrial

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 1 Lee la información de la página 10 del Texto escolar y completa el cuadro sobre las etapas de la Revolución Industrial y sus características.

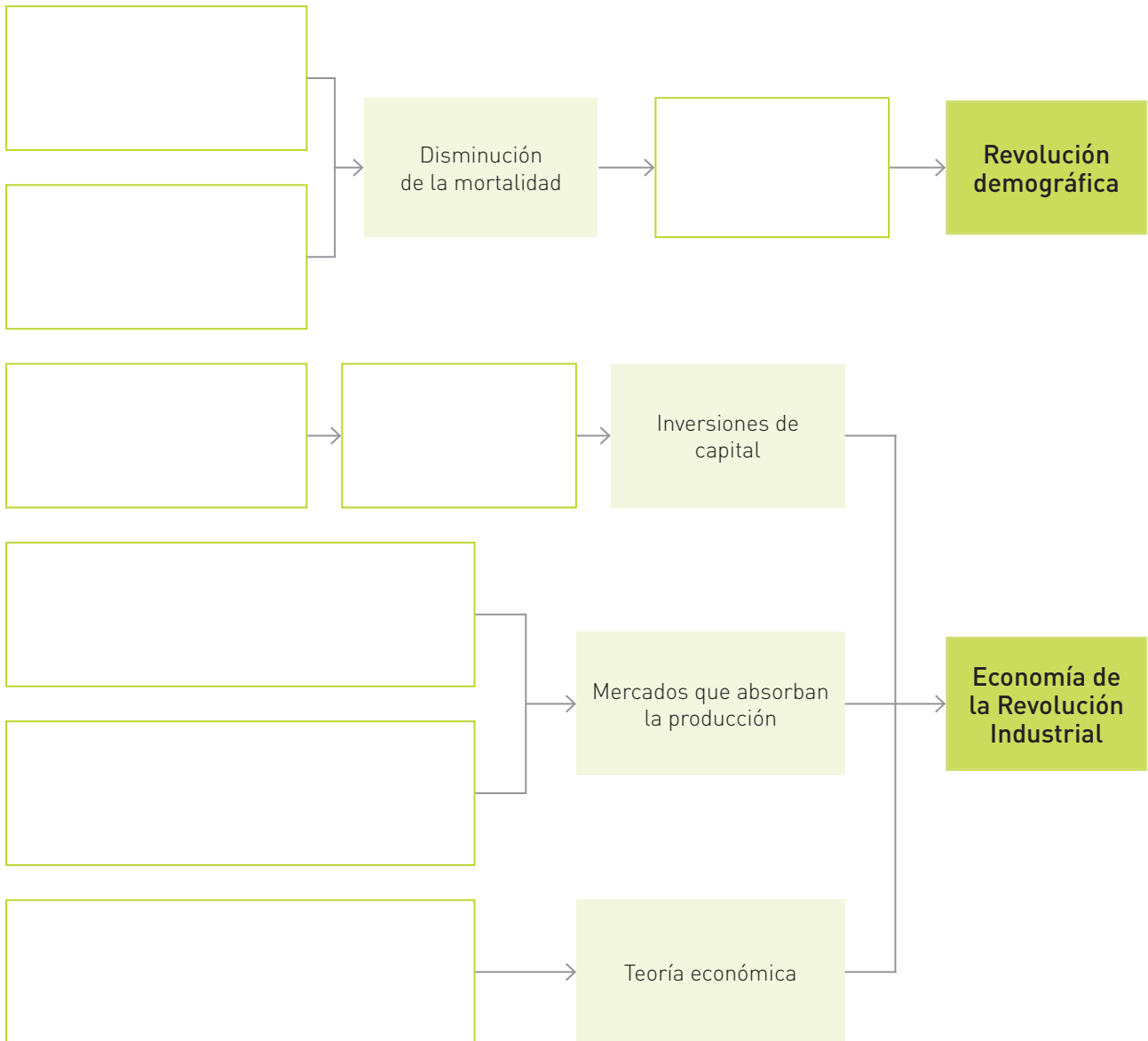
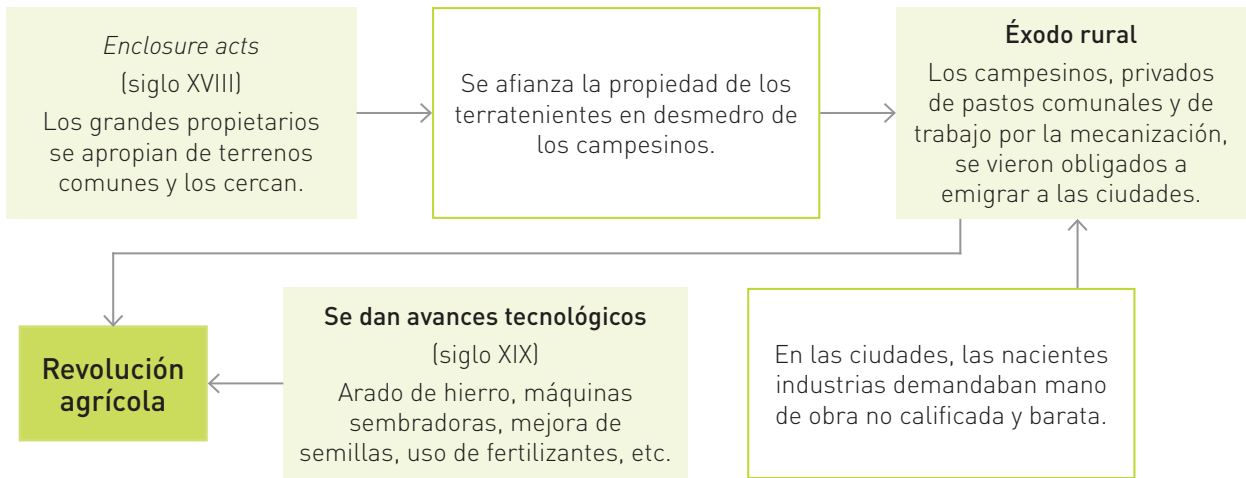
| Años | 1760/1780-1850 | 1850-1950 |
|-----------------|----------------|-----------|
| Etapas | | |
| Características | | |

- a. ¿Cuál de las etapas de la Revolución Industrial tuvo mayor duración?

- b. Completa el siguiente cuadro.

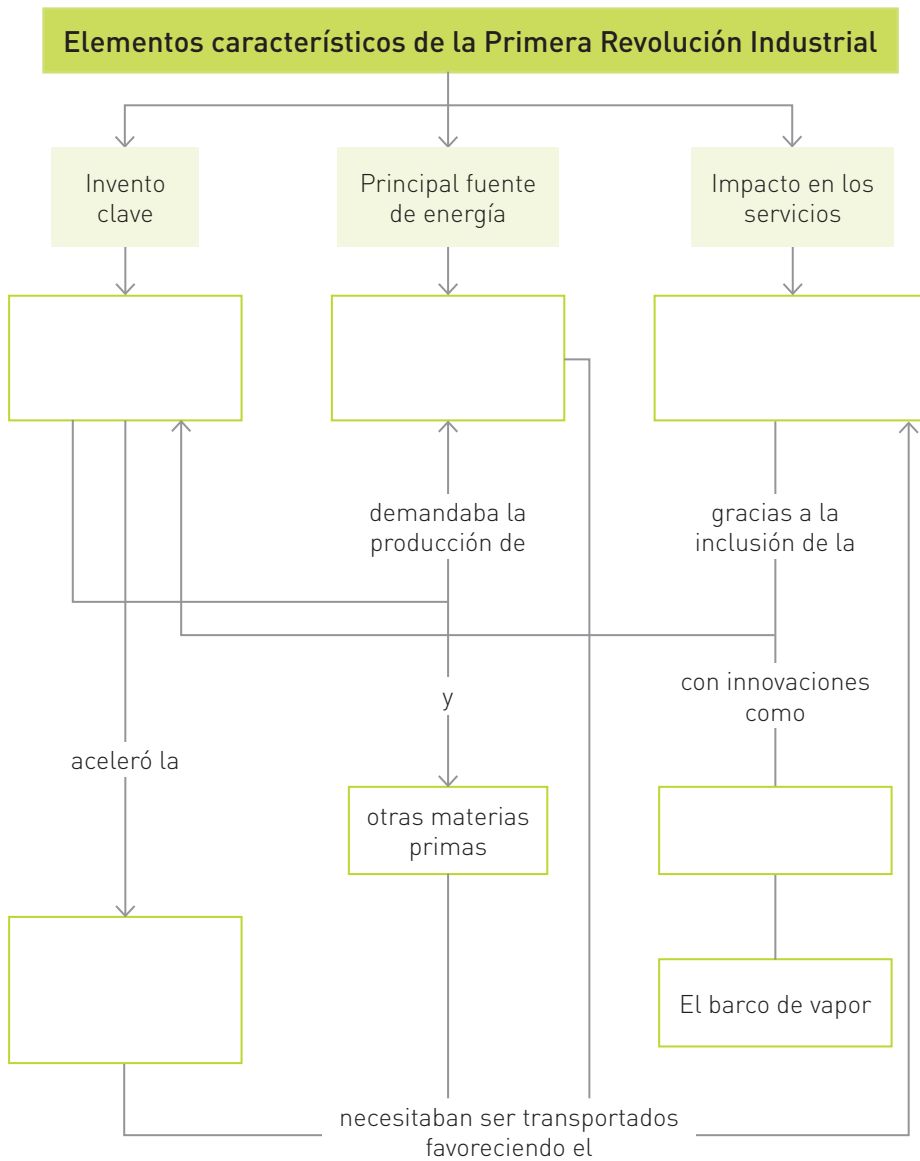
| Cambios entre la primera y segunda etapa de la Revolución Industrial | |
|--|--|
| Rubros en que ocurren los principales cambios | |
| Aspectos positivos vinculados a estos cambios | |
| ¿Los cambios ocurridos fueron rápidos o lentos? ¿Por qué? | |
| ¿Qué otros cambios ocurren? ¿Cuándo se dan? | |

2 Completa los diagramas de secuencia sobre los cambios relacionados con la Revolución Industrial, de acuerdo con el modelo. Para ello, revisa las páginas 10 y 11 del Texto escolar.



Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

3 En parejas, lean la información de las páginas 12 y 13 del Texto escolar y completen el siguiente esquema.



a. Sin la máquina de vapor inventada por James Watt, ¿se hubiera producido la Revolución Industrial? ¿Por qué? ¿Qué cambios originó dicho invento?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 4 Analicen y contrasten los documentos. Luego, completen el cuadro.

La invención de máquinas textiles a lo largo del siglo XVIII y XIX

La industria textil sufría de un estrangulamiento en el proceso de producción debido a la insuficiencia de la rueca para proporcionar hilo en cantidades suficientes para el abastecimiento de los telares, carencia incrementada de resultados de la invención en 1733 de la lanzadera volante. Entre 1765 y 1780, aparecen diversos tornos de hilar (spinning Jenny, water frame y la mula de Crompton) que resuelven los problemas de la hilatura a cambio de invertir la coyuntura al crear una insuficiencia de telares que no se resolverá hasta la invención por Cartwright del telar mecánico (1785), de los que en 1836 habrá cien mil unidades en Inglaterra. El desarrollo de la producción de telas conducirá a nuevas invenciones para facilitar la obtención de materia prima, como la desmontadora de algodón de Whitney (1794), o la manipulación de las telas (máquina de coser de Howe en 1846) [...].

Artola, M. (1968). *Textos fundamentales para la historia*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Incremento de la producción textil en Gran Bretaña

| Años | Valor en libras esterlinas |
|------|----------------------------|
| 1710 | 5 000 |
| 1751 | 45 000 |
| 1780 | 355 000 |
| 1790 | 1 662 000 |
| 1800 | 5 406 000 |
| 1831 | 17 200 000 |

Hobsbawm, E. (2013). *La era del Imperio*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

La industria textil durante la Primera Revolución Industrial

| Características hasta 1780 | Incremento sustancial en la producción | |
|----------------------------|--|--|
| | ¿Cuándo? ¿Por qué? | |
| | ¿Dónde? | |
| | Hechos relacionados | |
| | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos siguió para seleccionar las fuentes requeridas para desarrollar las actividades?
- ¿Identificó los elementos que caracterizaron la Primera Revolución Industrial y explicó la relación entre ellos?
- ¿Explicó, de manera clara, la importancia de la máquina de vapor para el desarrollo de la Primera Revolución Industrial y sus consecuencias?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

5 Lee la información de las páginas 16-17 del Texto escolar así como el texto adicional. Luego, completa los recuadros sobre la Segunda Revolución Industrial.

La Segunda Revolución Industrial

Cronológicamente, esta revolución habría comenzado hacia mediados del siglo XIX, con el surgimiento de nuevos sectores económicos como el químico, el farmacéutico, la automoción o la electricidad, y se extendería hasta finales del primer cuarto del siglo XX [...].

Esta revolución industrial, además de consolidar el sistema económico capitalista y reforzar una estructura social polarizada por la burguesía y el proletariado, se apoyó en un intensivo proceso de avances tecnológicos y científicos que condujo a la aparición de nuevas industrias.

Revista Digital. (1 de junio de 2015). La Segunda Revolución Industrial. Recuperado de http://revistas.crfptic.es/revista_digital/index.php/arte-e-historia/bitacora/3009-la-segunda-revolucion-industrial

Innovaciones en las comunicaciones y el transporte

- Medios de comunicación: el telégrafo, el teléfono, la radio y el cine
- Avances en el transporte: ferrocarriles, barcos de vapor, expansión del automóvil, inicios de la aviación

Ubicación cronológica



Las industrias

Nuevas formas de producción

Nuevas fuentes de energía

- 6 Lee la información sobre la Segunda Revolución Industrial que se encuentra en el tomo III, de la enciclopedia *Historia Universal*, de tu biblioteca escolar. Contrasta la información con la de tu Texto escolar y el documento de la página anterior. Luego, responde.

| Fuentes utilizadas | Texto escolar | Revista Digital | Enciclopedia |
|---|---------------|-----------------|--------------|
| ¿La información de las fuentes coincide o difiere? ¿Por qué? | | | |
| ¿En qué medida tu interpretación sobre la Segunda Revolución Industrial depende de las fuentes seleccionadas? ¿Qué otra fuente habrías utilizado? ¿Por qué? | | | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 7 Completa el cuadro considerando la información de las páginas 12, 13, 16 y 17 de tu Texto escolar.

| | |
|---|--|
| Un cambio y una permanencia (de tipo social, político o económico) ocurridos antes y después de la Revolución Industrial. | |
| Ejemplo de los cambios en la producción ocurridos entre la Primera y Segunda Revolución Industrial. | |
| Ejemplo de las permanencias entre la Primera y Segunda Revolución Industrial. | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|--------------------------------------|---|
| ¿Planifiqué mi trabajo? ¿Por qué? | Menciona la principal estrategia o procedimiento que elegiste para desarrollar las actividades. |
| | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

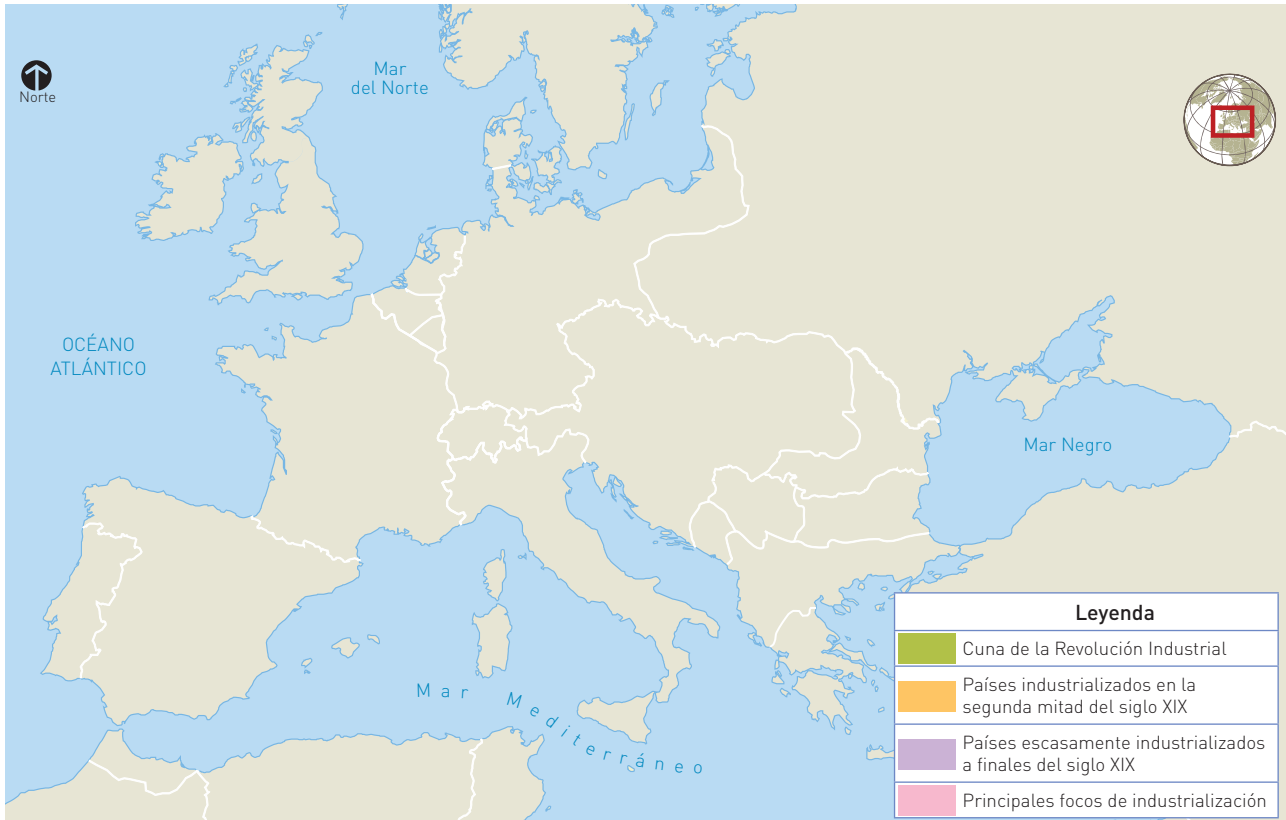
- ¿Analiqué diversas fuentes para comprender la Primera y la Segunda Revolución Industrial?

Ficha 2 Expansión de la Revolución Industrial

4. La difusión de la Revolución Industrial

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 1 Lee la información de las páginas 18 y 19 del Texto escolar, y ubica en el mapa los principales países donde se expandió la Revolución Industrial durante el siglo XIX. Coloca sus nombres.



- a. Asigna un color a cada categoría de la leyenda y colorea en el mapa de acuerdo con ella. Luego, escribe en el mapa los nombres de los siguientes lugares. Para ello, consulta la página 14 del Texto escolar.
 - Focos de industrialización: Moscú, Bohemia, Lancashire, Londres, Ruhr y Cataluña.
 - Países industrializados: reinos de Italia, Suecia y Noruega, y Dinamarca; Imperios ruso y austrohúngaro.
 - Países escasamente industrializados: reinos de España, Portugal y Grecia; principados de Bulgaria y Rumania.
- b. ¿Crees que los países presentados en el mapa coinciden en el tiempo?
¿Por qué?

- 2 Revisa la información de las páginas 18 y 19 del Texto escolar y completa el cuadro.

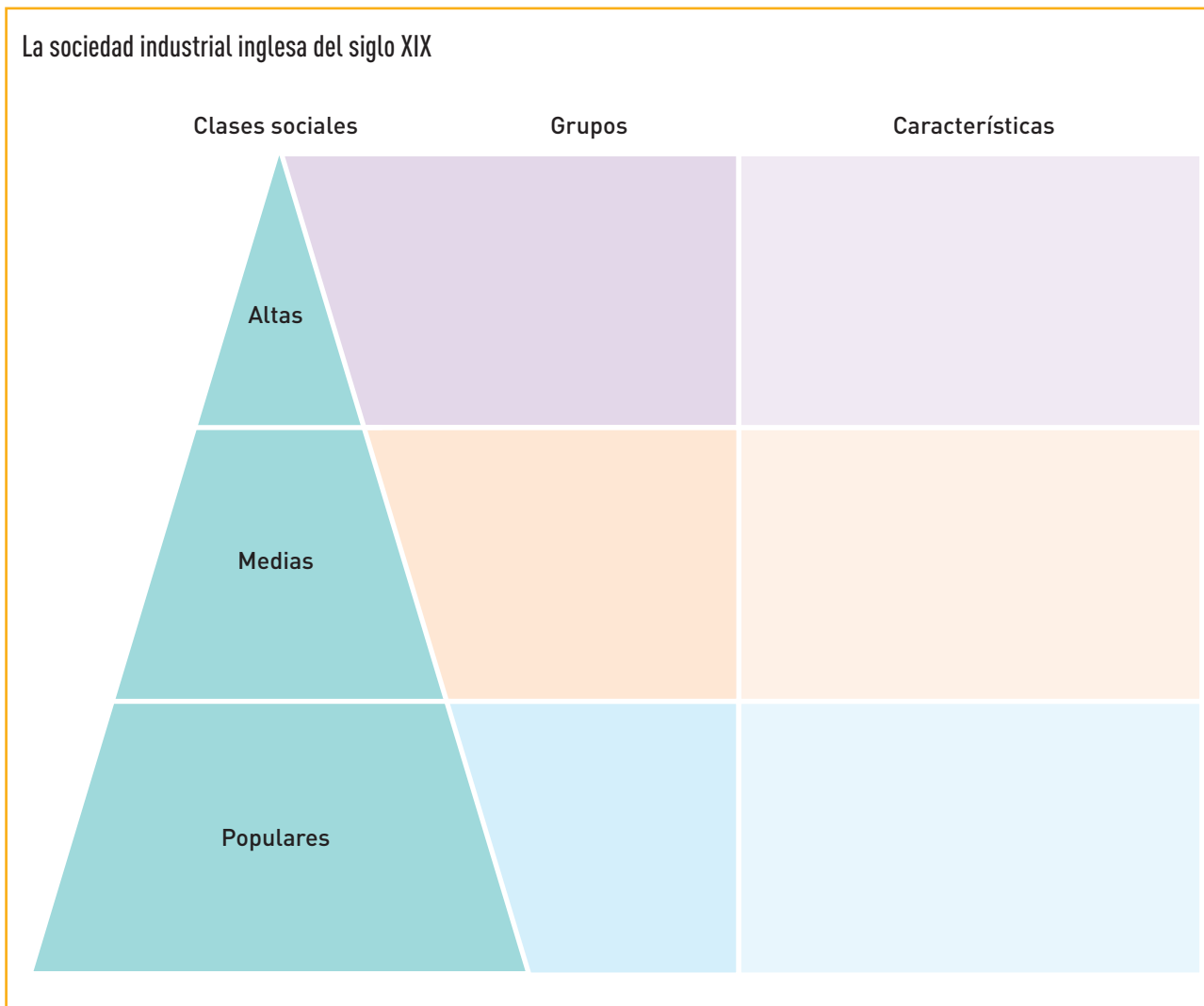
| Expansión de la Revolución Industrial | | |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Principales países | Contexto político | Principales sectores |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- a. Menciona un país donde la expansión de esta revolución mejoró las condiciones de vida de ciertos sectores de la población. Considera aspectos políticos, económicos y sociales y, luego, explica por qué.

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 3 El desarrollo de las actividades humanas a lo largo de la historia ha generado impactos en la población y el ambiente. ¿Los efectos de la Revolución Industrial fueron favorables en la calidad de vida de toda la población? ¿Por qué? Formula una hipótesis.

- 4 Lee la información de las páginas 20 y 21 del Texto escolar y completa un esquema sobre la estructura de la sociedad industrial.



- a. Menciona dos semejanzas y dos diferencias entre la sociedad industrial y la sociedad en el Perú actual. Considera su estructura y las características de los grupos sociales, etc.

| Semejanzas | Diferencias |
|------------|-------------|
| | |
| | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

5 En parejas, completen las siguientes llamadas sobre la mujer en la sociedad industrial. Para ello, consideren la información de la página 21 del Texto escolar.



Soy una mujer inglesa del siglo XIX y pertenezco a las clases altas. Mi vida transcurre _____

Esto responde al ideal de _____

Pertenezco a la clase baja urbana. Como el resto de la familia, me veo obligada a trabajar, porque _____

Aunque no tengamos participación política sí participamos en la vida económica de las ciudades:



a. ¿Cómo creen que se sentían las mujeres de la sociedad industrial respecto de su situación social, económica y política? ¿Qué actitudes tomaron al respecto?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

6 En equipo, lean el siguiente texto y completen los recuadros.

La burguesía de la segunda mitad del siglo XIX

[...] Esta “Europa burguesa” era principalmente una Europa campesina; pero, al mismo tiempo, era burguesa ideológicamente. La burguesía, cuyas relaciones con las viejas aristocracias podían variar ciertamente en diversas situaciones, dominaba efectivamente los mecanismos de la producción industrial en los países desarrollados y se beneficiaba de los lazos económicos que estos países estaban anudando con la Europa atrasada, con Asia, con África. La sociedad europea era burguesa por los modelos ideológicos que proponía: las virtudes burguesas de la honestidad; el sentido familiar, al menos en apariencia; el sentido del deber y del honor nacional; el género de vida burguesa dominado por el deseo de respetabilidad; sistema ideológico característico de una clase pero que, por un ardid de su propia conciencia, la

burguesía se presentaba a sí misma como conforme a un “orden moral”, natural y racional, y por supuesto, superior al de las otras sociedades, pasadas o ajenas de Europa. La burguesía se legitimaba jurídicamente como el resultado de la historia de la civilización, considerándose a sí misma fuera de la historia [...]. La burguesía de 1880 tenía buena conciencia; aunque trataba de imitar a la aristocracia, estaba orgullosa de ser burguesa, es decir, de poseer: poseer riquezas adquiridas “honradamente” mediante un trabajo perseverante, poseer una cultura humanista y desinteresada, poseer un género de vida que ella identificaba con la “civilización” y que la distinguía –en el plano de la apariencia, tan importante para ella–, del mundo popular, del obrero, del campesino.

Palmade, G. (1993). *La época de la burguesía, 1848-1885*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.

| La burguesía europea del siglo XIX | | |
|--|---|--|
| Rol que jugaba en la producción industrial | ¿Por qué parte de la sociedad europea del siglo XIX era burguesa? | Actitudes frente a la aristocracia y el proletariado. Finalidad. |
| | | |

a. Lean el documento de la página 22 del Texto escolar, contrástenlo con el texto anterior y respondan: ¿en qué medida el relato de Flora Tristán se refiere a la cultura y valores burgueses señalados por Palmade?

- b. Revisen las páginas 20 y 21 del Texto escolar, contrasten la información con la descripción de Flora Tristán (página 22) y respondan: ¿con qué clases de la sociedad industrial se relaciona la descripción de Flora Tristán? ¿Por qué?

- 7 Completen la matriz considerando los textos de Flora Tristán (página 22 del Texto escolar) y Guy Palmade sobre la burguesía.

| | Paseo por Londres | La época de la burguesía, 1848-1885 |
|---|---|--|
| Tipo de fuente | | |
| Autor | Flora Tristán (1803-1844) | Guy Palmade (1920-2006) |
| Referencias sobre el autor | Escritora y pensadora francesa de padre peruano. Fundadora del feminismo. | Historiador francés. Se desempeñó como catedrático y funcionario del Ministerio de Educación en Francia. |
| Considerando al autor, el tipo de fuente y la información que ofrece | | |
| ¿Cuál es la finalidad de la fuente? | | |
| ¿Para qué aspectos de la sociedad industrial es confiable la fuente? ¿Para cuáles no? | | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|--|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí a... | |
| No obstante, pienso que puedo mejorar en... | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó y seleccionó correctamente información de diversas fuentes para desarrollar las actividades?
- ¿Identificó las características de las fuentes y la finalidad de su producción?
- ¿Expresó sus opiniones con mesura y respeto?

Autoevaluación

Reflexiona si al analizar las fuentes cumpliste con lo siguiente. Luego, fundamenta tu respuesta oralmente.

| | Sí | No |
|---|----|----|
| Relacioné al autor, su contexto y el contenido de la fuente, para establecer su finalidad. | | |
| Seleccioné la información relevante, según el objetivo de la investigación. | | |
| Contrasté información de diversas fuentes, considerando tipo de fuente, información que ofrece y enfoque del autor. | | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 1** Analiza la imagen de la página 24 de tu Texto escolar y completa el cuadro. Para ello, divide la imagen en seis partes iguales (tres inferiores y tres superiores) y describe lo que observas (personajes, vestimenta, objetos).

| | Lado izquierdo | Parte central | Lado derecho |
|----------------|----------------|---------------|--------------|
| Parte superior | | | |
| Parte inferior | | | |

- a. De acuerdo con lo observado en la imagen, completa la lista de cotejo.

| | Sí | No |
|--|----|----|
| 1. Por el atuendo de los personajes se puede deducir que el evento representado fue importante. | | |
| 2. Por la vestimenta de las personas, se puede afirmar que estas pertenecen a las clases medias. | | |
| 3. Por el lugar que ocupan en la pintura, se puede afirmar que los personajes principales son aquellos que se encuentran al centro de la imagen. | | |
| 4. Por la posición que ocupan, se puede deducir que la reina Victoria y su familia son los personajes ubicados en el centro. | | |

- b. Lee el enunciado y responde.

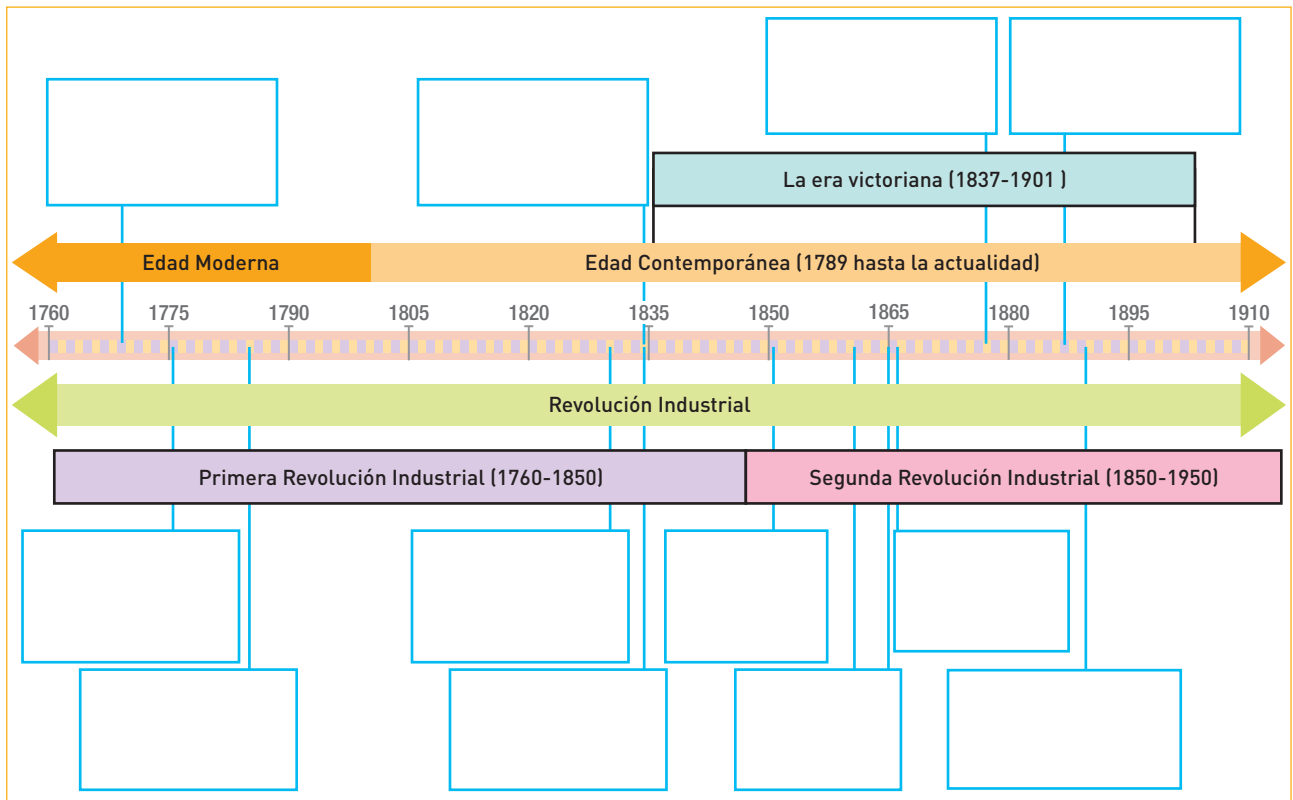
La Gran Exposición de Londres, de 1851, tenía como propósito exhibir el progreso y la creatividad de todo el mundo en cuanto a maquinaria, manufacturas, esculturas, materias primas, etc. ¿En qué medida la obra de Henry Courtney Selous refleja dicho propósito?

2 Completa el siguiente esquema.

| Para comprender la Gran Exposición de 1851 | |
|---|--|
| La obra <i>La Reina Victoria inaugura la Gran Exposición de 1851</i> , de Henry Courtney Selous, tiene las siguientes limitaciones como fuente histórica: | |
| Si solo me baso en esta fuente, mi interpretación sería (parcial/completa) porque... | |
| Para comprender este hecho histórico necesito consultar diversas fuentes como... | |
| Al usar variedad de fuentes, mi interpretación sobre este hecho se enriquece porque... | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categoría temporales.

3 Completa el siguiente friso cronológico colocando los principales hechos sociales, económicos, políticos y culturales. Para ello, consulta la información de las unidades 1 y 2 del Texto escolar y el volumen 3 de la enciclopedia *Historia Universal*, de Editorial Océano.



Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

4 Lee el siguiente texto y completa el cuadro.

El matrimonio en la época victoriana

El hogar burgués era la residencia de la familia, célula básica de la sociedad victoriana, depositaria de sus principios morales y encargada de su transmisión a las nuevas generaciones. Se trataba de una familia nuclear, compuesta por los padres y cinco o seis hijos, y complementada por la presencia de uno o varios domésticos, donde el marido disponía del poder derivado del control del dinero, tanto del aportado por ambos cónyuges al matrimonio como del que obtenía a cambio de su trabajo, y del reconocimiento social de la figura del cabeza de familia. La importancia de la esposa radicaba en su autoridad moral, como portadora de unos valores y sensibilidades propios de la mujer, y en la continuidad de su presencia en el hogar, a diferencia de su marido; todo lo cual la capacitaba para ocuparse, mucho más que este, de la administración de la casa y la educación de los hijos. [...] En la medida en que la ideología imperante exaltaba la institución familiar y la vida hogareña, el matrimonio era el estado al que debían aspirar todos los jóvenes [...].

Canales, E. (1999). *La Inglaterra victoriana* (pp. 184-185). Madrid, España: Ediciones Akal.

| El matrimonio en la época victoriana: roles e importancia | | |
|---|----------|----------|
| La familia | El varón | La mujer |
| | | |

a. ¿Cómo era la situación de la mujer en la sociedad victoriana? ¿Por qué? ¿Cómo se relacionaba con el matrimonio?

b. ¿Se dan algunas situaciones similares en la actualidad? ¿Por qué?

- 5 Lee el siguiente texto y responde lo siguiente: ¿cuál fue la relación entre el impulso al deporte moderno, la educación y los valores victorianos?

El deporte en la sociedad victoriana

[...] Inglaterra da impulso al deporte moderno hacia 1840; el movimiento parte tanto de los *public schools* como de las universidades, es decir, de la juventud aristocrática. Es uno de los resultados de la labor de Thomas Arnold en rugby, labor imitada con entusiasmo en todas partes. En 1842, Harrow y Schrewsbury, y, en 1849, Eton introducen el deporte en su sistema de enseñanza; hacia 1850 nacen los equipos de los *colleges* universitarios y los encuentros de campeonato. En el nuevo sistema, tres medias jornadas a la semana están consagradas al deporte [...]. La vida en internado favorece la constitución de equipos, y el campo ofrece el terreno para los encuentros. Por sus orígenes, el deporte universitario no es una simple distracción, sino que entra dentro del aprendizaje de la vida social, inculcando el gusto por el esfuerzo, la disciplina y el entrenamiento [...].

Palmade, G. (1993). *La época de la burguesía, 1848-1885*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.

- a. En la actualidad, ¿cómo se relaciona el deporte con las instituciones educativas y la difusión de valores?

- 6 Revisa la información de las páginas 24 y 25 del Texto escolar y completa el cuadro sobre la educación victoriana.

| Características de la educación victoriana | Ciertos sectores creen que el autoritarismo y la disciplina rígida permiten una buena educación. ¿Cómo puede explicarse esto a la luz de la educación victoriana? |
|--|---|
| | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

7 En equipo, lean la información de las páginas 34 y 35 del Texto escolar y completen el siguiente cuadro comparativo.

| | Romanticismo | Realismo |
|--|---|--|
| Contexto (países, época) | | |
| Características | | |
| Principales manifestaciones artísticas: literatura | | |
| Representantes literarios en el Perú | <ul style="list-style-type: none"> Romanticismo tardío. Carlos Augusto Salaverry en la lírica y Ricardo Palma con sus <i>Tradiciones peruanas</i>. | <ul style="list-style-type: none"> Mercedes Cabello de Carbonera escribe <i>Sacrificio y recompensa</i> y Manuel Gonzales Prada, <i>Páginas libres</i>. |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Seleccionó información relevante sobre las corrientes artísticas del siglo XIX?
- ¿Colaboró con la elaboración del cuadro de doble entrada?
- ¿Interpretó las obras de arte señaladas?
- ¿Demostró tolerancia y respeto frente a las ideas y opiniones del compañero(a)?

8 Revisen la información de las páginas 34-37 del Texto escolar y, a partir de ella, elaboren una lista de preguntas que les susciten las corrientes artísticas del siglo XIX. Elijan una pregunta y, sobre la base de ella, elaboren un problema de investigación histórica relacionado con el tema. Sigán el ejemplo.

| Pregunta | Problema de investigación histórica |
|---|--|
| ¿Por qué Rusia fue la cuna de la novela realista? | ¿Qué condiciones sociopolíticas, económicas y culturales permitieron el nacimiento de la novela realista en Rusia? |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 9 Analicen las siguientes obras artísticas que se encuentran en las páginas 35 y 36 del Texto escolar y completen los recuadros.

| | | |
|--|--|--|
| <i>El Mulay Abderraman, Sultán de Marruecos</i> (1845) de Eugène Delacroix | <i>El vagón de tercera clase</i> (1862), de Honoré Daumier | <i>La estación de San Lázaro</i> (1877), de Claude Monet |
| Corriente artística | | |
| | | |
| De acuerdo con el tema, los personajes, los hechos, la forma y el color, ¿qué mensaje crees que busca transmitir el artista a la sociedad de la época? | | |
| | | |
| ¿En qué medida dicho mensaje nos permite comprender las ideas, valores y actitudes de sus contemporáneos? | | |
| | | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos negativos | Aspectos interesantes |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Análisis de información y documentos | | | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Seleccioné información de diversas fuentes para identificar las principales características de la sociedad victoriana y las corrientes artísticas del siglo XIX? ¿Qué criterios de selección utilicé?

Ficha 4 El movimiento obrero del siglo XIX

7. El movimiento obrero y la propuesta anarquista y socialista

Interpretamos críticamente diversas fuentes.

- 1 Lean los siguientes testimonios y completen el cuadro.

Informe del médico C. Turner Thakrah (1831)

Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé las riadas de obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños tenían casi todos mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres, de 16 a 24 años en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi ninguna que tuviese un aspecto lozano, o bello. Vi, o creí ver, una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo.

Universidad de Cantabria. (2012). *Consecuencias de la Revolución Industrial en Inglaterra*. Recuperado de <http://ocw.unican.es/ciencias-sociales-y-juridicas/historia-social/practicar-1/p1/las-consecuencias-sociales-de-la-revolucion>

Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años (1842)

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo.

Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseñan a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años. Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas. Gran Bretaña, 1842, en Fundación paz y seguridad Aragón (2013). Trabajo infantil, *Revista Solidaridad global* Nº7, p. 20.




| | Testimonio 1 | Testimonio 2 |
|--|--------------------------|------------------|
| Autor | Médico C. Turner Thakrah | Niña Sara Gooder |
| ¿El autor es testigo o protagonista? | | |
| Ideas y actitudes del autor sobre las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX | | |

2 Contrasta los testimonios anteriores y responde:

| | |
|--|--|
| ¿Los testimonios presentan diferentes visiones sobre las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX? ¿Por qué? | |
| ¿Dichas visiones se contradicen o complementan? ¿Por qué? | |
| ¿En qué medida dichos testimonios resultan fuentes fiables para este tema histórico? | |

3 Completa los recuadros sobre los representantes del socialismo utópico, el socialismo marxista y el anarquismo. Sigue las instrucciones.

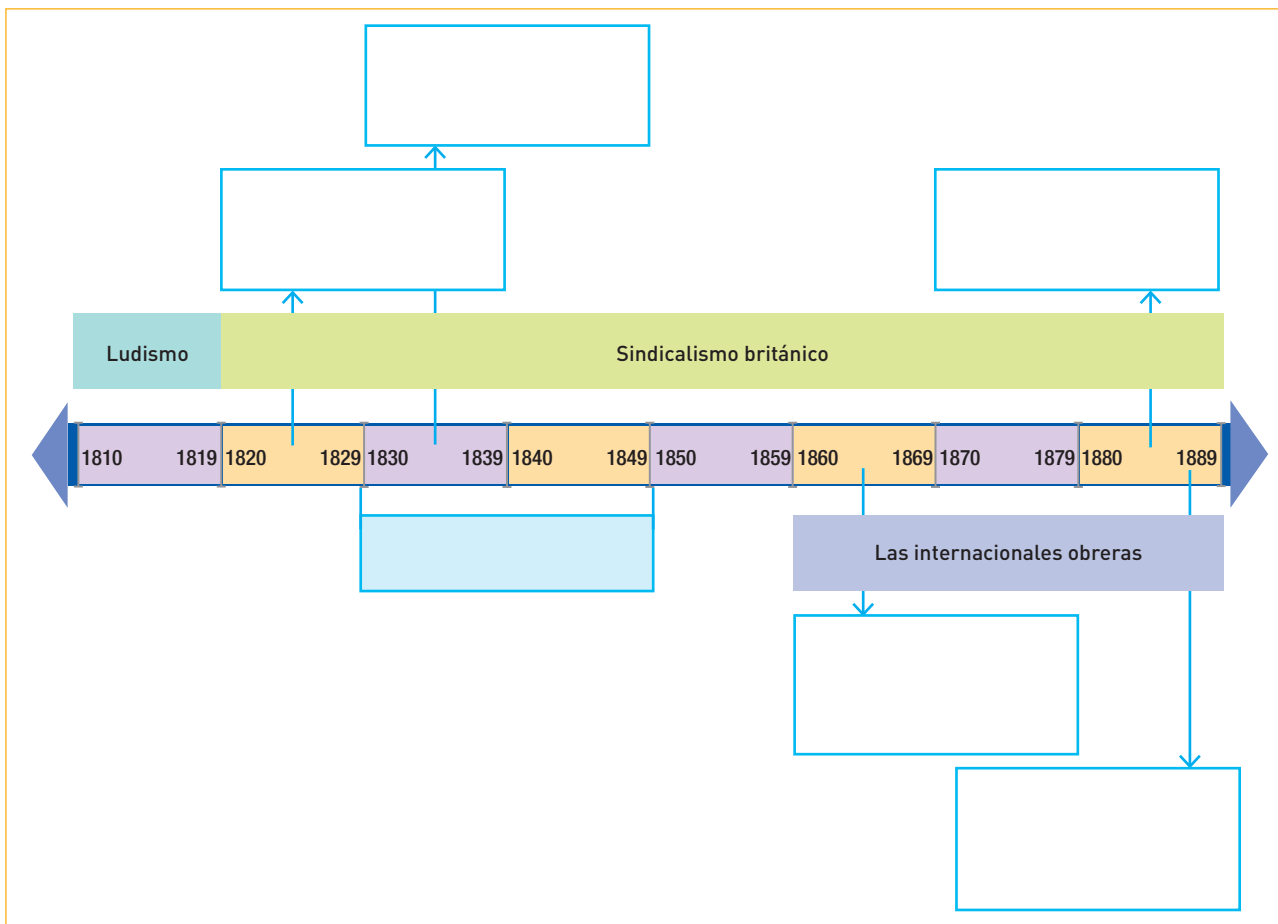
- Consulta las páginas 28 y 29 del Texto escolar y el volumen 3 de la enciclopedia *Historia Universal*, de Editorial Océano.
- Coloca el nombre, año de nacimiento y muerte, sus propuestas o logros frente a la situación de desigualdad creada por la Revolución Industrial.

| | | |
|---|--|--|
|  <p>Mijaíl Bakunin (1814-1876)</p> <p>En 1868 fundó la Alianza Internacional de la Democracia Socialista.</p> <p>Propone la abolición del Estado (del principio de la autoridad y tutela del Estado) que, bajo el pretexto de moralizar y civilizar a los hombres, los ha esclavizado y oprimido.</p> |  <p>Robert Owen</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  <p>Karl Marx</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|---|--|--|

a. ¿Cuál de las visiones y propuestas anteriores tiene mayor validez para solucionar la situación de los obreros del siglo XIX? ¿Por qué?

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

4 Lee la información de las páginas 32 y 33 del Texto escolar. Luego, completa el friso cronológico sobre el desarrollo del movimiento obrero en el siglo XIX.



a. ¿Cuál de las iniciativas que surgieron durante el desarrollo del movimiento obrero tuvo mayor duración? ¿Cuál menor duración?

b. ¿Cuál de estas iniciativas se relaciona con la difusión del movimiento obrero en el mundo? ¿Por qué?

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

7 En equipo, lean la información de las páginas 32 y 33 del Texto escolar y completen la siguiente matriz.

| Iniciativas para mejorar las condiciones laborales y de vida de los obreros | | |
|---|------------------|----------|
| Iniciativas | Ideas/propuestas | Acciones |
| Ludismo | | |
| Cartismo | | |
| Sindicalismo | | |
| Primeras "Internacionales" | | |
| La Iglesia católica y su doctrina social | | |

- a. Elaboren un texto argumentativo que responda a la siguiente pregunta: ¿en qué medida los planteamientos anarquistas y socialistas, y las distintas iniciativas desarrolladas por los trabajadores y la Iglesia católica durante el siglo XIX contribuyeron a mejorar las condiciones laborales y de vida de los obreros?

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera sistematizó la información sobre las iniciativas desarrolladas por los trabajadores y la Iglesia católica durante el siglo XIX para mejorar las condiciones de vida de los obreros?
- ¿Cómo relacionó dichas iniciativas con los planteamientos anarquistas y socialistas?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a) aún si difería de la propia?

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 8 Dialoguen sobre la situación de los trabajadores en el Perú y el mundo. Luego, completen el esquema.

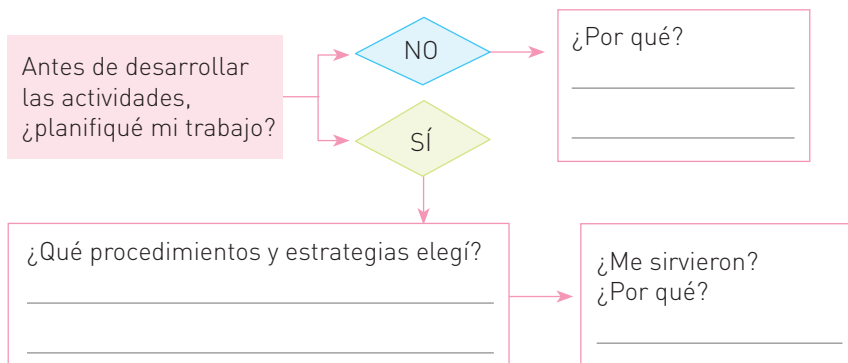
| | |
|--|--|
| ¿La lucha de los trabajadores por defender sus derechos y mejorar sus condiciones laborales se mantiene hasta hoy? ¿Por qué? | |
| ¿Qué instituciones velan por sus derechos? | |

Proyecto de investigación

En equipo, lean la información de las páginas 224, 225, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:



Autoevaluación

Reflexiona si, durante el desarrollo de las actividades, cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté y contrasté diversas fuentes históricas sobre el movimiento obrero del siglo XIX? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo? ¿A partir de mi interpretación pude elaborar explicaciones históricas? ¿Por qué?

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 1** Analiza los siguientes casos ficticios y plantea una solución vinculada al concepto de liberalismo y sus variantes (liberalismo económico y político, utilitarismo, liberalismo doctrinario y democrático). Para ello, revisa la información de las páginas 42 y 43 del Texto escolar.

| Casos | Solución propuesta para mejorar la situación del personaje |
|--|--|
| <p>Luis es miembro de la burguesía española que sufre persecución durante el reinado de Fernando VII, por ser liberal y publicar un periódico que responde a tales ideales. Fernando VII ha restaurado la monarquía dejando sin efecto la Constitución de Cádiz y, en consecuencia, se anula la igualdad de derechos, la división de poderes, la libertad de prensa y las diputaciones; se cierran las universidades y se devuelven las propiedades confiscadas a la Iglesia.</p> | |
| <p>James trabaja en una fábrica textil de Londres, bajo duras condiciones laborales que ponen en riesgo su salud. Pese a que muchos obreros consideran injusta su situación laboral, no pueden manifestar sus reclamos de forma conjunta, pues desde 1799, el Parlamento británico prohibió el derecho de asociación. Tampoco tienen otros mecanismos para manifestar su descontento o cambiar su situación: no tienen derecho al sufragio, no poseen los mismos derechos que el propietario de la fábrica, etc.</p> | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 2** Lee el siguiente fragmento, contrástalo con el documento 2 de la página 43 del Texto escolar y completa los recuadros.

John Stuart Mill (1806-1873)

La vida de J. S. Mill fue una vida de educación perpetua [...].

Su padre, hombre cultivado que había escrito *Historia de la India*, le dio clases hasta los 14 años y le recomendó lecturas hasta los 17. La educación a la que se sometió no fue nada corriente: a los tres años comienza el aprendizaje de griego clásico; a los ocho ya leía a los griegos en versión original y comienza a aprender latín; a los 13 lee a Smith y Hume, y tiene ocasión de comentar la obra de Ricardo, Malthus y Bentham con los autores que eran amigos de sus padre; a los 14, viaja a Francia, donde visita al economista Say; y, desde los 15 a los 17 años, completa su formación con lecturas de filosofía, derecho y otras humanidades, y declara que quiere reformar el mundo.

En 1830 [...] comenzó “la amistad más preciosa de su vida”; conoció a la señora Harriet Taylor, de 23 años [...] ávida de reformas sociales y poesía. Para John Stuart fue amor a primera vista [...].

En 1865 fue elegido miembro de la Cámara de los

Comunes, en donde obtuvo gran popularidad defendiendo causas de tono socialdemócrata. [...]

J. S. Mill es uno de los autores más importantes del siglo XIX [...].

En política, fue defensor de la democracia y el liberalismo, pero adoptó un punto de vista socializante cuando convenía. En su ensayo feminista, que culmina su pensamiento político, Mill aboga por “la igualdad entre hombres y mujeres en todas las relaciones legales, políticas, sociales y domésticas”, y afirma que “las consecuencias de la situación de inferioridad de las mujeres se mezclan con los males de la sociedad existentes y con las dificultades que detienen el progreso humano”.

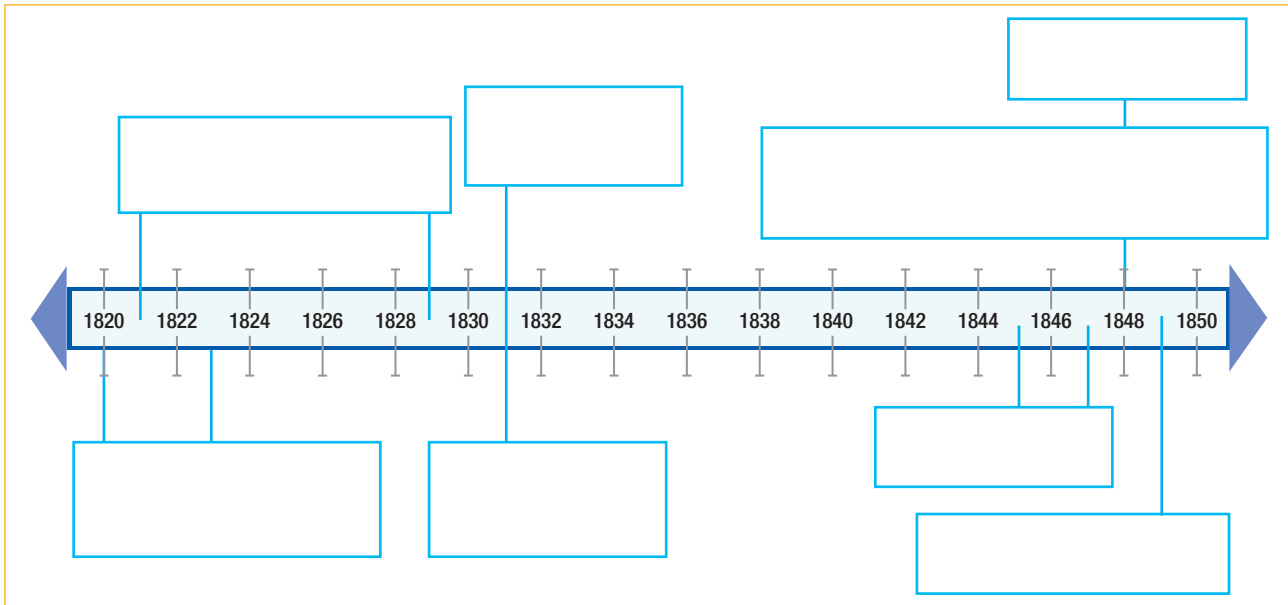
Este espíritu, en favor de las clases oprimidas, también está presente en Principios. Su esquema no parte de hipótesis institucionales rígidas: defiende el origen humano y, por tanto, no divino y modificable de la propiedad privada. Aboga por impuestos redistributivos de la riqueza [...].

Barbé, L. (1996). *El curso de la economía. Grandes escuelas, autores y temas del discurso económico*. Barcelona, España: Ariel.

| | |
|--|--|
| <p>De acuerdo con el documento del Texto escolar, los planteamientos de Stuart Mill son</p> | |
| <p>Con ayuda de tu Texto escolar: ¿en qué medida los planteamientos de J. S. Mill reflejan su vida, sus valores e ideología?</p> | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 3 Elabora una línea de tiempo sobre las revoluciones liberales del siglo XIX. Para ello, lee la información de las páginas 44 y 45 del Texto escolar, y el volumen 3 de la enciclopedia *Historia Universal*, de Editorial Océano.



- 4 Considerando la información de las páginas 44 y 45 del Texto escolar, completa el cuadro sobre las oleadas revolucionarias ocurridas en la Europa del siglo XIX.

| | | | |
|----------------------------------|--------------|--|--------|
| Revoluciones | 1820 | 1830 | 1848 |
| País | Grecia, 1821 | Francia | Italia |
| Tipo de duración | | Breve | |
| Causas | | Carlos X suspende la Constitución promulgada por Luis XVIII. | |
| Consecuencias | | Fin de la Restauración; El rey Luis Felipe restablece la Constitución. | |
| Cambios que se produjeron | | Se afianzó el sufragio universal (solo varones mayores de edad). | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

5 En parejas, completen el siguiente cuadro sobre el nacionalismo. Para ello, lean la información de las páginas 46 y 47 del Texto escolar.

| Causas | |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Las ideas de libertad de la Revolución francesa avivan la búsqueda de la independencia. | |
| Nacionalismo | |
| Consecuencias | Ejemplo de cambios que produce |
| | |

6 Expliquen el impacto del nacionalismo en la economía y su relación con la unificación alemana.

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 7** En equipo, lean la información de las páginas 48 y 49 del Texto escolar y completen el cuadro comparativo sobre las unificaciones de Italia y Alemania.

| | Unificación italiana | Unificación alemana |
|--|----------------------|---------------------|
| Orígenes: hechos y motivaciones | | |
| Artífices | | |
| Estrategia | | |
| Etapas | | |
| Menciona dos diferencias entre ambas unificaciones | | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 8** Observen el documento 9, que se encuentra en la página 49 del Texto escolar, y completen la ficha de análisis.

Identifiquen y lean el mapa

- Título. _____
- Espacio geográfico representado. _____
- Lugares y datos mencionados.

- Épocas que comprende el mapa. _____
- Organización de la leyenda. _____

- Tipología del mapa. _____

- 9** Realicen la explicación y análisis del mapa siguiendo las pautas propuestas:

- a. Identifiquen y expliquen el contexto histórico relacionado con el mapa.

- b. Relaciona el contexto histórico y los contenidos desarrollados en el mapa.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | Muy bueno | Bueno | Regular | Por mejorar |
|---|-----------|-------|---------|-------------|
| Mi desempeño durante el desarrollo de las actividades fue | | | | |
| Dicho desempeño se debió a... | | | | |
| En lo sucesivo, debo mejorar en... | | | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Comparó el proceso de unificación de Italia y Alemania? ¿De qué manera?
- ¿Qué hizo para colaborar con los compañeros(as) que tenían dificultades durante el desarrollo de las actividades?
- ¿En qué medida demostró respeto por la opinión del compañero(a)?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué las características del liberalismo y el nacionalismo, y su relación con las revoluciones y unificaciones europeas del siglo XIX? ¿Qué información y procedimientos de análisis utilicé?

Ficha 2 Europa oriental y el imperialismo

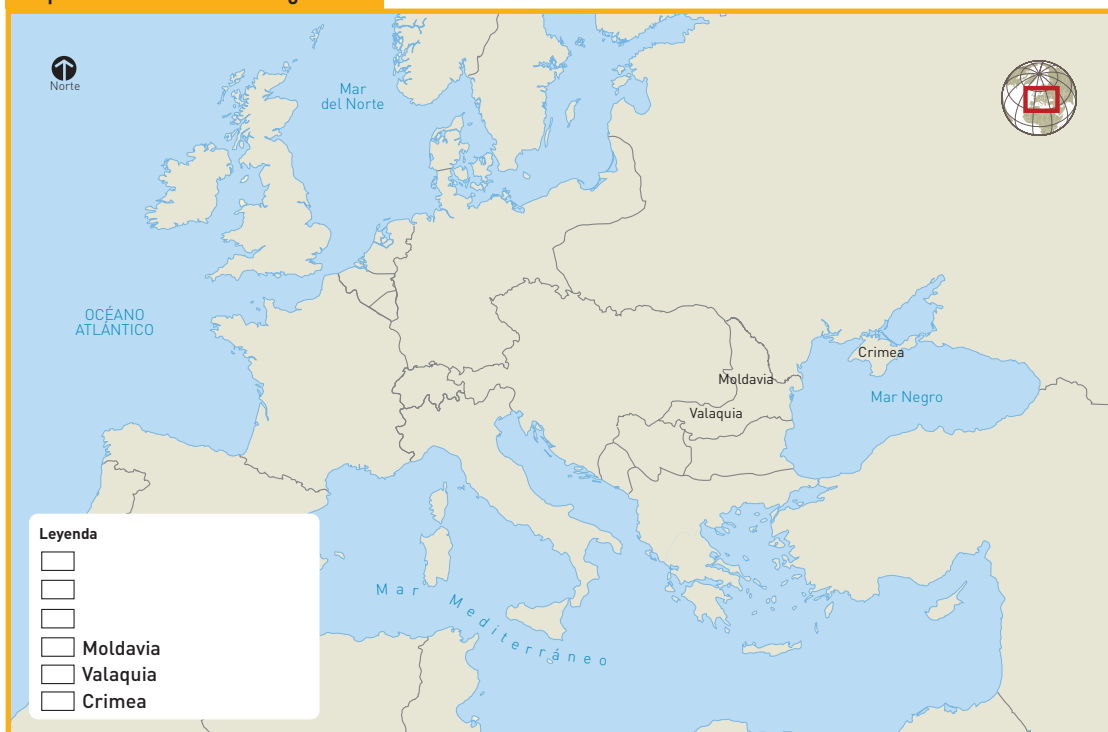
5. Los imperios de Europa oriental en el siglo XIX

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

1 Lee la información de las páginas 50 y 51 del Texto escolar y ubica en el mapa lo siguiente:

- Los tres imperios orientales de Europa del siglo XIX y la península de los Balcanes. Coloca el nombre y asígnales un color.
- Los lugares relacionados con el problema de Oriente: Crimea, los principados de Moldavia y Valaquia. En la leyenda, inclúyelos con un símbolo. Por ejemplo, el ícono para la guerra de Crimea.
- Luego, elabora la leyenda incluyendo la información sobre los imperios y el conflicto de Oriente.

Imperios orientales del siglo XIX



2 A partir de lo que observas en el mapa, responde:

a. ¿Crees que los territorios de los Balcanes son estratégicos? ¿Por qué?

b. ¿Cuál es el imperio más extenso en el siglo XIX y cuál el más pequeño?

Construimos explicaciones históricas.

3 En parejas, lean el texto y completen el cuadro.

La historia y la guerra de Crimea

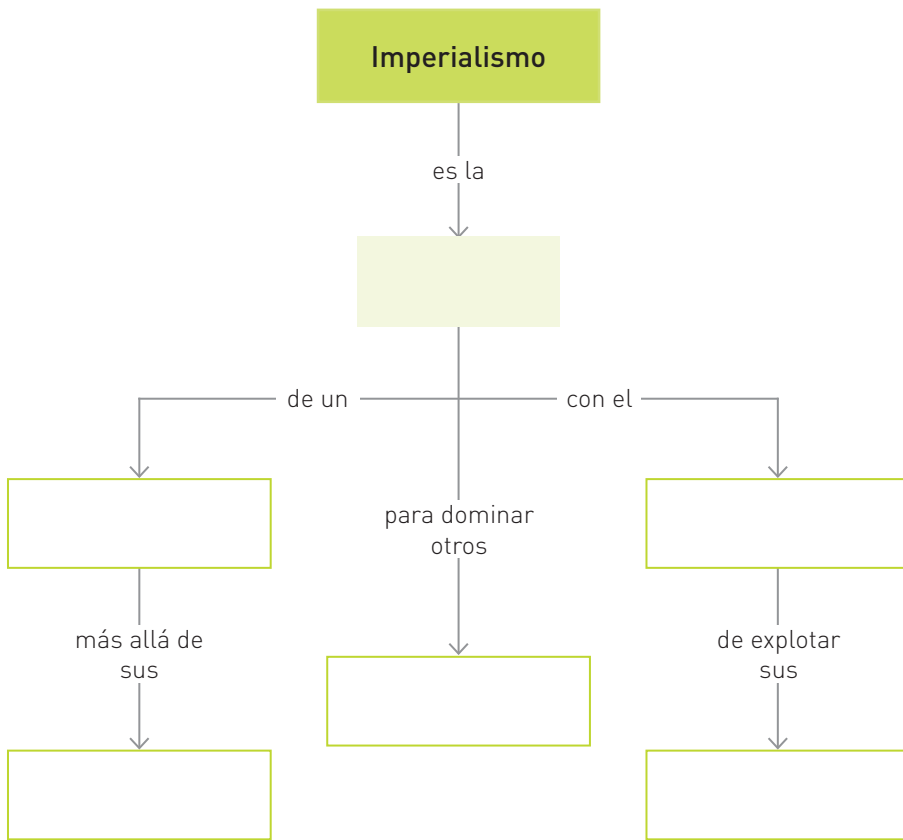
En inglés hay muchos libros sobre la guerra de Crimea. Pero este es el primero en cualquier idioma dedicado a basarse extensamente en fuentes rusas, francesas y otomanas, así como británicas, para iluminar factores geopolíticos, culturales y religiosos que determinaron la participación en el conflicto de cada una de las potencias principales [...]. No se da lugar en este libro a la difundida opinión británica de que fue una guerra “sin sentido” e “innecesaria” –una idea que se remonta a la desilusión pública que causó la campaña militar malconducida y sus limitados logros en aquel momento–, que desde entonces ejerció un impacto perjudicial sobre la literatura histórica. Abandonada desde hace mucho tiempo y con frecuencia desestimada como tema serio por los académicos, la guerra de Crimea fue dejada principalmente en manos de los historiadores militares británicos, muchos de ellos aficionados y entusiastas, que han vuelto a contar constantemente las mismas historias (la Carga de la Brigada Ligera, la torpeza de los comandantes ingleses, Florence Nightingale), con poca dedicación a los orígenes religiosos de la guerra, la complejidad de la Cuestión Oriental, las relaciones entre cristianos y musulmanes en la región del mar Negro, o la influencia de la rusofobia europea, temas sin los cuales resulta difícil comprender la verdadera significación del conflicto.

Figes, O. (2012). *Crimea. La primera gran guerra*. Barcelona, España: Edhasa.

| | |
|--|---|
| Título y año de publicación | <i>Crimea. La primera gran guerra</i> . Publicada por primera vez en inglés en 2010 y en español en 2012. |
| Sobre el autor | Orlando Figes es historiador y catedrático británico, nacido en 1959. |
| Información sobre cómo han tratado los historiadores la guerra de Crimea | |
| Nuevos datos o enfoque que aporta el autor sobre la guerra de Crimea | |
| ¿Por qué la investigación histórica sobre la guerra de Crimea ha cambiado con el tiempo? | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 4 Lee la información de la página 52 del Texto escolar y completa el mapa conceptual sobre el imperialismo.



- 5 En parejas, lean el texto y completen el cuadro. Para ello, revisen, además, la información de las páginas 52-54 del Texto escolar.

El imperialismo del siglo XXI

El análisis del imperialismo [...] aporta una explicación de porqué la acumulación se polariza a escala mundial, reduciendo las posibilidades de nivelación entre economías disímiles. El margen de crecimiento acelerado que permitió en el siglo XIX a Alemania o Japón alcanzar el estatus de potencia que ya detentaban Francia o Gran Bretaña, no se encuentra hoy al alcance de Brasil, la India o Corea. El mapa mundial ha quedado moldeado por una “arquitectura estable” del centro [países desarrollados] y una “geografía variable” del subdesarrollo [...].

6. La teoría del imperialismo atribuye estas asimetrías a la transferencia sistemática del valor creado [generación de riqueza] en la periferia [países en vías de desarrollo] hacia los capitalistas del centro. Estas traslaciones se concretan a través del deterioro de los términos de intercambio comercial, la succión de recursos financieros y la remisión de utilidades industriales. El correlato político de este drenaje es la pérdida de autonomía política de las clases dominantes periféricas y la intervención militar creciente del gendarme norteamericano. Estos tres rasgos del imperialismo contemporáneo se observan con nitidez en la realidad latinoamericana.

Katz, C. (s. f.). *El imperialismo del siglo XXI*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/if/marx/documentos/22/El%20imperialismo%20del%20siglo%20XXI.pdf>

| | Imperialismo del siglo XIX | Imperialismo del siglo XXI |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Relación entre dominantes y dominados | | |
| Rasgos o características principales | | |
| Principal potencia | | |
| ¿El concepto de imperialismo ha variado entre los siglos XIX y XX? ¿Por qué? | | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

6 Considerando la actividad anterior, ¿en qué medida los aspectos negativos del imperialismo siguen vigentes en la actualidad? Menciona un ejemplo.

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 7 En equipo, lean el siguiente texto y completen la matriz. Para ello, revisen la información y documento de las páginas 52 y 53 del Texto escolar.

El imperialismo del siglo XIX: actitud de los colonizadores

De todas formas, no se puede negar que la idea de superioridad y de dominio sobre un mundo poblado por gentes de piel oscura en remotos lugares tenía arraigo popular y que, por tanto, benefició a la política imperialista. En sus grandes exposiciones internacionales [...] la civilización burguesa había glorificado siempre los tres triunfos de la ciencia, la tecnología y las manufacturas. En la era de los imperios también glorificaba sus colonias [...].

El sentimiento de superioridad que unía a los hombres blancos occidentales, tanto a los ricos como a los de clase media y a los pobres, no derivaba únicamente del hecho de que todos ellos gozaban de los privilegios del dominador, especialmente cuando se hallaban en las colonias. En Dakar o Mombasa, el empleado más modesto se convertía

en señor y era aceptado como un “caballero” por aquellos que no habrían advertido siquiera su existencia en París o en Londres; el trabajador blanco daba órdenes a los negros. Pero incluso en aquellos lugares donde la ideología insistía en una igualdad al menos potencial, esta se trocaba en dominación. Francia pretendía transformar a sus súbditos en franceses, descendientes teóricos (como se afirmaba en los libros de texto, tanto en Tombuctú y Martinica como en Burdeos) de “nos ancêtres les gaulois” (nuestros antepasados los galos), a diferencia de los británicos, convencidos de la idiosincrasia no inglesa, fundamental y permanente, de bengalíes y yorubas [...]. Las diferentes iglesias se embarcaron en un proceso de conversión de los paganos a las diferentes versiones de la auténtica fe cristiana [...].

Hobsbawm, E. (2009). *La era del imperio, 1875-1914*. Buenos Aires, Argentina: Crítica.

| | Libro de texto | Cuaderno de trabajo |
|---|--|---------------------------------------|
| Título del documento | Discurso a la Cámara de Diputados, 28 de julio de 1885 | La era del Imperio, 1875-1914. |
| Autor/profesión | Jules Ferry, diputado francés | Erick Hobsbawm, historiador británico |
| Tipo de fuente | | |
| Causas del imperialismo | | |
| Visión del imperialismo | | |
| Actitud y conducta de los individuos frente al imperialismo | | |
| Validez de ambas visiones para comprender al imperialismo | | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

8 Lean la información de la página 55 del Texto escolar y completen el cuadro PNI sobre los impactos del imperialismo.

| Positivos | Negativos | Interesantes |
|-----------|-----------|--------------|
| | | |

 **Co-evaluación**

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias propuso para analizar las fuentes sobre el imperialismo?
- ¿Propició el diálogo para que el grupo identificara los impactos positivos, negativos e interesantes del imperialismo? ¿De qué manera?
- ¿En qué medida ayudó a sus compañeros(as) a superar sus dificultades?

 **Auto-evaluación**

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analice las características de los imperios orientales de Europa del siglo XIX? ¿Qué criterios de análisis utilicé?
- ¿Comprendí el imperialismo del siglo XIX, sus causas e impactos? ¿Qué información y procedimientos me lo permitieron?

 **Metacognición**

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|--|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí... | |
| Para ello utilicé las siguientes estrategias... | |

Ficha 3 Expansión colonial en África y Asia

8. La expansión colonial en África

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 1 Lee la información de las páginas 56 y 57 del Texto escolar y completa la matriz sobre la colonización de África.

| | Hechos | Importancia |
|--|--|---|
| Inicios de la colonización | 1830: | |
| | | |
| | 1879-1884: la Asociación Internacional Africana (AIA), presidida por Leopoldo II de Bélgica, financió una expedición al Congo. | Gran impulso a la colonización. Se originan numerosos litigios con otras potencias, que exploraban el este de la cuenca del río Congo. |
| Ocupación europea de África | | |
| | 1884-1885: | |
| | 1898: | |
| Etapa de la colonización de África que tuvo mayor duración | | |
| Hechos que produjeron cambios significativos en ambas etapas | | |
| ¿Los cambios producidos por dichos hechos fueron rápidos o lentos? ¿Por qué? | | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 2** Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y responde. Para ello, revisa la página 56 del Texto escolar.

El canal de Suez

El canal de Suez acortó drásticamente la distancia entre Europa y Oriente. Comparado con la ruta del Cabo, el viaje desde Londres a Bombay se acortó en un 51 %, a Calcuta en un 32 % y, a Singapur, en un 29 %. Su impacto más importante tuvo lugar en el comercio este-oeste y en la construcción naval [...].

El canal de Suez, bisagra entre el este y el oeste, constituyó un logro total. Construido en su mayor parte con mano de obra egipcia y dinero y maquinaria francesa, sirvió principalmente a los intereses de Gran Bretaña.

El primer barco que pagó un peaje en el canal fue un barco británico y, en pocos años, las tres cuartas partes o más de los barcos que lo utilizaban eran de registro británico.

Headrick, D. (1989). *Los instrumentos del Imperio: tecnología e imperialismo europeo en el siglo XIX*. Madrid, España: Alianza Editorial.

- a. ¿Cuál era la importancia del canal de Suez?
- _____
- _____
- b. ¿Qué potencia colonial logró mayores beneficios con su construcción? ¿Cómo se relaciona esto con la colonización de África?

- 3** Analiza los documentos de las páginas 58 y 59 del Texto escolar y completen la matriz.

| | Documento | Documento |
|--|---|---|
| Autor | Ramón Villares y Ángel Bahamonde | <i>London News</i> |
| Referencias | Historiador español | Revista ilustrada inglesa publicada desde 1842. |
| Tipo de fuente | Secundaria. Libro de historia universal | Primaria. Ilustración |
| Información sobre la colonización de África | | |
| ¿En qué medida las fuentes del Texto escolar y el Cuaderno de trabajo enriquecen tu interpretación de la colonización en África? | | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 4 En equipo, lean la información de las páginas 60 y 61 del Texto escolar y completen el cuadro sobre la presencia europea en Asia.

| Zonas | Presencia inicial | Dominación de Asia |
|---|--|--|
| Asia central | <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XVI: enclaves costeros europeos • Protagonismo de la Compañía Británica de las Indias Orientales: controla Bombay, Madrás y Bengala. | |
| Sudeste asiático | <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XVII: enclaves costeros europeos • 1824: Reino Unido se establece en Malaca y Birmania. • Siglo XIX, Vietnam es el reino más importante. • Siglo XIX, Siam entabla relaciones comerciales con los europeos. | |
| Asia oriental | <ul style="list-style-type: none"> • Imperio chino: férreo control sobre el acceso de extranjeros. Enfrentamientos tras la penetración comercial europea. • Corea: situación de aislamiento y profundos conflictos internos. • Japón: prevalece un sistema feudal gobernado por el emperador. Contactos iniciales con europeos. | <ul style="list-style-type: none"> • Guerras: |
| <p>A partir de lo anterior, ¿qué se puede concluir sobre la presencia y dominación de Asia por parte de los europeos?</p> | | |

- 5 Elaboren un cuadro comparativo entre la expansión colonial de África y Asia. Revisen la información de las páginas 56-61 del Texto escolar.

| Aspectos de la expansión colonial | África | Asia |
|---|-------------|------------|
| | Diferencias | |
| Duración del proceso | | |
| Impulso colonizador y control | A cargo de | A cargo de |
| Negociaciones entre las potencias europeas para el control del territorio | | |
| Semejanzas | | |
| Objetivos | | |
| Relación entre las potencias | | |
| Impacto de la penetración europea | | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 6 Lean el documento que se encuentra en la página 63 del Texto escolar y respondan, asumiendo el rol de cada personaje señalado.

| | ¿Cuál es tu actitud frente a Oriente? ¿Cómo lo concibes? | ¿Para qué visitas Asia? ¿Cómo te comportas allí? |
|--|--|--|
| Un viajero inglés que visita Asia en el siglo XIX | | |
| Un viajero francés que visita Asia en el siglo XIX | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Compartió con sus compañeros(as) las estrategias que utilizó para establecer las semejanzas y diferencias entre la expansión colonial en Asia y África?
- ¿Promovió la toma de decisiones a partir del consenso? ¿Cómo lo hizo?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

7 En parejas, lean el siguiente texto y respondan.

El expansionismo (imperialismo) japonés de finales del siglo XIX y principios del XX

Un factor importante que permitió el surgimiento del expansionismo fue, sin duda, el proceso de consolidación del nacionalismo nipón. En 1878 los textos escolares comenzaron a reemplazar a los personajes occidentales por figuras virtuosas del confucianismo y valores del sintoísmo. También la aparición de la bandera japonesa en los encabezados de cada capítulo de los textos oficiales. Militarmente hablando, Japón aprendió rápidamente cómo pelear al estilo occidental con armas modernas y una armada aleccionada. Prueba de ello, fueron los territorios ganados en las guerras contra China, en donde este país tuvo que pagar una enorme indemnización a Japón, y dejar a un lado sus intereses por Corea y ceder territorios a Japón incluyendo Taiwán y la península de Liaotung-Kwantung (Liao-Dong/Guan-dong) y el sureste de Manchuria. En el caso de Rusia,

fue el reconocimiento de los intereses de Japón en Corea y la península Liaotung, gran parte de la ruta de tren del sur de Manchuria; y, tiempo más tarde, ante la falta del pago de indemnizaciones de guerra, recibió parte de la mitad de la isla de Sakhalin (Karafuto) en el norte de Hokkaido.

Las implicaciones económicas se ven reflejadas en la transformación de Japón en un gran país industrial, las mismas que se intensificaron durante el periodo que separa la guerra ruso-japonesa de la segunda contienda mundial. El imperio colonial japonés, propiamente dicho, comprendía Formosa y Los Pescadores; Corea, anexionada en 1910; algunos archipiélagos del Pacífico, arrebatados a Alemania por el tratado de Versalles, y Port Arthur; en todos estos territorios, simple y sencillamente se practicó una política de expansión colonial [...].

Laborde, A. (enero-junio, 2011). Japón: una revisión histórica de su origen para comprender sus retos actuales en el contexto internacional. *Claves de pensamiento*, 5, 9. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2011000100007

| | |
|--|--|
| <p>De acuerdo con el texto anterior, ¿qué factores fueron determinantes para el expansionismo japonés de fines del siglo XIX e inicios del XX?</p> | |
| <p>¿En qué medida dicho texto contradice, confirma o complementa la información y el documento de la página 65 del Texto escolar?</p> | |
| <p>¿Cómo han influido las fuentes seleccionadas en el Texto escolar y el Cuaderno de trabajo en tu interpretación sobre el imperialismo japonés?</p> | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 8 Lean el siguiente texto y expliquen en qué medida la doctrina del “Destino Manifiesto” influyó en el expansionismo norteamericano del siglo XIX. Para ello, revisen la información de la página 64 del Texto escolar.

¿Qué es el Destino Manifiesto?

Es una doctrina ligada al expansionismo territorial, al darwinismo social, al *american way of life*, al ideal democrático norteamericano, etc. Este principio político se elabora a partir de 1830. Los norteamericanos de 1830 a 1850 estaban muy orgullosos del sistema político que habían fundado; creían en la existencia de una civilización norteamericana.

[...] Su peculiar civilización debía extenderse por leyes históricas ineluctables a todas aquellas tierras que parecían marcadas por un “destino manifiesto”, superior a la voluntad de los hombres, para entrar a formar parte de los EE. UU. [...].

El origen de este papel regenerador que los EE. UU. se iban a asignar contemporáneamente con relación

a otros pueblos está en el “calling” o llamada con el que Dios (el anglicano) favorecía a sus elegidos. Esta llamada o vocación surge en el siglo XVI-XVII, por unos ingleses que se consideran escogidos para arruinar a los españoles y cristianizar a los indios paganos, y recristianizar a los indios evangelizados por los hispanos. Para los aventureros ingleses, la vocación o cumplimiento del mandato divino consistía en un dominio total de las tierras de América. Dominio concedido a ellos, los elegidos. Despojo de tierras, regeneración espiritual y civilización protestante eran los objetivos de la colonización inglesa en América [...].

Morales, F. (1987). *Historia de unas relaciones difíciles (EE. UU.-América española)*. Sevilla, España: Publicaciones de la Universidad de Sevilla., pp.74-75.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Trabajo en equipo | | | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí el desarrollo de la expansión europea en Asia y África, y el expansionismo norteamericano y japonés durante el siglo XIX? ¿Qué criterios cronológicos y geográficos utilicé?

Ficha 4 El mundo en las primeras décadas del siglo XX

11. La paz armada

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

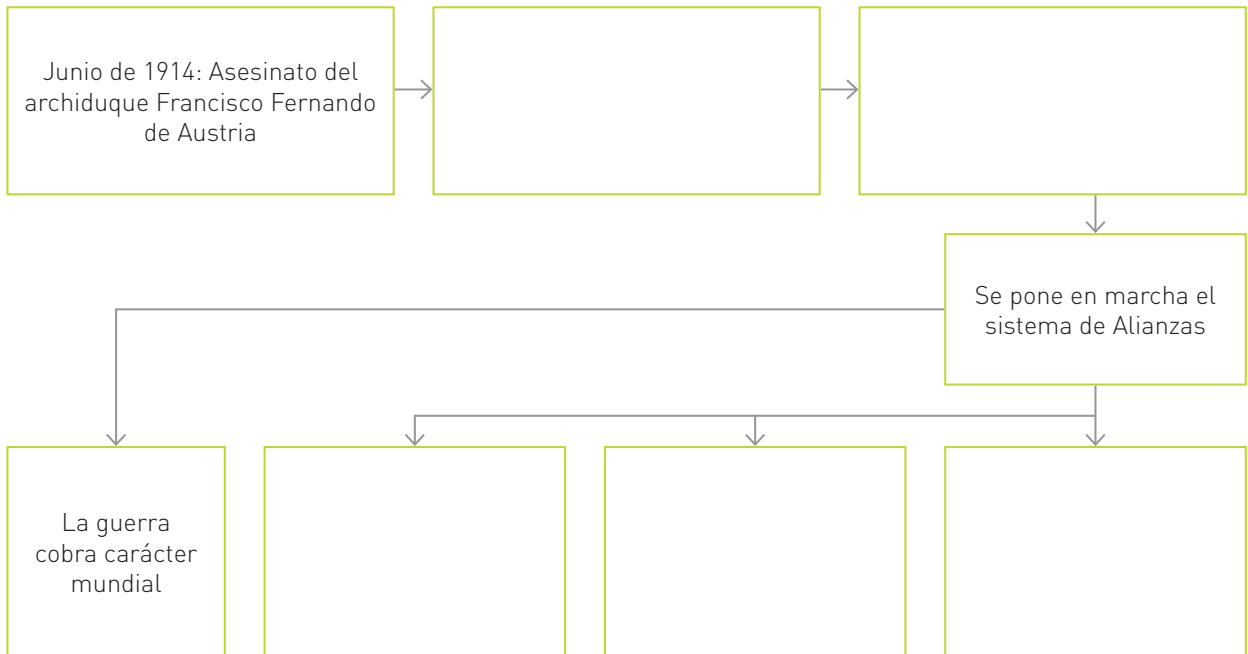
- 1 Lee la información de las páginas 66 y 77 del Texto escolar y completa el cuadro.

| En la primera década del siglo XX, los países que vivían... eran... | | |
|---|---------------------------|---------------|
| La Belle Époque | Una época de convulsiones | La paz armada |
| | | |
| Se caracterizaba por... | | |
| | | |
| Las principales alianzas entre países fueron... | | |
| | | |
| Los principales momentos de tensión fueron..... | | |
| | | |

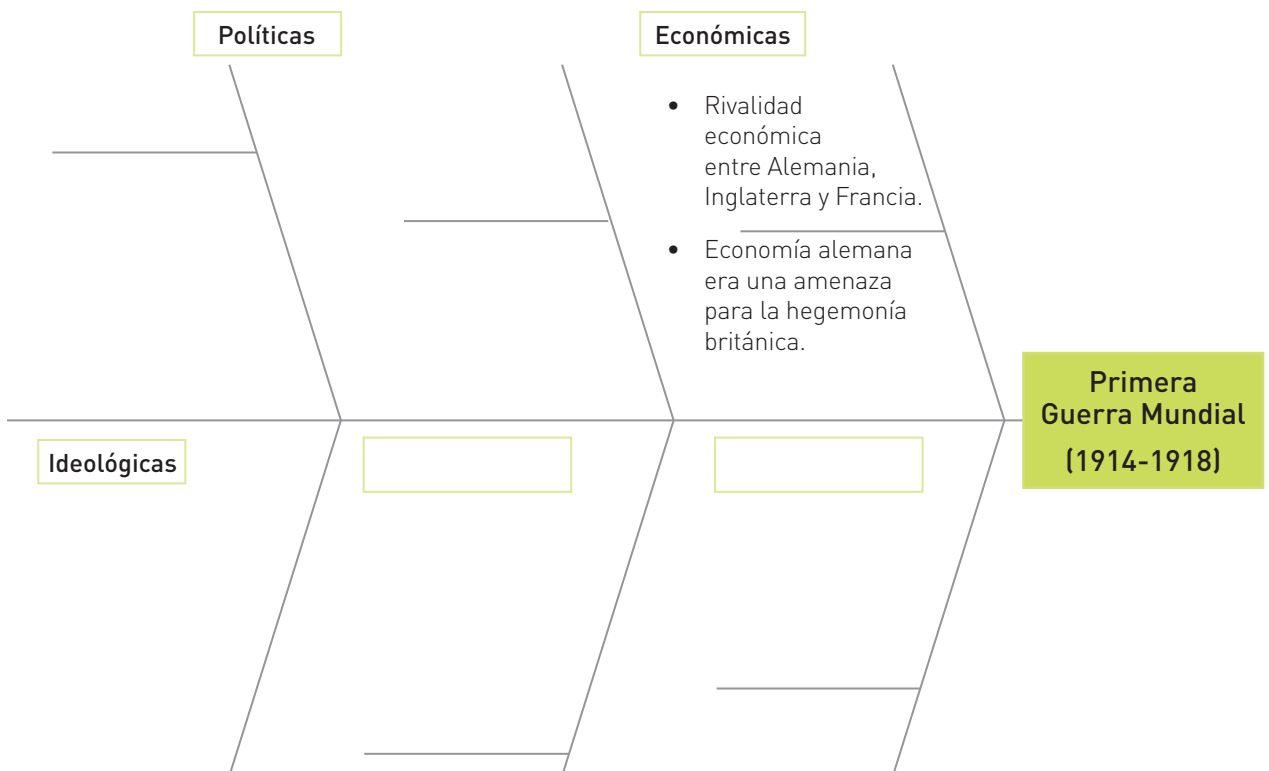
12. La Primera Guerra Mundial

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 2 Considerando la información de las páginas 70 y 71 del Texto escolar, elabora un diagrama de secuencia sobre el inicio de la Primera Guerra Mundial.



- 3 En parejas, lean la información de la página 70 del Texto escolar y completen el siguiente diagrama de Ishikawa sobre la Primera Guerra Mundial.



Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

4 En parejas, completen el siguiente cuadro sobre la Primera Guerra Mundial; para ello, revisen las páginas 70 y 71 del Texto escolar.

| Primera Guerra Mundial | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Bandos | Potencias y sus aliados | | Potencias |
| Aliados | | | Reino Unido |
| Potencias centrales | | | Alemania |
| Etapas | Frentes | Hechos | Victorias |
| Guerra de movimientos (1914) | Occidental | Alemania invadió Francia a través de Bélgica, pero Francia frenó su avance. | Aliados: Marne (setiembre, 1914) |
| | Oriental | | |
| Guerra de posiciones (1915-1917) | Occidental | | |
| Etapa de mayor duración ¿Cuánto duró? | | ¿A qué responde dicha duración? | Consecuencias humanas de esta etapa |
| | | | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

5 Analicen los siguientes textos y completen la matriz.

Testimonio 1

La Cruz Roja y la Primera Guerra Mundial

[...] Con el estallido de la guerra, la organización presentó un crecimiento fenomenal. El número de delegaciones locales saltó de 107 en 1914 a 3 864 en 1918 y sus miembros aumentaron de 17 000 a más de 20 millones de adultos y 11 millones de jóvenes. El público contribuyó con \$400 millones en fondos y en material para apoyar a los programas de la Cruz Roja, incluyendo aquellos para las fuerzas armadas americanas y de los aliados y para los refugiados civiles. La Cruz Roja proporcionó personal a los hospitales y compañías de servicio de ambulancia y reclutó 20 000 enfermeras registradas para el servicio militar.

Después de la Guerra, la Cruz Roja se enfocó en servir a los veteranos de guerra y en perfeccionar sus programas de entrenamiento en seguridad, prevención de accidentes, cuidado del enfermo en casa y educación nutricional.

Cruz Roja Americana (s. f.). *Nuestra historia*. Recuperado de <http://www.redcross.org/cruz-roja/acerca/nuestra-historia>

El último partido de fútbol

Tal como recordaba Bertie Felstead, un soldado inglés fallecido en julio de 2001 a los 106 años, en la Navidad de 1915 se jugó seguramente el último partido amistoso entre ambos contendientes.

Según este veterano, al atardecer del día de Nochebuena, Bertie y sus hombres escucharon un villancico que procedía de las líneas alemanas, pero no hubo ningún intento de repetir las muestras de confraternización que se habían dado un año antes.

Pero al amanecer del día siguiente, “los alemanes comenzaron a salir desarmados de sus trincheras hacia nosotros y salimos a abrazarles”, aseguró Bertie. Ingleses y alemanes cantaron juntos y se intercambiaron cigarrillos, como si el viento de la guerra hubiera cesado.

De repente apareció un balón y se improvisó un partido de fútbol en el que en cada lado había no menos de cincuenta soldados. No sé sabe quién ganó, puesto que, según Bertie, “nadie se encargó de contar los goles”.

Hernández, J. (2005). *¿Es la guerra! Las mejores anécdotas de la historia militar*. Barcelona, España: Inédita Editores.

| | Documento 1 | Documento 2 |
|---|-------------|-------------|
| Autor | | |
| Tipo de fuente | | |
| Información que ofrece sobre la guerra | | |
| Visión de la guerra que ofrece | | |
| ¿En qué aspectos es confiable la fuente? ¿En cuáles no? ¿Por qué? | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Aportó ideas para sistematizar información sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Solicitó ayuda de sus compañeros(as) para desarrollar satisfactoriamente las actividades? ¿Hizo lo propio cuando algún compañero(a) le pidió apoyo?

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

6 Lee el siguiente texto y completa los recuadros. Para ello, considera también la información de la página 73 del Texto escolar.

Consecuencias ambientales de la Primera Guerra Mundial

Situado a unos kilómetros de Verdún, el lugar parece un trozo de tundra transportado al este de Francia [...] y tiene un sobrenombre muy conocido [...]: el lugar de los gases.

[...] Aquí, después del Armisticio, se transportaron y neutralizaron cientos de miles de obuses sin explotar de los campos de batalla circundantes. Doscientos mil de ellos pertenecían al arsenal químico, del que la Primera Guerra Mundial fue triste laboratorio.

La tierra conserva las secuelas de la operación. En 2004, tres investigadores alemanes y uno francés emprendieron un análisis del terreno. Su estudio, publicado en 2007, es revelador. El suelo rebosa de metales pesados, cobre, plomo, zinc y, sobre todo, arsénico y perclorato de amonio, que se utilizaban como detonadores de los obuses. La concentración de arsénico es entre 1000 y 10 000 veces la del medio natural. El suelo está tan contaminado y es tan ácido que solo consiguen sobrevivir en él tres especies vegetales.

[...] Al acabar la guerra, los poderes públicos delimitaron una zona roja que abarcaba los principales

campos de batalla. El Estado compró los terrenos más afectados, plantó bosques en ellos y no volvió a ocuparse de estos santuarios. Bajo la presión de los habitantes, que desconocían los riesgos, poco a poco se empezó a cultivar o a construir otra vez en las demás zonas. “La amnesia es general al cabo de un siglo”, dice Jacky Bonnemains, responsable de la asociación ecologista Robin des Bois.

[...] Según él, las armas de la Gran Guerra siguen envenenando a la gente [...]. El plomo de la metralleta satura algunos terrenos. Otros materiales no degradables como el mercurio seguirán contaminando durante mucho tiempo el medio ambiente. “Nos encontramos ante un fracaso moral –asegura–. Los franceses, ingleses y alemanes que inventaron las armas químicas se muestran hoy desinteresados”.

Los habitantes se enfrentan de forma periódica a problemas de contaminación. En el otoño de 2012, el agua potable de más de 500 municipios de la región de Nord-Pas-de-Calais fue declarada inapropiada para el consumo [...].

Hopquin, B. (7 de enero de 2014). Tres frentes vivos un siglo después. *El País*. Recuperado de http://internacional.elpais.com/internacional/2014/01/07/actualidad/1389099964_199528.html

| | | |
|---|---|---|
| <p>Consecuencias ambientales de la guerra</p> | <p>¿Afecta aún la calidad de vida de las personas? ¿Cómo?</p> | <p>¿La contaminación ambiental es un problema actual? ¿Por qué?</p> |
| | | |
| <p>¿Tras el Armisticio también se vio como un fracaso moral de los aliados, el dejar un arsenal en los campos de batalla? ¿Por qué?</p> | | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

7 Lee la información de las páginas 76 y 77 de tu Texto escolar y completa el cuadro las consecuencias de la Revolución rusa.

| Consecuencias de la Revolución rusa | |
|---|---|
| Políticas | Evalúo las consecuencias |
| <ul style="list-style-type: none"> Guerra civil entre mencheviques y bolcheviques. Victoria bolchevique. Se constituye la URSS con una estructura federal con repúblicas autónomas. | <ul style="list-style-type: none"> La inestabilidad política termina con la victoria bolchevique. Las repúblicas autónomas lo eran en el papel. Moscú controlaba la URSS. |
| Económicas | |
| | |

 Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224, 225, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

 Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|--|
| Menciona un tema de interés personal que hayas aprendido al desarrollar la ficha. | |
| Refiere para qué te sirve en tu vida personal o académica. | |

 Autoevaluación

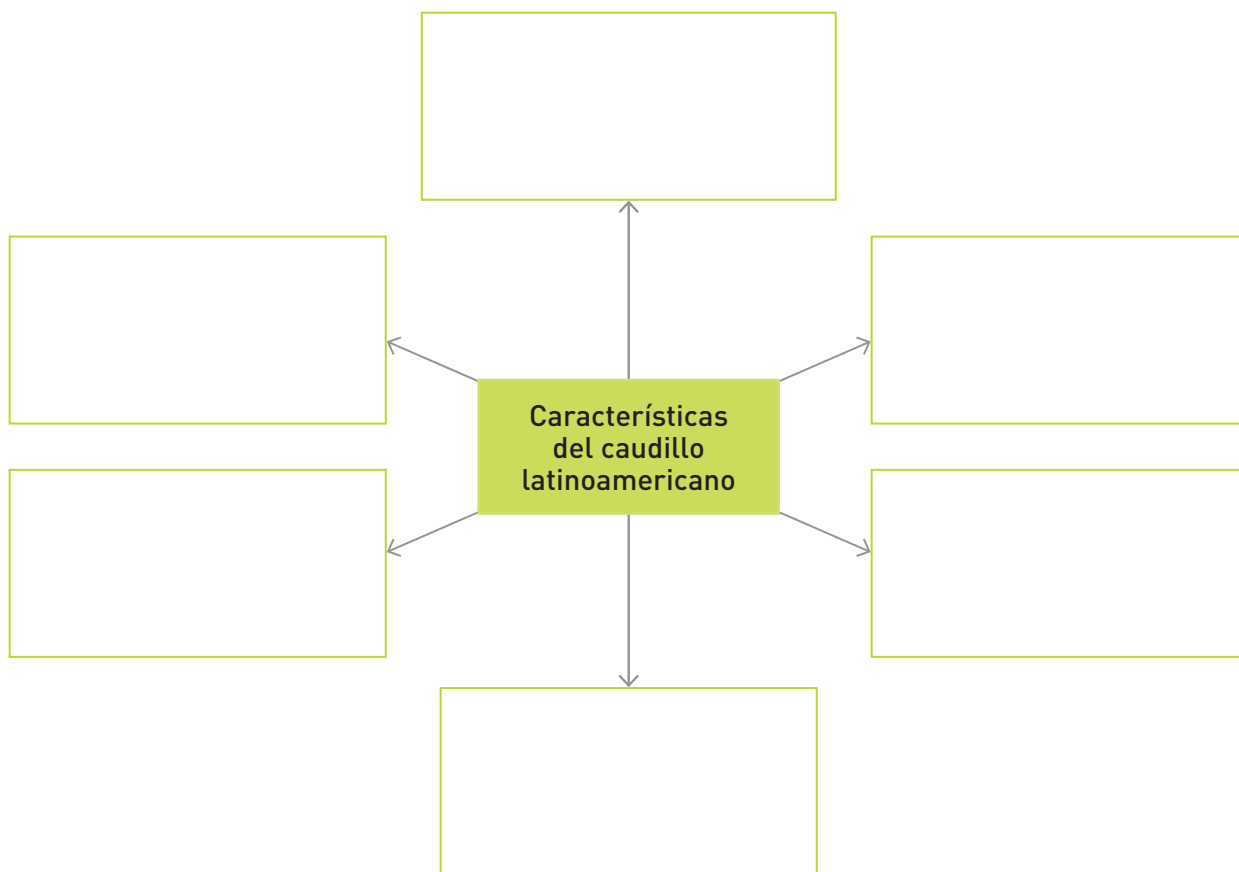
Reflexiona si, durante el desarrollo de las actividades, cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté diversas fuentes sobre los procesos históricos desarrollados en el mundo en las dos primeras décadas del siglo XX? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo?

1. El caudillismo en América Latina

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 1 Lee la información de las páginas 82 y 83 del Texto escolar y completa el siguiente diagrama radial con las características del caudillo latinoamericano del siglo XIX.



Comprendemos el espacio y empleamos categorías temporales.

- a. Revisa las unidades 1-3 del Texto escolar y completa el cuadro.

| Periodo 1825-1850 | Perú | América Latina | Europa |
|--|------|-------------------------------------|--------|
| Dos hechos importantes | | | |
| Personajes que lideran la política o gobiernan | | Caudillos excepto en Brasil y Chile | |
| Grupos sociales dominantes | | | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 2** Analiza el siguiente texto y responde. Para ello, considera además la información de las páginas 82 y 83 del Texto escolar.

El caudillismo en América Latina: ayer y hoy

¿Cuáles son las características vigentes del viejo caudillismo, para el siglo XX y el XXI? La pregunta no es tan sencilla de contestar. Las sociedades latinoamericanas decimonónicas difieren al paso del tiempo. A manera de ejemplo, la Argentina de Rosas, abrumadoramente rural, que atraviesa por un difícil proceso de unificación política; la de Perón es la de la prosperidad agropecuaria, de las exportaciones y de la industrialización en ascenso. En dos épocas, Argentina es como si fuera dos países distintos. El caudillismo en este país, por lo

tanto, tendrá sus diferencias según la época.

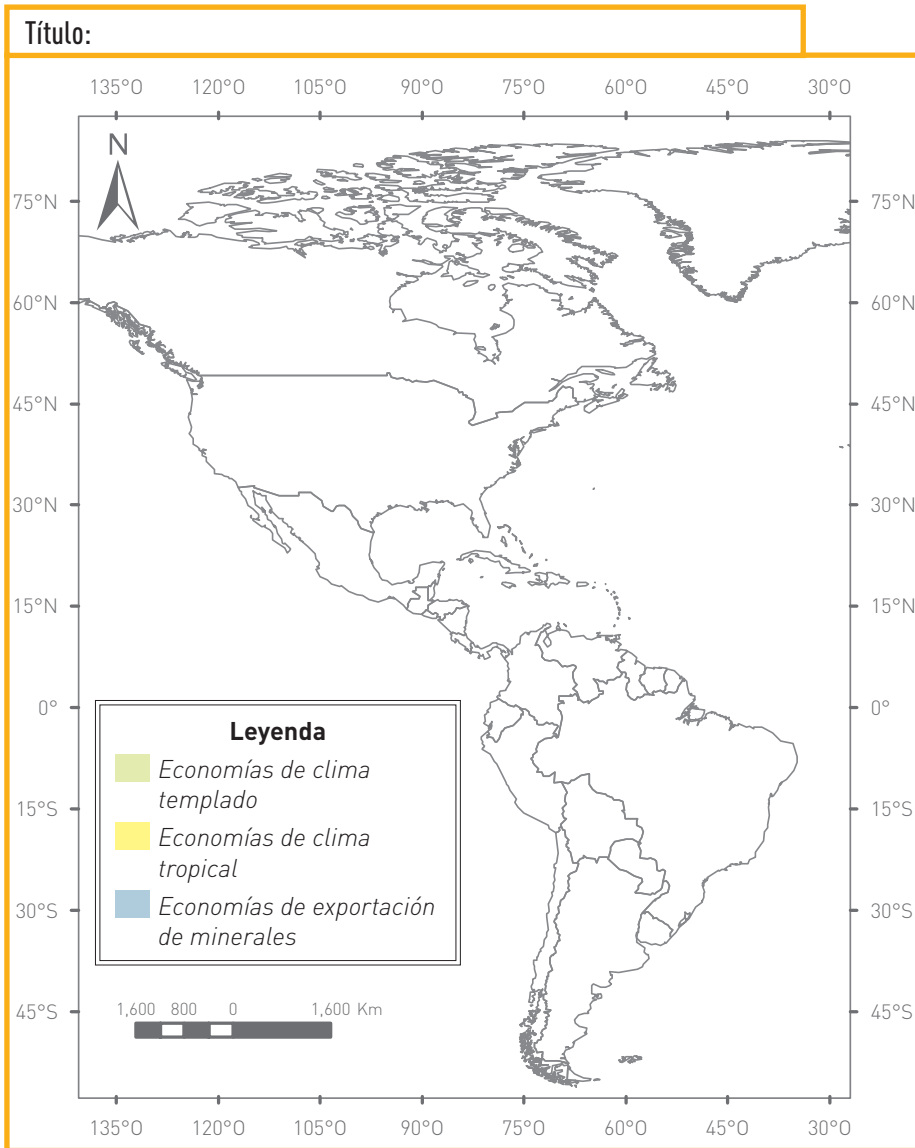
Una línea que distingue a los “viejos” y a los “nuevos” caudillos es su manera de ejercer el poder. Los caudillos decimonónicos tenían escasa o nula noción del significado de la legitimidad; de manera contraria a los del siglo XX, ya que muchos de estos accedieron al poder por medios democráticos e hicieron uso generoso de las políticas de masas y de los recursos estatales a favor de los “desposeídos”, a fin de atraer, mantener y refrendar su apoyo, en lo que se ha llamado “populismo”.

Castro, P. (primavera, 2007). El caudillismo en América Latina, ayer y hoy. En *Política y Cultura*, 27, pp. 13-14.

| | |
|---|--|
| <p>¿En qué se diferencia el caudillismo latinoamericano del siglo XIX de aquel de los siglos XX y XXI? ¿Cómo se justifican estas diferencias?</p> | |
| <p>¿Cuál fue el impacto del caudillismo latinoamericano en el siglo XIX?</p> | |
| <p>¿Por qué crees que el caudillismo es un fenómeno vigente en la región?</p> | |

Comprendemos el espacio y empleamos categorías temporales.

3 En parejas, lean la información de las páginas 84 y 85 del Texto escolar y completen el mapa sobre las economías latinoamericanas del siglo XIX. Para ello, colorean el mapa de acuerdo con la leyenda y colóquense un título.



a. ¿Creen que el clima fue determinante en el tipo de economía y el desarrollo económico de los países latinoamericanos en el siglo XIX? Justifiquen su respuesta a través de los indicios que encuentren en el Texto escolar.

b. Completen el siguiente cuadro sobre las economías latinoamericanas.

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo de economía | Limitaciones que tuvieron los países al desarrollar este tipo de economía. |
| De clima templado | |
| De clima tropical | |
| De exportación de minerales | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

4 Analicen el siguiente texto y respondan. Para ello, consulten además la información de las páginas 84 y 85 del Texto escolar.

La economía argentina en la segunda mitad del siglo XIX

En 1861, con el triunfo del general Bartolomé Mitre en la batalla de Pavón sobre las fuerzas confederadas argentinas, se selló definitivamente la hegemonía porteña de Buenos Aires. La década que se inició se caracterizó, a grandes trazos, por el apogeo de los intereses agropecuarios y comerciales del litoral del Plata, apoyados por inversionistas extranjeros, especialmente ingleses. El desarrollo de una sólida red económica fue imprescindible para el buen éxito de una oligarquía terrateniente emprendedora, que basaba su poder en una modernización técnica creciente y en la incorporación de las tierras todavía marginadas. Este proceso se aceleró con el ímpetu del tendido ferroviario y telegráfico, el desarrollo de puertos y vías fluviales, y el rápido poblamiento y explotación de zonas hasta entonces casi vírgenes.

Lida, C. (1998). Inmigración, etnicidad y xenofobia en la Argentina: La masacre de Tandil. *Revista de Indias, LVIII* (214).

| | |
|---|--|
| ¿Qué caracterizó a la oligarquía porteña de la segunda mitad del siglo XIX? | |
| ¿Qué característica de las oligarquías latinoamericanas posee la oligarquía porteña? | |
| ¿Qué limitaciones ofrece el texto para comprender las oligarquías latinoamericanas del siglo XIX? | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Extraje información de diversas fuentes para desarrollar las actividades? ¿Qué datos aportó?
- ¿Ayudó a identificar las características de las economías latinoamericanas del siglo XIX? ¿Cuáles fueron sus aportes?
- ¿En qué medida fue respetuoso de la opinión del compañero(a)?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

5 En equipo, elaboren un mapa temático sobre la población de América Latina en el siglo XIX. Para ello, realicen lo siguiente:

- Lean la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar.
 - Identifiquen las características demográficas de los países: gran cantidad de población indígena y mestiza, predominio de población de ascendencia hispana, países con mayor cantidad de inmigrantes.
 - Utilicen una hoja de papel canson y calquen el mapa de América que se encuentra en la página 58 del Cuaderno de trabajo.
 - Elaboren la leyenda del mapa considerando las características demográficas de los países. Utilicen colores para diferenciar la población mayoritaria de cada país y líneas oblicuas para identificar los países receptores de los inmigrantes.
 - Completen el mapa de acuerdo con la leyenda y colóquenle un título.
- a. Comparen la información del mapa que elaboraron sobre la población latinoamericana del siglo XIX con el mapa sobre las economías latinoamericanas que se encuentra en la página 58 del Cuaderno de trabajo. Luego, respondan.

| | |
|---|--|
| ¿Qué tipo de economía tenían los países con mayor población indígena y mestiza? | |
| ¿Qué tipo de economía tenían los países con mayor población de origen hispano? | |
| ¿Qué tipo de economía tenían los países con mayor cantidad de inmigrantes? | |
| ¿Cuál es la relación entre la economía, la composición de la población y la inmigración en Argentina? | |

- 6 Lean el siguiente texto y realicen lo indicado. Para ello revisen la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar.

La inmigración europea en América Latina durante el siglo XIX

La promoción y aceptación del ingreso de esos inmigrantes por parte de los gobiernos de la época tenía un doble propósito. Uno era económico: se trataba de incrementar la población rural, así como incorporar mano de obra para las construcciones privadas y públicas y para las minas [...]. La otra justificación, por supuesto, no siempre recordada como tal, tenía como objetivo el “blanqueamiento de la población” [...].

Álvarez, S. (junio, 2008). América Latina: economía, Estado y sociedad en el siglo XXI. *Historia Actual On Line* (16).

- a. ¿Por qué la inmigración europea se justificaba en el “blanqueamiento de la población”?

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- b. Considerando la actividad 5 del Cuaderno de trabajo y la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar, completen el cuadro sobre el impacto de la inmigración europea en América Latina.

| | |
|------------------------|--|
| Dos impactos positivos | |
| Dos impactos negativos | |
| Conclusión | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje: Antes de desarrollar las actividades de la ficha.

| | |
|---------------------------------------|------------------------|
| ¿Qué metas de aprendizaje me propuse? | ¿Las cumplí? ¿Por qué? |
| | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Elaboré explicaciones sobre la situación política, económica y social de América Latina en el siglo XIX? ¿Qué fuentes de información y procedimientos de análisis utilicé? A partir de ello, ¿cómo elaboré explicaciones?

Ficha 2 Caudillismo y primer militarismo en el Perú

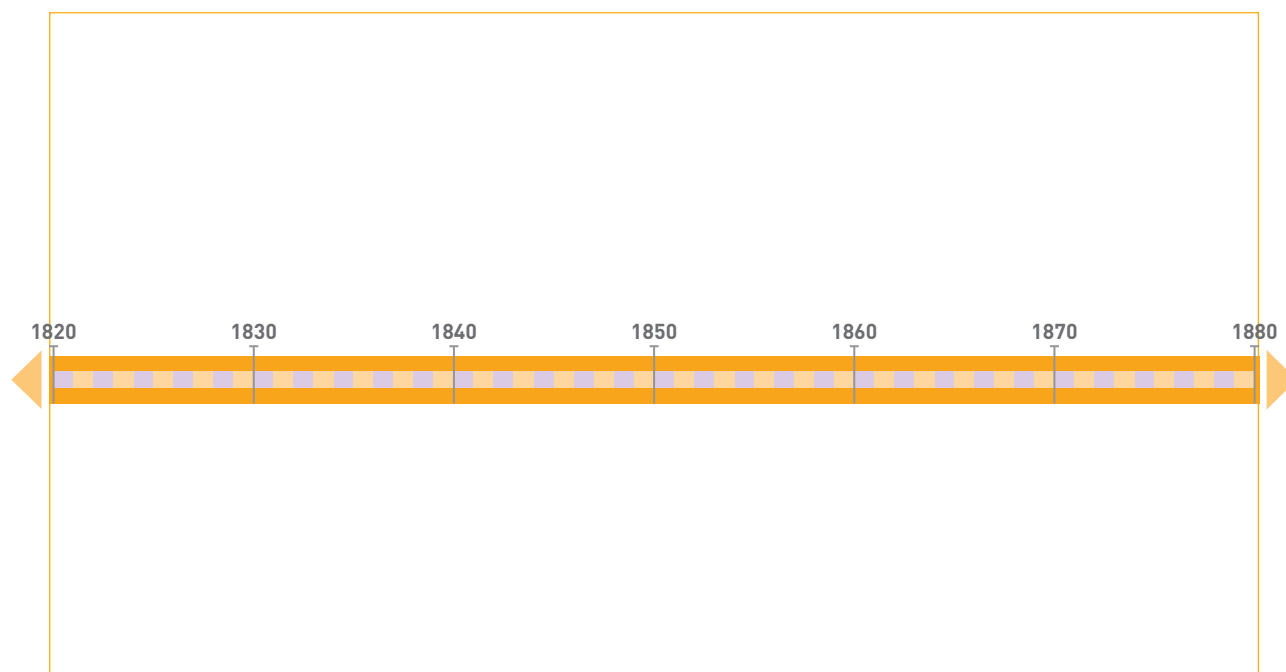
4. El primer militarismo en el Perú

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 1 Revisa la información de las páginas 86 y 87 del Texto escolar y explica la duración que tuvo el primer militarismo respecto del segundo y tercero.

- 2 Elabora una línea de tiempo comparada entre los caudillos militares y las constituciones promulgadas durante el primer militarismo. Para ello, realiza lo siguiente:

- Revisa la información de las páginas 88 y 89 del Texto escolar y los tomos 1-6 de *Historia de la República del Perú, 1822-1933*, de Jorge Basadre.
- Para elaborar la línea utiliza una hoja de papel milimetrado. Traza una línea para definir la totalidad de este periodo y divídela entre la cantidad de años, tomando como referencia las cuadrículas.



- a. ¿Cuántas constituciones fueron promulgadas entre 1828 y 1867?
¿Cuánto duraron en promedio dichas constituciones?

b. La vigencia de estas constituciones ¿fue larga o fue breve? ¿Qué refleja esto?

c. ¿Cuál fue la relación entre el poder de los caudillos y la vigencia de las constituciones durante el primer militarismo?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

3 Analiza el siguiente texto, contrástalo con el documento de la página 88 del Texto escolar y completa el cuadro.

El caudillismo

En última instancia, lo que aparece como más genuino, a pesar de sus deficiencias, son los caudillos, pues es con ellos que se compromete el pueblo, aunque sin conseguir la permanencia definitiva en el poder, pues si bien sabían cómo conquistarlo por la fuerza, no eran capaces de retenerlo, ni tampoco que hacer con él, por su falta de experiencia como administradores.

Guerra, M. (2002). Caudillismo y poder. En J. Flores y R. Varón (Comp.). *El hombre y los Andes: homenaje a Franklin Pease G. Y. Vol. 2*. Lima, Perú: PUCP Fondo Editorial.

| | | |
|---|---|--|
| Título | El Perú. Esbozos de viajes realizados entre 1838 y 1842 | Caudillismo y poder |
| Autor | Johann von Tschudi | Margarita Guerra |
| Tipo de fuente | | |
| Contexto en que fue producida la fuente. | Complicación de los viajes realizados al Perú por el naturalista y explorador suizo Johann von Tschudi entre 1838 y 1842. | Publicada en 2002 por esta historiadora, como parte del homenaje al historiador Franklin Pease, que contiene diversos trabajos académicos. |
| Opinión del autor sobre las acciones de los caudillos. | | |
| Conclusión sobre los caudillos | | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 4** Dividan la clase en dos grupos y dramaticen un debate entre conservadores y liberales peruanos republicanos. Para ello, realicen lo siguiente:
- Lean la información de las páginas 90 y 91 del Texto escolar y completen el siguiente cuadro comparativo.
 - Elijan la postura a defender y planteen sus argumentos a partir de la información del cuadro. Defiendan su posición considerando las circunstancias en que se dieron los debates doctrinarios.
 - Recreen el debate ubicándose en el aula, tal y como lo harían en el Congreso Constituyente. Consideren la imagen de la página 90 del Texto escolar.
 - Elaboren un plano del debate, considerando la posición que ocuparán liberales y conservadores en el aula. Utilicen el papel canson que se encuentra al final del Cuaderno de trabajo.

| | Liberales | Conservadores |
|--|-----------|---------------|
| Principales planteamientos | | |
| Constituciones que reflejan su postura | | |
| Postura durante el Primer debate doctrinario (1827-1841) | | |
| Principales representantes e ideas | | |

- 5 ¿Qué ideas liberales o republicanas están vigentes en el Perú actual? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

| Ideas vigentes | Ideas superadas/descartadas |
|----------------|-----------------------------|
| | |

- 6 Revisen el documento de la página 91 del Texto escolar y completen el cuadro sobre la Iglesia católica en el Perú.

| Importancia de la Iglesia católica en el siglo XIX | Iglesia católica de los siglos XIX y XXI | |
|--|--|--------------|
| | Cambios | Permanencias |
| | | |

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

7 En equipo, analicen la información y documentos de las páginas 92 y 93 del Texto escolar y completen el cuadro sobre el impacto de la Confederación Perú-boliviana.

| | Impactos positivos | Impactos negativos |
|--|--------------------|--------------------|
| Respecto al vasto territorio de la Confederación | | |
| Respecto a la organización administrativa | | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

8 Lean el siguiente texto, contrástelo con la información de la página 93 del Texto escolar y respondan.

Chile y la Confederación Perú-boliviana

Un consejo de personas notables decidió en Chile la guerra [...]. El Congreso aprobó la guerra el 26 de diciembre de 1836 en una ley cuyos considerandos eran:

“1.º El general Andrés de Santa Cruz [...], detentador injusto de la soberanía del Perú, amenaza la independencia de las otras repúblicas sudamericanas.

2.º El gobierno peruano, colocado de hecho bajo la influencia del general Santa Cruz, ha consentido en medio de la paz la invasión del territorio chileno por un armamento de buques de la republica peruana,

destinado a introducir la discordia de la guerra civil entre los pueblos de Chile.

3.º El general Santa Cruz ha vejado, contra el derecho de gentes, la persona de un ministro público de la nación chilena”.

A estas razones cabe agregar las siguientes, como otros tantos motivos de la guerra:

4.º Las dificultades comerciales.

5.º La influencia de los emigrados peruanos.

6.º El temor ante el predominio de Santa Cruz y de la Confederación Perú-boliviana en el Pacífico.

Basadre, J. (2002). *La iniciación de la República*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.

a. ¿Cómo justifica Chile su declaratoria de guerra a la Confederación?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 1 Analiza los siguientes documentos y responde. Para ello, considera la información y documentos de las páginas 94 a la 99 de tu Texto escolar.

El significado del guano

De pronto vino el guano a sacar de apuros a la Hacienda Pública y fue recibido como un presente [...] que la providencia hacía al Perú republicano. Se echó mano a este recurso para gastos ordinarios e inmediatos; no se procuró la mejora de los impuestos o la creación de otros nuevos y hasta se eliminó, sin buscarle reemplazo en alarde liberal, la contribución de castas y luego, en 1854 [...], el tributo de los indígenas. Así, el país vivió una situación única atendiendo sus gastos normales y permanentes primor-

dialmente con una renta extraordinaria y que tenía que ser pasajera, y con ella se creó una telaraña cada vez más enmarañada de compromisos y obligaciones [...].

El guano, por lo demás, fertilizó y fecundó la tierra en muchas zonas del mundo; y no, en gran escala, las del Perú. La mentalidad que dominó en los hombres públicos en esta República fue la del heredero que súbitamente se encuentra dueño de un tesoro y que, manirroto, lo despilfarra sin meditar en el futuro.

Basadre, J. (2015). *Historia de la República del Perú, 1822-1933*, Tomo 3. Lima, Perú: El Comercio.

| Ingresos del Estado peruano, 1846-1877 (Miles de pesos antes de 1863, miles de soles después de 1867) | | | | | |
|--|--------|--------|-----------|----------------|--------|
| Año | Aduana | Guano | Préstamos | Otros ingresos | Total |
| 1851 | 2 225 | 2 194 | -- | 3 218 | 7 636 |
| 1852 | 3 112 | 3 295 | -- | 2 292 | 8 699 |
| 1861 | 3 252 | 16 922 | -- | 1 072 | 21 246 |
| 1862 | 3 257 | 13 985 | 1 198 | 1 510 | 19 949 |
| 1863 | 3 510 | 11 167 | 9 830 | 1 727 | 26 235 |
| 1866 | 3 904 | 13 566 | -- | 2 658 | 20 128 |
| 1868 | 3 525 | 21 256 | 5 574 | 2 015 | 32 370 |
| 1869 | 4 659 | 15 288 | 17 681 | 4 608 | 42 236 |
| 1871 | 6 213 | 42 716 | -- | 2 252 | 51 181 |
| 1872 | 7 416 | 34 566 | 21 167 | 4 839 | 67 987 |
| 1873 | 8 263 | 50 026 | 6 936 | 2 485 | 67 710 |
| 1876 | 5 542 | 25 264 | 8 306 | 5 034 | 44 246 |
| 1877 | 6 885 | 6 545 | 1 178 | 7 892 | 22 500 |

Fuente: Hunt, S. (2011). *La formación de la economía peruana: Distribución y crecimiento en la historia del Perú y América Latina*. Lima, Perú: PUCP-BCRP-IEP.

- a. ¿En qué años el guano constituyó el principal ingreso del Estado?

- b. ¿En qué medida el guano fue una renta extraordinaria y pasajera?
¿Cómo se evidencia esto en el cuadro estadístico?

- c. ¿Cuál es la relación entre el término “prosperidad falaz” con el texto anterior?

- d. A partir de la información del Texto escolar y el Cuaderno de Trabajo, completa el cuadro respondiendo a la pregunta siguiente: ¿cuál crees que fue el impacto del guano? ¿Por qué?

| Impacto | Valoración personal y evidencias |
|---------------------|----------------------------------|
| En la economía | |
| En la sociedad | |
| En la vida política | |

- e. Crea un eslogan para definir tu posición sobre la denominada “era del guano” en la historia nacional.

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 2 En parejas, contrasten los siguientes textos sobre la inmigración asiática y el fracaso de la inmigración europea en el Perú del siglo XIX. Luego, completen la matriz.

La visión de Juan de Arona

“Tampoco pretendemos que los chinos sean el elemento civilizador que solo en segundo término necesita el país, ni menos que mejoren la raza local; mas sabemos que resolvieron la cuestión brazos, la de servicio doméstico, que hinchieron de una pobla-

ción laboriosa y flotante los valles y las haciendas de la costa, que llevaban su iniciativa industrial hasta los puntos más internos de la sierra y aún de la montaña, que determinaron el gran auge agrícola que por varios años disfrutó el Perú”.

Marcone, M. (junio, 1992). El Perú y la inmigración europea en la segunda mitad del siglo XIX. *Histórica*, Vol. XVI, No. 1 (p. 75).

La visión de Francisco Graña

“Está demostrado, en fin, que si los europeos afluyen presurosos a los EE. UU., la Argentina, etc., se debe a que las condiciones de esos países pueden satisfacer las justas recompensas que exigen por los provechos que procuran; y que si en vez de ellos, a nuestro suelo solo acuden los chinos, es porque

nuestras modestas circunstancias solo están en relación con las humildes pretensiones de estos últimos. Lo que podemos sintetizar, con esta apreciación no por dolorosa menos verdadera, es que a cada país le ocurre la inmigración que a sus condiciones corresponde”.

Marcone, M. (junio, 1992). El Perú y la inmigración europea en la segunda mitad del siglo XIX. *Histórica*, Vol. XVI, No. 1 (p. 76).

| | | |
|--|--|--|
| Título de la obra y año de publicación | La inmigración en el Perú, monografía histórico-crítica (1891) | El problema de la población en el Perú: Inmigración y Autogenia (1908) |
| Autor | Juan de Arona, intelectual peruano | Francisco Graña, médico peruano |
| Posición frente a la inmigración asiática en el Perú del siglo XIX | | |
| Considerando las características de la sociedad peruana, ¿creen que ambas visiones permiten explicar el éxito de la inmigración asiática y el fracaso de la europea? ¿Por qué? Consulten la información de las páginas 102 y 103 del Texto escolar. | | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

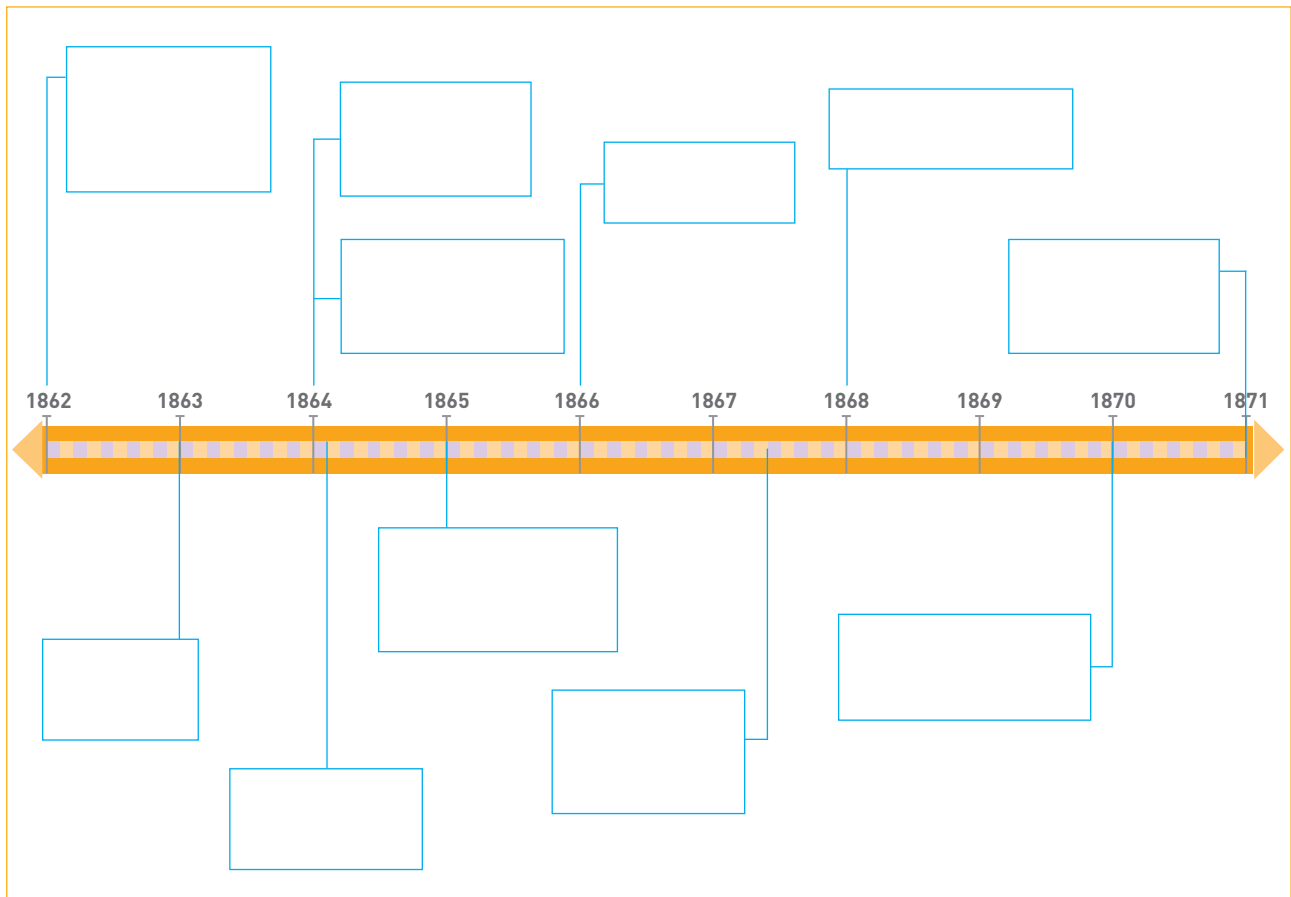
- 3 Lee la información de la página 100 y el documento de la página 103 del Texto escolar y completa los recuadros:

¿Qué cambios experimentó la población afrodescendiente tras la abolición de la esclavitud?

→

¿Estos cambios fueron sinónimo de progreso para esta población? ¿Por qué?

- 4 Completen el siguiente friso cronológico sobre la guerra con España. Para ello, revisen las páginas 104 y 107 del Texto escolar. Incluyan los principales hechos relacionados con el conflicto, aspectos económicos y los presidentes que gobernaron en este periodo.



Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 5 En equipo, analicen los siguientes textos y respondan. Consideren, además, la información de las páginas 106 y 107 del Texto escolar.

Manuel Pardo: estudios sobre la provincia de Jauja

Crear retornos que suplan el guano, crear rentas fiscales que reemplacen las del guano: he aquí el problema. Fomentar la producción nacional; he aquí la resolución: ella nos dará en la riqueza pública será donde encontremos las entradas de nuestro Tesoro, cuando la actual renta desaparezca [...].

[...] Y qué medio más fácil, más rápido y más poderoso de aumentar con la producción nacional a un mismo tiempo la riqueza de los particulares y del Estado. ¡Qué medio más expedito y más sencillo que las vías de comunicación! Ya hemos dicho: si en las naciones europeas el papel de un camino de hierro se reduce a facilitar y activar las comunicaciones

entre dos puntos del territorio, en el Perú su misión es de crear esas relaciones que no existen entre lugares que están incomunicados unos de otros; en Europa ellos facilitan el tráfico y el comercio, fomentan así la industria y dan mayor valor a la propiedad; en el Perú lo crearán todo: comercio, industria y hasta la propiedad, porque darán valor a lo que hoy no tiene.

De otra parte, el aumento de la riqueza material que los ferrocarriles producen se traduce también en un verdadero aumento de la civilización en la mejora moral e intelectual de la nación cuyos territorios han sido enriquecidos por la locomotiva

Contreras, C., y Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: IEP- PUCP-Universidad del Pacífico.

El guano y la construcción de ferrocarriles

La conversión del guano en ferrocarriles, virtual mot d'ordre [consigna] de la élite modernizante, fue incorporada en el plan de gobierno del coronel José Balta y fue durante su gestión administrativa (1868-1872) que se emprendió la construcción de las más importantes líneas ferroviarias. Las ideas inicialmente esbozadas por el grupo de la Revista de Lima se convierten en dominantes durante la década del sesenta y parte del setenta. Cuando la revista desaparece en 1863, es Luis Benjamín Cisneros quien retoma en sus escritos los argumentos de

Pardo e insiste en la necesidad del establecimiento de un plan de tributaciones, en la construcción de líneas férreas, en un programa de irrigación y de protección a la industria peruana. Como ha señalado con justeza Maiguashca, las proposiciones de Cisneros incluso inspiran el posterior proyecto de Piérola respecto al monopolio del guano. Todo lo anterior muestra la unidad y la continuidad de una línea de pensamiento a propósito de la política económica que deberían seguir los sucesivos gobiernos [...].

Bonilla, H. (1984). *Guano y burguesía en el Perú*. Lima, Perú: IEP Ediciones.

- a. ¿Cuáles son los planteamientos de Pardo acerca de la riqueza guanera, los beneficios de los ferrocarriles y el progreso nacional?

- b. ¿En qué medida los planteamientos de Manuel Pardo reflejan las circunstancias e ideología de la época?

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 6 Revisen la información de las páginas 106 y 107 del Texto escolar, relaciónenlo con lo desarrollado en la actividad 5 del Cuaderno de trabajo y completen los recuadros.

| | |
|--|--|
| El principal efecto de la política ferrocarrilera en el Perú del siglo XIX fue... | |
| ¿Uno de esos efectos fue modernizar al país? ¿Por qué? | |
| ¿La política ferrocarrilera fracasó? ¿Por qué? Formulen una hipótesis considerando las siguientes preguntas: ¿La construcción de ferrocarriles es positiva o negativa? ¿Qué características tenía la economía peruana de aquel entonces? | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|--------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Análisis de información y documentos | | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Según qué criterios evaluó los efectos de la política ferrocarrilera en el Perú? ¿Los relacionó con la bancarrota fiscal?
- ¿Contribuyó en la elaboración de una hipótesis? ¿Qué ideas aportó?
- ¿Propició la tolerancia y el respeto mutuo dentro del equipo?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analice información de diversas fuentes sobre los hechos y procesos históricos ocurridos durante la era del guano? ¿En qué medida dichas fuentes me permitieron comprender y explicar estos procesos?

Ficha 4 La guerra con Chile

11. Guerra con Chile: antecedentes e inicio

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 1 Lee la información de las páginas 110 y 111 del Texto escolar y completa el cuadro.

| | | | |
|--|--|--|--|
| Conflicto | | | |
| Duración | | | |
| Países beligerantes | | | |
| Situación del Perú previa a la guerra | | | |
| ¿Es correcto hablar de este conflicto como la guerra del salitre? ¿Por qué? | | | |

- 2 Analiza y compara los siguientes textos y completa el cuadro.

El Perú y el Tratado de 1873

¿Por qué firmó el Perú el tratado con Bolivia? Desde el punto de vista peruano, se creyó conveniente resguardar la salitrera de Tarapacá, vecina de las salitreras del territorio boliviano y amenazada por el avance chileno. La alianza, al crear el eje Lima-La Paz, con ánimo de convertirlo en un eje Lima-La Paz-Buenos Aires, pretendió forjar un instrumento para garantizar la paz y la estabilidad en las fronteras americanas, buscando la defensa del equilibrio continental como había propugnado la patria de Lima. Seguramente hubo el temor de que Bolivia, embotellada, se fuera como el Perú como otrora; y de que si no se efectuaba la alianza peruano-boliviana, podía producirse, a corto plazo, la alianza chileno-boliviana, peligrosa para la costa sur del Perú [...].

Basadre, J. (1983). *Historia de la República del Perú* (1822-1933). Lima, Perú: Editorial Universitaria.

El Tratado de 1873 para Chile

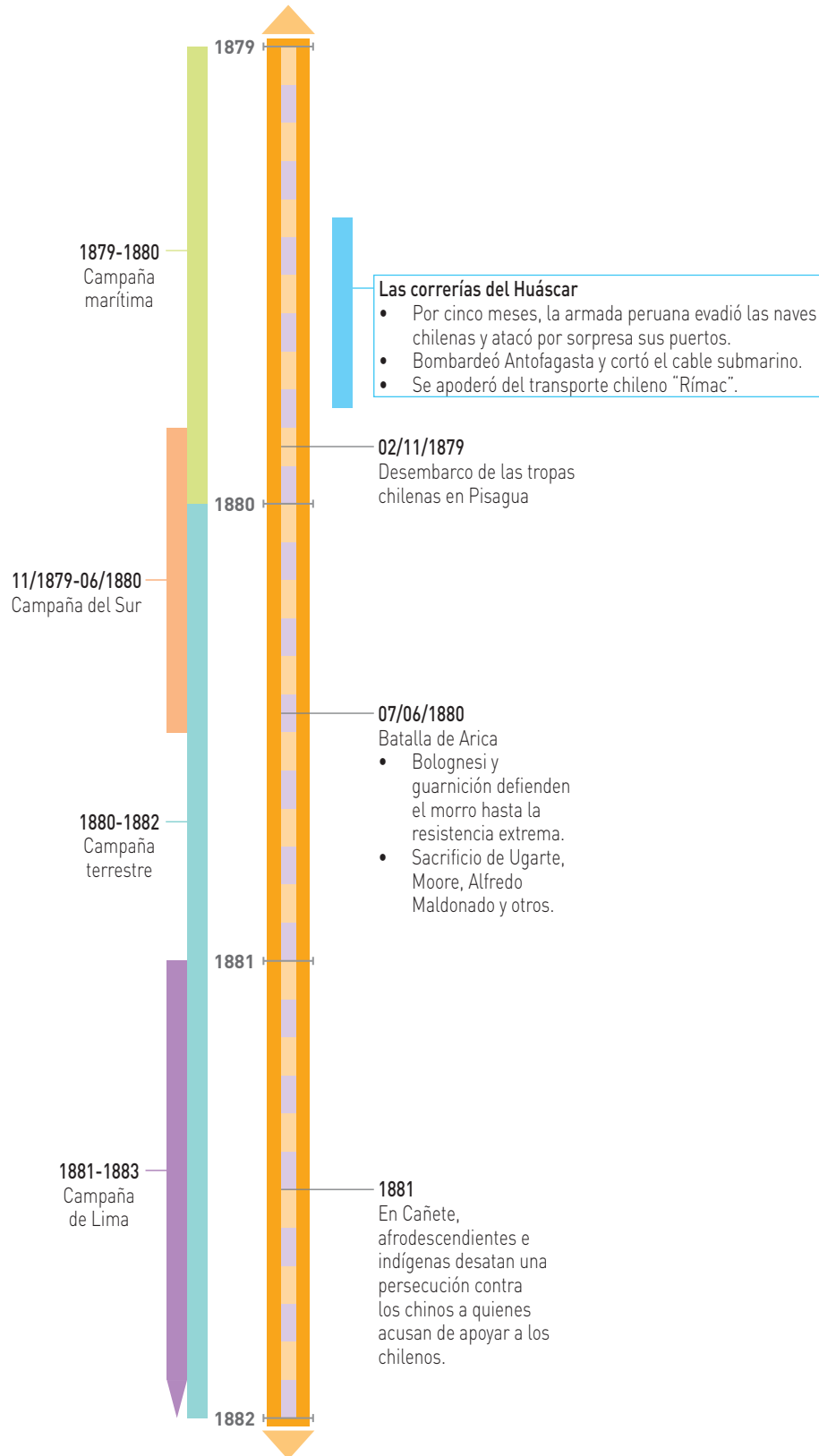
Todo hace creer que la actitud de Bolivia obedecía a sugerencias del Perú para conseguir su alianza i tener en mano el gobierno de los salitres. [...] El Perú, partiendo del supuesto de que Chile procuraba anexarse el litoral de Bolivia, salía a la palestra en son de caballero armado en su defensa. La suposición era necesaria, pues sin ella carecía de pretexto para interponerse entre Chile i el Gobierno de La Paz, ofreciendo a este la garantía de su espada. Como Chile no tenía, según el Perú, otra aspiración sino esa, la conveniencia de Bolivia era aprovechar que Chile carecía de fuerzas marítimas i que el Perú las tenía en condiciones tales de impedirle movilizar tropas en defensa del territorio disputado. I había que andar ligero porque Chile hacía construir dos blindados en Inglaterra.

Bulnes, G. (1976). *La guerra del Pacífico*. Valparaíso, Chile: Editorial del Pacífico.

| Texto | El Perú y el Tratado de 1873 | El Tratado de 1873 para Chile |
|---|--|---|
| Obra y año de la primera publicación | <i>Historia de la República del Perú</i> (1822-1933), publicada en 1939. | <i>La guerra del Pacífico</i> , publicada entre 1911 y 1919 |
| Autor | Jorge Basadre | Gonzalo Bulnes |
| Nacionalidad y contexto | Peruano, nacido en Tacna durante el proceso de ocupación chilena de ese departamento | Chileno. Hijo del presidente chileno, el general Manuel Bulnes, y sobrino del presidente Aníbal Pinto |
| Planteamientos sobre por qué el Perú firmó el Tratado de 1873 | | |
| ¿Por qué ambos autores tienen visiones diferentes sobre el Tratado? ¿Cómo pueden influir su nacionalidad y contexto en su versión de los hechos? | | |
| De acuerdo con lo abordado en el Texto escolar, ¿cuál fue el significado histórico de este hecho? | | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

3 En parejas, completen el eje cronológico sobre la guerra con Chile. Para ello, lean la información de las páginas 112-115 del Texto escolar y el compendio *Historia del Perú* de Lexus Editores.



Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 4 Lean el siguiente texto y respondan las preguntas siguientes. Para ello, consideren la información de las páginas 112-113 de su Texto escolar.

Miguel Grau y el combate de Angamos

A los veinte minutos de iniciada la acción, una granada lanzada desde el “Cochrane” impactó en la torre del comandante, volando por los aires al Almirante Grau y dejando moribundo al Teniente Primero Diego Ferré, que le servía de ayudante.

Se continuó el combate con singular coraje de parte de los defensores del “Huáscar”, cuyo blindaje no tenía resistencia ante las poderosas baterías de las naves chilenas. El combate fue tenaz y sostenido, y se sucedieron en el comando de la nave peruana varios de sus oficiales que caerían muertos durante la contienda, hasta que debido a los daños recibidos, el último comandante del “Huáscar”, el Teniente Primero Pedro Gáñezon, ordenó inundar el buque para evitar su captura. Sin embargo, la nave, ya incapacitada para la defensa, sin gobierno, pero con el pabellón aun a tope, sufrió el abordaje del enemigo. En este último episodio glorioso que se registraría a bordo del “Huáscar”, cada uno a bordo del monitor peruano cumplió con su

deber, siguiendo el ejemplo de su comandante.

Con el sacrificio de Grau, concluyó la vida de uno de los más ilustres peruanos de todos los tiempos. Todos los hechos de su vida estuvieron marcados por una conducta ejemplar, y su grandeza no solo estriba en el comportamiento heroico que mostró en las ocasiones en las que tuvo que defender a su patria y su inigualable pericia marinera, sino en la forma en que supo sobreponerse a las dificultades que el destino le puso en su camino. Como dijera el historiador peruano Jorge Basadre: “Miguel Grau Seminario fue un hombre comprometido con su tiempo, con su país y sus valores. Fue honesto y leal con sus principios, defendió el orden constitucional y fue enemigo de las dictaduras. El héroe de Angamos siempre estuvo en la línea de afirmación de las normas morales y las tradiciones de la república. Honrado en el camarote y en la torre de mando, lo es también en el salón y en el hogar”.

Marina de Guerra del Perú. (s. f.). *Gran Almirante del Perú Miguel Grau Seminario*. Lima, Perú: Autor.

- a. ¿Cuál es la actitud de los tripulantes del Huáscar frente a la inminente derrota? ¿A qué ideas y valores responde dicha actitud?

- b. ¿En la actualidad, la valoración que se hace sobre Miguel Grau difiere o coincide con la realizada por el historiador tacneño Jorge Basadre (1903-1980)? ¿Por qué?

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

5 En equipo, lean el siguiente texto y completen el cuadro.

Alberto Medina Cecilia: Grumete Medina

Fue el último sobreviviente del monitor Huáscar, pero pocos libros de Historia lo citan. No está al nivel de los grandes héroes, pero en el Callao siempre lo fue [...]

Un busto en el cementerio Baquíjano del Callao reconoce al héroe como último sobreviviente del Huáscar en la Batalla de Angamos. Un colegio, una urbanización y un equipo de fútbol llevan su nombre.

“El grumete era miembro del batallón Constitución, formado solo por negros, que acompañó a Grau. En Chile llamaron la atención porque creían que todos los peruanos éramos negros”, comenta Colínó, quien encontró pocos textos donde se le recuerde. Uno de ellos es el libro del historiador chalaco Manuel Zanutelli Rosas, *La tripulación olvidada*

del Huáscar, donde en pocas líneas se menciona al héroe afroperuano.

“Por su condición de último sobreviviente de la plana menor del Huáscar, ha sido una de las figuras más conocidas del legendario monitor. Me parece verlo en la tribuna oficial de los desfiles cívico-militares en el Callao, con su uniforme de marino de la época de la guerra”.

“Flaco, encogido por los años –narra Zanutelli– aunque de fácil andar. El grito era unánime cuando los muchachos notábamos su presencia: ¡Ahí está Medina! ¡Ahí está Medina! Y todos lo aplaudíamos. Era el subordinado de Grau. Era historia y leyenda a la vez. Era el héroe”.

Sánchez, M. (24 de julio de 2006). Héroes de coló. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/24-07-2006/heroes-de-colo>

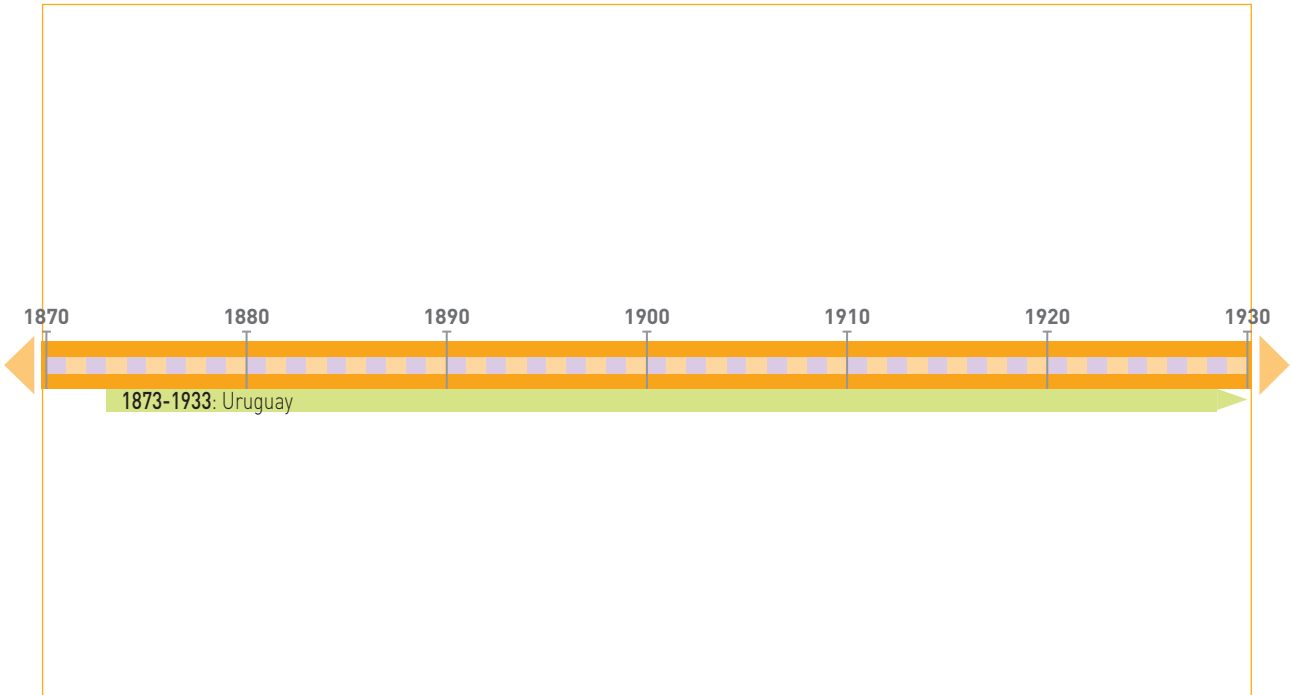
| | |
|---|--|
| Importancia histórica del personaje Alberto Medina Cecilia | |
| ¿Qué limitaciones tienen las fuentes históricas sobre este personaje? | |
| ¿Esto altera tu interpretación histórica sobre la guerra con Chile? ¿Por qué? | |

15. El fin de la guerra

6 Lean la información de las páginas 120-123 del Texto escolar y respondan.

a. ¿Cuál era la situación del Perú antes del fin de la Guerra?

- 3** Ubica en una línea de tiempo los datos sobre los gobiernos oligárquicos de América Latina. Distingue a los países de acuerdo con la forma de gobierno oligárquico que tenían, colocándolos en la parte superior o inferior de la línea según corresponda.



- a. ¿En qué país tuvo mayor duración el control directo de la clase oligarca?

- b. ¿Qué país tuvo un gobierno dictatorial más largo? ¿Cuánto duró?

- c. ¿En qué periodo todos los países tuvieron un gobierno oligárquico?

- d. ¿Estos largos periodos de gobierno permitieron a la oligarquía afianzar su poder? ¿Cómo? ¿Por qué?

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

4 En parejas, analicen el texto y la imagen y respondan.

Buenos Aires

La ciudad de Buenos Aires y los cambios que tuvieron lugar dentro de esa metrópoli de rápido crecimiento, crearon la base para la nación argentina. En los treinta años desde 1880 a 1910, la ciudad creció de 300 000 a 1 200 000 habitantes.

La tradicional y colonial “gran aldea” desapareció con la nueva era que trajo el nuevo siglo. Muchas de las angostas calles y muchas de las viviendas de techo bajo de estilo español que se ubicaban en el centro de la ciudad dieron paso a anchos bulevares y edificios de granito y mármol.

La modesta y casi espartana élite que presidió el poder en la formación temprana de la nación ahora se rendía ante una nueva aristocracia caracterizada por su riqueza y sus costumbres parisinas. Los españoles y los mestizos desaparecieron bajo la avalancha de europeos del sur; 2 400 000 hicieron de sus hogares Argentina en esos treinta años, muchos en la ciudad, en Buenos Aires.



Plaza de Mayo. Buenos Aires, fines del siglo XIX.

James R. S. (1978). *Urbanización en las Américas desde sus orígenes hasta el presente*. París, Francia: Mouton.

a. De acuerdo con el texto, ¿qué cambios experimentaba la ciudad de Buenos Aires a fines del siglo XIX?

b. ¿En qué medida la imagen refleja los cambios descritos en el texto?

- c. Revisen la imagen de la página 146 del Texto escolar e identifiquen las semejanzas entre las calles de Buenos Aires y Lima a fines del siglo XIX.

- 5 Lean la información de la página 132 del Texto escolar, identifiquen las funciones que debían cumplir las ciudades latinoamericanas para las élites y completen el cuadro.

| Funciones que cumplen las ciudades de Buenos Aires y Lima para las élites | Evidencias en las fuentes (fotografías, texto sobre Buenos Aires, Texto escolar) |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 6 Lean la información de las páginas 132 y 133 del Texto escolar y completen los recuadros.

| Cambios en los roles de la mujer ocurridos en siglo XIX | ¿Cómo han cambiado los roles de la mujer en el Perú del siglo XXI? |
|---|---|
| | |
| | <p>¿En qué medida los cambios en los roles de la mujer en los siglos XIX y XXI han sido sinónimo de progreso?</p> |

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

7 En equipo, observen la siguiente imagen y respondan:



Reforma del 18 (2012), de Miguel Rep, humorista y artista gráfico argentino.

| | |
|---|--|
| <p>¿Qué acciones realizan los estudiantes desde 1918 hasta la actualidad?</p> | |
| <p>¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir el autor a través del mural?</p> | |
| <p>¿Cuál es la finalidad de la fuente? ¿Con qué objetivo creó el autor este mural?</p> | |
| <p>De acuerdo con la información de la página 136 del Texto escolar, ¿cuáles fueron las demandas de los estudiantes cordobeses?</p> | |

Elaboramos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 8 Lean el siguiente texto y completen la matriz. Para ello, revisen las páginas 136 y 137 del Texto escolar.

La expansión de la Reforma Universitaria de 1918

Fue en 1927 que Paraguay se incorpora al movimiento reformista, cuando los estudiantes organizados adoptan las “bases” de Córdoba para la reforma de la Universidad de Asunción, así como cuando en Cochabamba se reúne en 1928 la primera convención de estudiantes de Bolivia; de acuerdo con tales principios y con los del Congreso Internacional Reformista de México de 1921, toma carácter general representativo la incorporación de Bolivia. En el mismo año de 1928, Brasil se suma a los pronunciamientos de los demás países, reivindicando los mismos postulados universitarios de los estudiantes argentinos [...].

Bernales, E. (1974). *Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú*. Lima, Perú: PUCP.

| Reforma Universitaria de 1918 | |
|--|--|
| Impactos (de acuerdo con el texto) | |
| Impactos (De acuerdo con el Texto escolar) | |
| Movimiento campesino y obrero | |
| Dos demandas que consideran justas y vigentes en la actualidad. | |
| ¿Los movimientos sociales en América Latina de la segunda mitad del siglo XIX tuvieron éxito? ¿Por qué? | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|--|
| ¿Aprendo más trabajando solo o en equipo? ¿Por qué? | |
|---|--|

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas aportó para interpretar mejor el mural sobre la Reforma de Córdoba de 1918?
- ¿Relacionó la reforma de 1918 con otros movimientos sociales latinoamericanos de esa época? ¿Cómo lo logró?
- ¿Propició la búsqueda de consenso durante el desarrollo de las actividades?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Ubiqué en el tiempo los distintos hechos y procesos ocurridos en América Latina durante la segunda mitad del siglo XIX? ¿Cómo lo logré?

Ficha 2 La Reconstrucción Nacional

6. Reconstrucción Nacional: el segundo militarismo

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 1 Analiza la información de las páginas 138 y 139 del Texto escolar y completa la ficha sobre la rebelión de Atusparia. Puedes revisar tu módulo de biblioteca y el texto de la actividad 2.

| La Rebelión de Atusparia | |
|--------------------------|--|
| Año | |
| Lugar | |
| Líder | |
| Contexto peruano | |



Compañía de Revistas de Atusparia, en Ranrahírca, provincia de Yungay (Áncash, 1885).

| Causas |
|--------|
| |

| Hechos |
|--------|
| |

2 Analiza el siguiente mensaje presidencial y responde.

El fin de Atusparia

En junio de 1886, al tomar la presidencia Andrés A. Cáceres, invitó a Pedro Pablo Atusparia a la toma de mando y, luego de dialogar en su residencia, este último aceptó someterse al nuevo jefe de la nación. Este hecho fue considerado por los alcaldes indios como una traición; para lo cual habría resultado decisiva la campaña de periodistas locales, así como

la restauración de la contribución personal realizada por el gobierno de Cáceres. De esta manera, Atusparia teniendo el rechazo de su gente, es invitado a un banquete donde habría sido obligado a beber una copa envenenada, aunque hay una versión que sostiene que fue el 25 de agosto de 1887 que Atusparia murió atacado por el tifus.

Contreras, C., y Cueto, M. (2010). *Historia del Perú contemporáneo. Desde las luchas por la Independencia hasta el presente*. Lima, Perú: IEP-Fondo Editorial PUCP-Universidad del Pacífico.

a. ¿Qué significado tuvo la reunión de Cáceres y Atusparia en el contexto en que se produjo? ¿Qué desenlace tuvo?

b. Concluye a partir de la información del Texto escolar y del Cuaderno de trabajo. ¿Cuán importante era la contribución personal para la población indígena? ¿Fue esta el trasfondo de la rebelión de Atusparia y del posterior rechazo del cacique por su gente?

c. ¿Por qué crees que Cáceres restableció la contribución indígena a sabiendas de su impacto en la población indígena? ¿Qué buscaba obtener con dicha medida?

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

3 Analiza el siguiente mensaje presidencial de acuerdo con las indicaciones.

Mensaje del presidente Andrés A. Cáceres

Mensaje de S. E. el presidente constitucional de la República, general Andrés Avelino Cáceres, leído en el congreso ordinario de 1886.

“Señores:

En cumplimiento de un deber constitucional, os dirijo la palabra en este día clásico de la independencia del Perú. [...]

La crisis económica que perturba hondamente la marcha regular del país, y cuyas causas son por todos conocidas, no ha podido menos que fijar la preferente atención de mi Gobierno. El problema de la Hacienda Pública, por lo mismo que me envuelven tan abrumadoras dificultades, demanda para su inmediata solución, toda la fe, toda la perseverancia que el patriotismo impone en sus horas de prueba y amargura.

Desde luego, el gobierno, en uso de la autorización del Congreso Extraordinario, se ha dedicado a formar un presupuesto general de la República, teniendo como norma de sus procedimientos la más estricta economía, a fin de que los egresos guarden perfecta relación con sus ingresos y sin que ese propósito de economía redunde en daño del servicio de administración.

Después de este punto, de tan alta importancia, el gobierno ha contraído sus esfuerzos en restablecer el orden y la tranquilidad en los departamentos del interior, agitados por seis años de lucha y sacrificio. [...]

En el ramo de justicia se ha completado, conforme a los preceptos de la ley, el personal de la corte suprema y de la superior de esta capital, y en el de guerra, se ha organizado el Ejército bajo los principios de la moral y de la disciplina; abriéndose, al mismo tiempo, nuevos campos de trabajo y de porvenir, en las regiones amazónicas, y en otras vírgenes montañas, a la actividad y competencia de los jefes y oficiales [...].

Legisladores:

Mi gobierno espera grandes bienes de la representación nacional y se promete que, mediante las leyes que dictéis y la armonía que sabréis llevar con el Ejecutivo, quedarán sentadas, de una vez, para siempre, las bases de la organización política y social del Perú [...].

Lima, 28 de julio de 1886.

Comisión Permanente de Historia del Ejército del Perú. (1884). *Cáceres: conductor nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Guerra del Perú.

| Identifica los datos del mensaje | |
|----------------------------------|--|
| Gobernante | |
| Periodo de gobierno | |
| Año del mensaje | |
| Contexto en que fue leído | |
| Analiza el mensaje | |
| ¿Qué partes presenta? | Introducción o presentación <input type="checkbox"/> |
| Marca con X | Exposición de los temas: balance y propuestas <input type="checkbox"/> |
| | Conclusiones <input type="checkbox"/> |

a. ¿Cuáles son los temas más importantes del mensaje?

b. Menciona los problemas y las propuestas de solución señalados en el mensaje.

| Problemas del país | Propuestas de solución |
|--------------------|------------------------|
| | |

c. Revisa las páginas 140 y 141 del Texto escolar y explica si el fragmento del mensaje refleja las necesidades del contexto nacional.

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

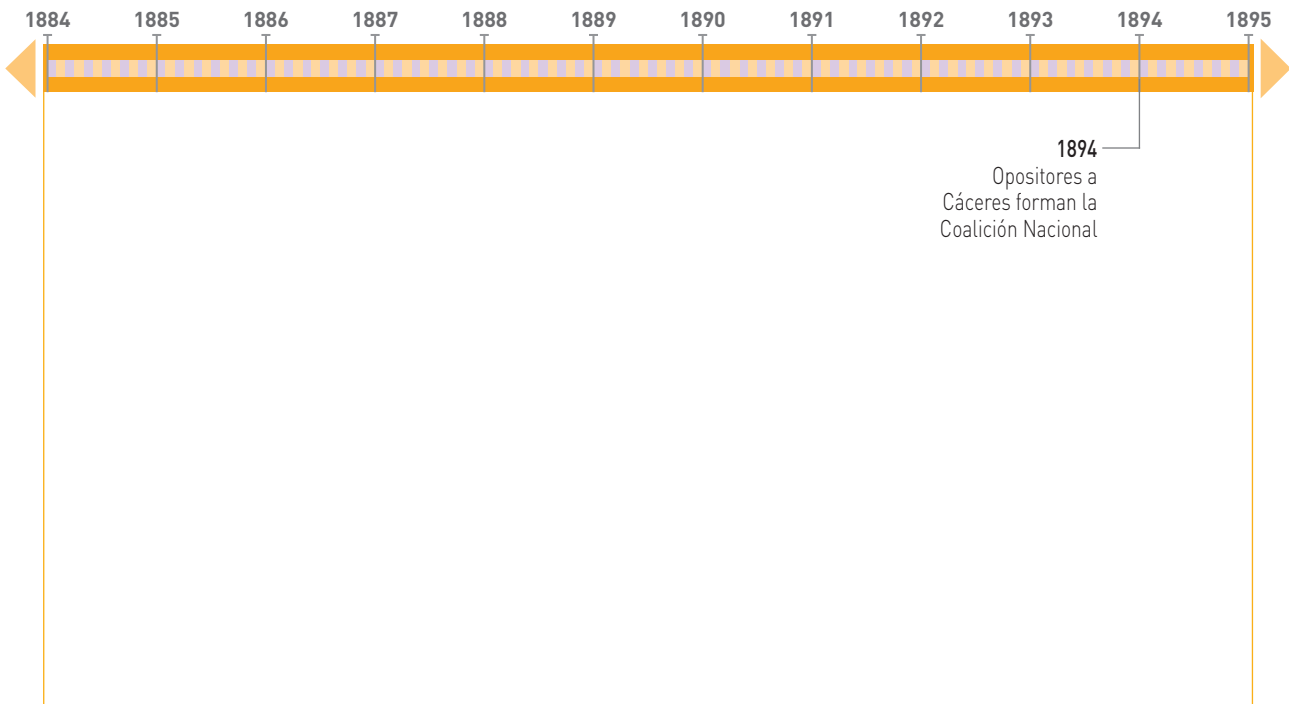
4 Considerando la situación peruana, las cláusulas del Contrato Grace y sus repercusiones, ¿la firma del contrato fue un buen negocio para el país? ¿Por qué? Revisa las páginas 140 y 141 de tu Texto escolar.

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

5 En parejas, elaboren una línea de tiempo sobre el segundo militarismo. Para ello, revisen las páginas 138-145 del Texto escolar.

1884-1899: Reconstrucción Nacional

1884-1895: Segundo Militarismo



a. ¿Cuán largo fue el periodo de Reconstrucción Nacional y cuánto el segundo militarismo? ¿Cómo explicarían la duración de ambos periodos?

b. Revisen las unidades 2 y 3 del Texto escolar y mencionen tres hechos de la historia universal que hayan ocurrido durante el periodo de Reconstrucción Nacional y que guarden relación con este periodo.

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó información relevante sobre el segundo militarismo?
- ¿Colaboró en la construcción de la línea de tiempo? ¿Cuáles fueron sus aportes?
- ¿Qué pautas propuso para interpretar el significado del periodo de Reconstrucción Nacional para los peruanos?

Elaboramos explicaciones históricas.

6 Analicen el siguiente texto y respondan.

La Reconstrucción Nacional

El Perú perdió a sus mejores hijos, quienes eran promesa para el futuro, pero quienes quedaron se superaron y condujeron al país a la reconstrucción sin el apoyo material que se dio a los vencidos de la Segunda Guerra Mundial. El Perú se levantó porque debía luchar por Tacna y Arica. El Perú aprendió una dura lección: debía cuidar el mar y debía ahorrar la energía que se

perdía en las guerras intestinas, no obstante, una consecuencia funesta fue el segundo militarismo. La otra lección que aprendimos fue que al perder nuestras riquezas del momento (guano y salitre) debíamos salir adelante y crear riqueza de la pobreza mediante el trabajo. El Perú también debe recordar aquellas lecciones y salir adelante.

Guerra, M. (1994). La República. En J. del Busto (Ed.). *Historia General del Perú*. Vol. 9, Lima, Perú: Editorial Brasa.

a. ¿Qué lecciones tuvo que aprender el Perú a partir del proceso de Reconstrucción Nacional?

b. Considerando lo desarrollado en las páginas 138-145 del Texto escolar, ¿en qué medida el segundo militarismo fue negativo?

c. ¿Creen que en la actualidad los peruanos deberían recordar las lecciones aprendidas a partir de la Reconstrucción Nacional? ¿Por qué?

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Al desarrollar esta ficha, aprendí... | |
| Lo que aprendí, puedo aplicarlo en... | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí las características y los hechos relacionados con la Reconstrucción Nacional y el segundo militarismo? ¿Qué fuentes me permitieron dicha comprensión? ¿Qué criterios de análisis utilicé para interpretarlas?

Ficha 3 El Perú a fines del siglo XIX

9. La modernización del Estado (1895-1899)

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 1 Lee la información de las páginas 146 y 147 del Texto escolar y completa la siguiente cronología sobre el gobierno de Nicolás de Piérola.

| Año | Hechos |
|------|--|
| 1895 | Creación de la Sociedad Anónima Recaudadora de Impuestos |
| | |
| 1896 | |
| | |
| | |
| | Llega el primer fonógrafo al Perú. |
| 1897 | Adopción del patrón oro. |
| | Piérola inaugura el primer cinematógrafo en el Perú. |
| 1898 | |
| | |
| | Llegan al Perú los primeros automóviles. |

- a. ¿Qué hechos ocurridos durante el gobierno de Nicolás de Piérola favorecieron la modernización del Perú? ¿Por qué?

b. ¿Estos hechos produjeron cambios rápidos o lentos? ¿Por qué?

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

2 Analiza el cuadro estadístico de la página 147 del Texto escolar y responde.

a. ¿Qué exportaciones aumentaron considerablemente entre 1895 y 1900?

b. ¿Cómo se relaciona el volumen de dichas exportaciones con la consolidación de la oligarquía terrateniente?

c. ¿Cómo se relaciona la información del cuadro estadístico con la reactivación de la economía peruana? Revisa la información de la página 147 del Texto escolar.

d. ¿En qué medida el contrato Grace favoreció también la reactivación económica nacional? Revisa las páginas 141 y 143 del Texto escolar.

e. Selecciona algunas cifras del cuadro “Volumen de las principales exportaciones: 1890-1910”, relativas al gobierno de Piérola y, a partir de ellas, elabora un gráfico estadístico de barras, columnas o líneas. Para ello, utiliza el papel milimetrado que esta al final del Cuaderno de trabajo.

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

3 En parejas, analicen el siguiente cuadro estadístico sobre la población peruana a fines del siglo XIX y realicen lo indicado.

a. Identifiquen los datos y completen el cuadro.

| | |
|--------------------------------|--|
| Tema | |
| Fuente/autor | |
| Periodo de tiempo que analiza | |
| Organización de la información | |

| Departamento | Población | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|
| | Censo de 1876 | Censo de 1896 |
| Amazonas | 34 284 | 70 676 |
| Áncash | 284 830 | 428 703 |
| Apurímac | 118 525 | 177 387 |
| Arequipa | 137 046 | 229 007 |
| Ayacucho | 142 215 | 302 469 |
| Cajamarca | 212 746 | 442 412 |
| Provincia Constitucional del Callao | 34 492 | 48 118 |
| Cusco | 243 032 | 438 646 |
| Huancavelica | 103 069 | 223 796 |
| Huánuco | 78 891 | 145 309 |
| Ica | 60 225 | 90 962 |
| Junín | 209 759 | 394 393 |
| Lambayeque | 86 738 | 124 091 |
| La Libertad | 147 336 | 250 931 |
| Lima | 225 800 | 298 106 |
| Loreto | 61 905 | 100 596 |
| Provincia litoral de Moquegua | 28 785 | 42 694 |
| Piura | 135 615 | 213 909 |
| Puno | 259 449 | 537 345 |
| Tacna | 36 009 | 50 449 |
| Tarapacá | 38 225 | ----- |
| Total | 2 699 106 | 4 609 999 |

b. Analicen la información y respondan:

- ¿Cuál era el departamento con mayor población en 1876 y cuál en 1896?

- ¿Cuáles eran los departamentos menos poblados en 1876 y 1896?

c. Calcula el porcentaje y concluye: ¿cómo evolucionó la población peruana entre 1876 y 1896?

Fuente: Espinoza, L. (2011). Apéndice cuantitativo: El Perú entre 1821-1930. En C. Contreras (Ed.). *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente*. Lima, Perú: IEP-BCRP.

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

- 4 Interpreten la siguiente imagen, considerando la información de las páginas 146-149 del Texto escolar. Luego, completen la matriz.



Las tres razas o la igualdad ante la ley (1859), de Francisco Lazo (óleo).

| | |
|---|--|
| ¿Cuál es el mensaje del óleo de Francisco Lazo? | |
| ¿En qué medida el óleo representa la sociedad peruana de fines del siglo XIX? | |
| ¿Qué grupos sociales la conformaban? | |
| ¿Qué actitudes y comportamientos creen que tendrían dichos grupos frente al óleo de Lazo? | |
| ¿Cuál sería su posición frente a la modernización del Estado (1895-1899)? ¿Por qué? | |

Interpretamos críticamente fuentes.

- 5 En equipo, analicen el siguiente texto y completen los recuadros.

Manuel González Prada, Discurso en el Politeama (1888)

Si la ignorancia de los gobernantes i la servidumbre de los gobernados fueron nuestros vencedores, acudamos a la Ciencia, ese redentor que nos enseña a suavizar la tiranía de la Naturaleza, adoremos la Libertad, esa madre enjendradora de hombres fuertes.

[...] hablo de la Ciencia robustecida con la sangre del siglo [...] de la Ciencia positiva que en solo un siglo de aplicaciones industriales produjo más bienes a la Humanidad que milenios enteros de Teología i Metafísica.

Hablo, señores, de la libertad para todos, i principalmente para los más desvalidos. No forman el verdadero Perú las agrupaciones de criollos i extranjeros que habitan la faja de tierra situada entre el Pacífico i los Andes; la nación está formada por las muchedumbres de indios diseminadas en la banda oriental de la cordillera. Trescientos años ha que el indio rastrea en las capas inferiores de la civilización, siendo un híbrido con los vicios del bárbaro i sin las virtudes del europeo: enseñadle siquiera a leer i escribir, i veréis si en un cuarto de siglo se levanta o no a la dignidad de hombre. A vosotros, maestros de escuela, toca galvanizar una raza que se adormece bajo la tiranía del juez de paz, del gobernador i del cura, esa trinidad embrutecedora del indio.

González Prada, M. (2009) *¡Los jóvenes a la obra! Textos Esenciales*. Lima, Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

| Ideas principales del texto | Problemática social | Soluciones propuestas |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | |

Interpretamos críticamente fuentes diversas.

- 1 Analiza los siguientes documentos y responde. Para ello, revisa, además, la información de la página 154 del Texto escolar.



El presidente Manuel Candamo acompañado del jefe del gabinete José Pardo y Barreda (1903). Archivo JNE.

La oligarquía peruana

La condición de oligarca no nacía solo de la posesión de determinados bienes: contaba también la pertenencia a una determinada familia. Pero esto último no era solo un problema biológico o la herencia de un apellido: significaba asumir un determinado comportamiento donde contaban la “moralidad”, el respeto de “sus iguales” y la obediencia de sus “subalternos”. Este sentimiento

señorial terminó invadiendo la vida cotidiana [...]. Las concepciones señoriales exigían que no se ocultara la pertenencia a una clase social. Todo lo contrario: debía exhibirse como signo de prestigio y mecanismo de dominación. Es por eso que el esplendor de la oligarquía fue sellado con el implemento de un consumo lujoso y de una vida articulada en torno a la ostentación [...].

Flores Galindo, A., y Burga, M. (1984). *Apogeo y crisis de la República Aristocrática*. Lima, Perú: Ediciones Rikchay.

- a. ¿Qué relación existe entre la imagen y el texto?

b. ¿Cómo relacionarías la imagen y el texto con el término “República Aristocrática”?

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

2 Analiza el cuadro cronológico sobre la historia del Perú desde fines del siglo XIX e inicios del XX y responde. Para ello, revisa la información de las páginas 112-123, 138-147, 154 y 155 del Texto escolar.

| Nombre del periodo | Guerra con Chile | Reconstrucción Nacional | República Aristocrática |
|--|---|---|--|
| Años | 1879-1883 | 1884-1898 | 1899-1919 |
| Se caracterizó por... | <ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamiento armado • Ocupación del territorio por los chilenos • Pérdidas humanas y económicas | <ul style="list-style-type: none"> • Bancarrota económica e inestabilidad política inicial • Recuperación con los propios medios y esfuerzos peruanos | <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad económica y política • Democracia restringida • Gobierno oligárquico |
| ¿Qué cambios se relacionan con este periodo? | | | |

c. ¿En qué medida el nombre de cada periodo evidencia sus características y las transformaciones producidas en este periodo?

Interpretamos críticamente fuentes históricas.

- 3 En parejas, lean los siguientes textos y completen el cuadro. Para ello, revisen la información de las páginas 154, 155, 158 y 159 del Texto escolar.

El valle de Chicama y la concentración de tierras

El caso del valle de Chicama es aleccionador. Rafael y Andrés Larco llegaron al valle de Virú en 1867 y posteriormente se trasladaron a Chicama, donde Rafael se casó con Josefina Herrera, miembro de una vieja familia terrateniente colonial. En 1872, arrendaron Chiquitoy y posteriormente compraron Tulape y Cepeda. En 1895, los herederos de Rafael arrendaron Chiclín. Por su parte, Juan Gildemeister compró, en 1889, las haciendas Casagrande a Luis Albrecht y, posteriormente, otras haciendas más; pero no fue sino hasta su muerte que su primo Enrique empezó, a partir de 1903, el proceso de concentración de propiedades a gran escala. En 1876, la casa W. R. Grace adquirió Sintuco y Sonolipe, también en el valle de Chicama; en 1882, compró Cartavio y formó luego la Cartavio Sugar Company. De modo que, en dicho valle, los Larco, Gildemeister y Grace se convirtieron en los grandes terratenientes.

Armas, F. (2011). Tierras, mercados y poder: el sector agrario en la primera centuria republicana. En C. Contreras (Ed.). *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente*. Lima, Perú: IEP-BCRP.

Las casas comerciales extranjeras y la industria nacional

A pesar de ser los más afectados por el cambio al patrón oro, los industriales no fueron activos organizadores de cabildos contra la aprobación de la ley ni fueron los que más protestaron luego de su adopción. Tal actitud probablemente respondió a que la industria más importante, la textil, estaba dominada por las casas comerciales Duncan Fox y W. R. Grace, cuyos negocios más importantes eran la comercialización de algodón, lanas y azúcar peruanos en el exterior y la importación de productos británicos y norteamericanos para el mercado interno.

Resulta llamativo que los industriales hayan sido más exitosos en dilatar otras reformas, como la ley de accidentes de trabajo, propuesta por José Matías Manzanilla a pedido del presidente José Pardo. Una de las preocupaciones del Ejecutivo para consolidar la economía peruana era mejorar las condiciones laborales e ir creando paulatinamente un mercado laboral; para ello, consideraban necesario extender el sistema escolar y asegurar que los trabajadores tuvieran los derechos mínimos para que pudieran integrarse al mercado como consumidores. Mariano Ignacio Prado Ugarteche, dueño de Santa Catalina [fábrica textil], se opuso a la medida y logró bloquearla en el parlamento hasta 1911 [...].

Monsalve, M. (2011). Industria y mercado interno, 1821-1930. En C. Contreras (Ed.), *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente*. (p. 282). Lima, Perú: IEP-BCRP.

| | | |
|---|---|--|
| Título | Tierras, mercados y poder: el sector agrario en la primera centuria republicana | Industria y mercado interno, 1821-1930 |
| Autor | Fernando Armas, historiador. | Martín Monsalve, historiador. |
| Información que ofrece sobre la economía durante la República Aristocrática | | |
| ¿Cómo se relaciona el documento con la información del Texto escolar? | | |
| ¿Estás a favor de las prácticas de concentración de propiedades, del poder político y económico desarrollado en la República Aristocrática? ¿Qué preguntas te suscitan dichas prácticas? | | |
| ¿En qué medida estos documentos confirman, contradicen o complementan la información del Texto escolar? ¿Contribuyen a tu interpretación histórica? | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Propuso algunas técnicas para analizar fuentes secundarias sobre la economía en la República Aristocrática?
- ¿Qué datos relevantes ofreció para desarrollar las actividades planteadas?
- ¿Propició la toma de decisiones a partir del consenso? ¿Cómo lo hizo?

Construimos explicaciones históricas basadas en evidencias.

4 Lee el siguiente texto y responde.

Los obreros textiles de Lima

Las fábricas de tejidos de las primeras décadas del siglo XX eran los centros de trabajo más modernos del Perú, con maquinaria importada, energía y luz eléctrica, y un complejo sistema de producción [...]. Sin embargo, trabajando día tras día en largas jornadas, de pie y con poco descanso, la impresión inicial se iba diluyendo. Otros factores, entonces, llamaban la atención, como el ruido de las máquinas y el pésimo estado higiénico de las fábricas. Estas fábricas, situadas junto al río Rímac, en los barrios más pobres de la ciudad, eran edificios fríos y húmedos. El obrero textil, entonces, tenía una doble agenda respecto de su

trabajo: luchar por mantenerlo, pero, también, por mejorarlo.

El horario de trabajo textil era muy largo. Hombres, mujeres y niños trabajaban en Vitarte más de dieciséis horas: de las 6:30 de la mañana hasta las 10:00 de la noche con tres comidas rápidas (de media hora cada una). El tiempo era estrictamente controlado y todos aquellos que se paraban o dejaban su sitio eran multados. Una de las principales reivindicaciones de los obreros fue la reducción de la jornada de trabajo, sin pérdidas en la producción y en el salario, cosa que se logró en los dramáticos paros generales de 1911 y 1918.

Sanborn, C. (2004). Los obreros textiles de Lima: redes sociales y organización laboral, 1900-1930. En A. Panfichi y F. Portocarrero (Eds.). *Mundos interiores: Lima 1850-1950*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.

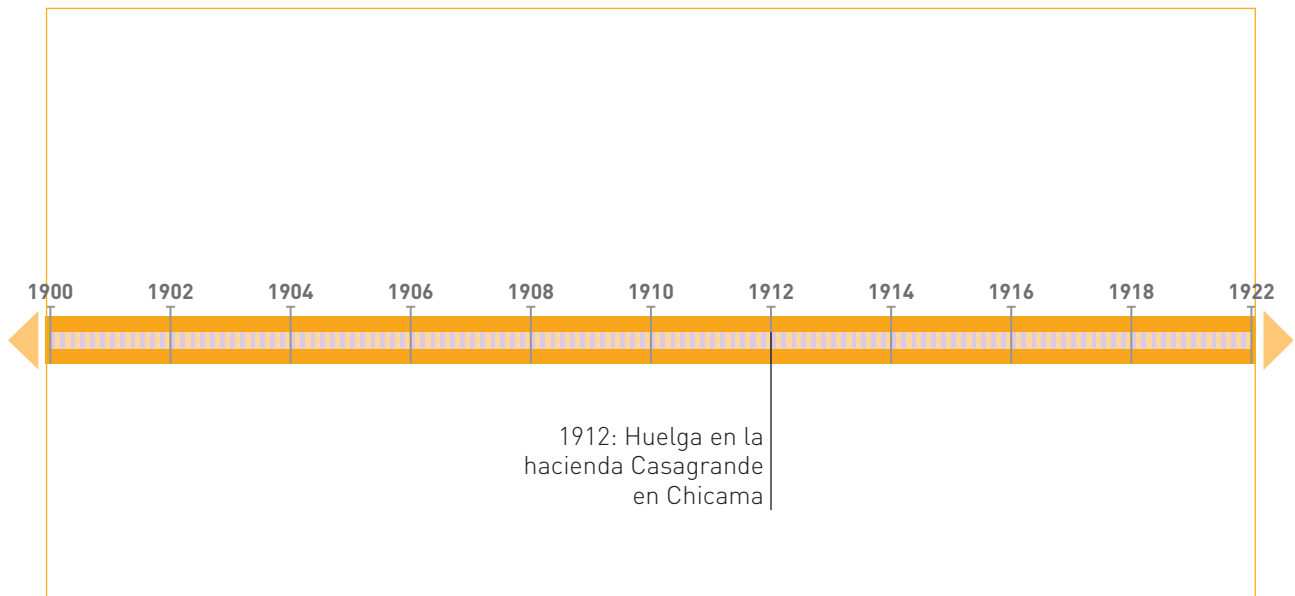
a. ¿Cuáles eran las condiciones laborales de los obreros textiles durante las primeras décadas del siglo XX?

b. ¿Qué consecuencias pudo tener para los obreros sus duras condiciones laborales?

c. Considerando el texto anterior y la información de las páginas 160 y 161 del Texto escolar, ¿qué actitudes y comportamientos adoptaron los obreros ante las duras condiciones laborales descritas?

Comprendemos el tiempo y empleamos categorías temporales.

- 5 Completa la siguiente línea de tiempo sobre los movimientos sociales en el Perú. Para ello, revisa las páginas 160 y 161 del Texto escolar.



| ¿En qué momento ocurre un cambio significativo en la situación de los obreros? | Considerando el inicio de la protesta obrera, ¿este cambio fue rápido o lento? | ¿Con qué hecho se relaciona? |
|--|--|------------------------------|
| | | |

Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-226, 228 y 229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| Uno de los objetivos de aprendizaje que me propuse y pude cumplir fue... | |
| Para lograrlo, trabajé solo/ necesité ayuda | |
| Aún me falta mejorar en... | |

Autoevaluación

Reflexiona si, durante el desarrollo de las actividades, cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué los principales hechos y características sociales, políticas y económicas de la República Aristocrática? ¿Qué procedimientos seguí para lograrlo?

Ficha 1 Aspectos físicos de Asia

1. Asia: características generales y relieve

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 1 Analiza los mapas físico y político de Asia, que están en las páginas 169 y 179 de tu Texto escolar. Luego, lee el siguiente texto y la información de las páginas 166 y 168 y completa el cuadro.

El relieve asiático varía del centro a la periferia. En cualquier caso, llama la atención su destacada altitud media de 950 metros, debido a sus montañas y mesetas. Partiendo de la meseta del Pamir, al oeste se alza el Hindukush y su prolongación a través del norte de Irán. Más allá están los montes Elburz, Zagros, Taurus, Cáucaso y Urales. Al sureste del Pamir se encuentran la cordillera Karakórum, los montes Kunlun y el Himalaya, que es la cordillera más alta del mundo; catorce de sus cimas superan los 8 000 metros de altitud, entre ellas el Everest, la más alta con 8 846 metros. Entre el Himalaya y las cordilleras Karakórum-Kunlun se halla la meseta del Tíbet. Hacia el nordeste del Pamir se hallan los montes Tian Shan, Altai, Sayanes, Yablonovy y Stanovoy. En la periferia aparecen mesetas de menor

altura, llanuras y depresiones. Extensas son las mesetas de Anatolia, Arabia, Irán, el Deccán y Siberia Central. Grandes llanuras son las de Siberia, India, China e Indochina.

Menos amplias son las depresiones surgidas en torno a los mares de Aral, Caspio y Muerto; éste marca la zona más baja del planeta con sus 395 metros bajo el nivel del mar, y se encuentra junto a los desiertos de Judá y del Negev, entre Israel y Jordania. Otros desiertos, mucho más extensos, son los del Gobi (entre Mongolia y China), los de Kara Kum (entre el mar Caspio y la meseta del Pamir), Siria, Arabia, Iraq e Irán.

Ciencias Sociales. (2010). *Asia*. Recuperado de <https://csociales.files.wordpress.com/2010/02/asia.pdf>

| | Ubicación | Principales accidentes geográficos |
|--------------------|-----------|------------------------------------|
| Zonas de mesetas | | |
| Zonas de desiertos | | |

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

2 En el mapa de Asia, completa lo que se te indica. Para ello, revisa los mapas de las páginas 169 y 179 de tu Texto escolar.

a. Ubica y escribe los nombres de los siguientes accidentes geográficos y los países donde se ubican.

Penínsulas de Kamchatka, Indostán e Indochina

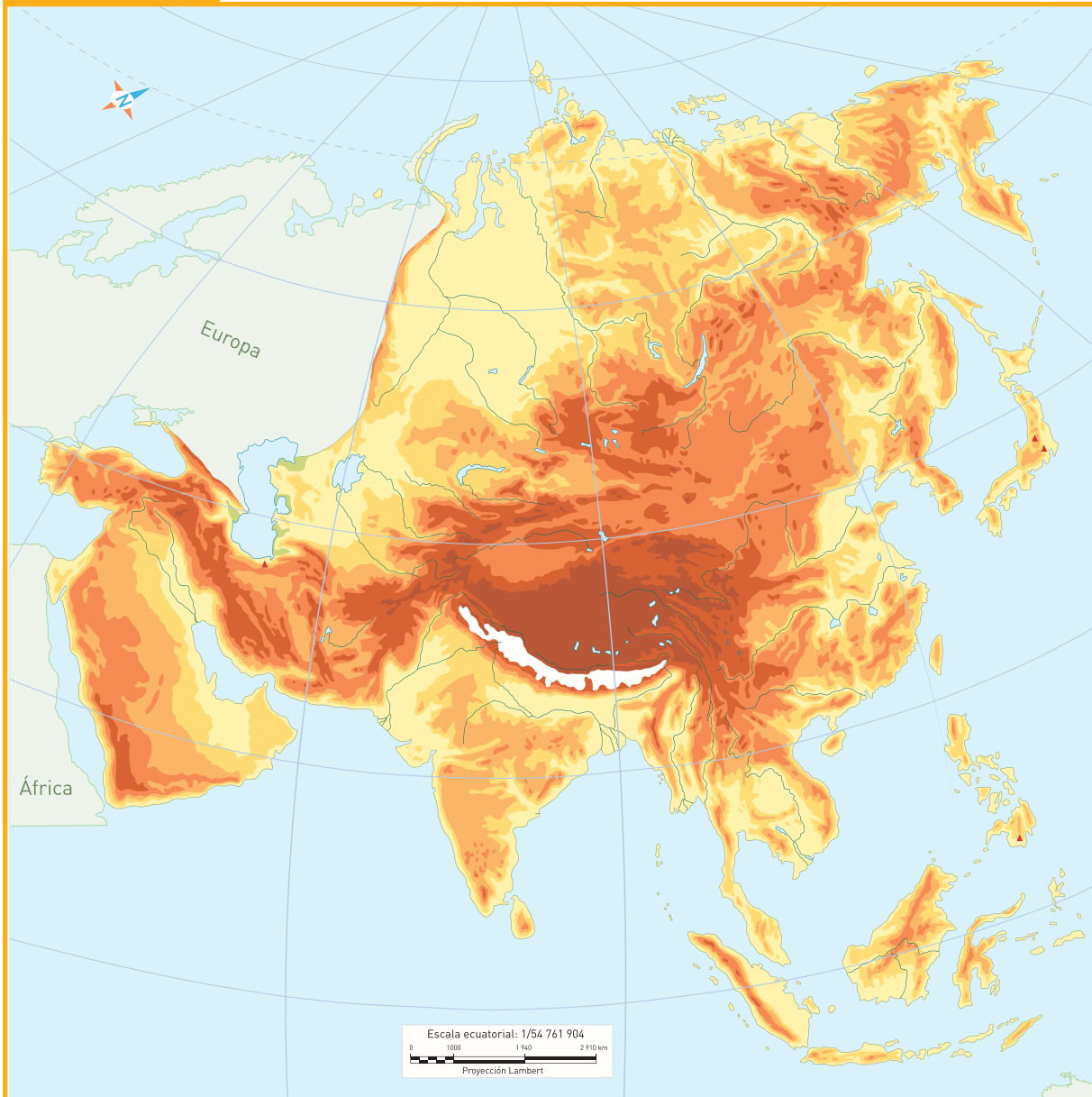
Montes Urales, Himalaya y Celestes

Volcanes de Damavand, Fujiyama y Apo

Mesetas de Siberia Central, Irán y Kazajistán

b. Traza el recorrido de los ríos Tigris, Éufrates, Huang, Shang Jiang, Ganges e Indo.

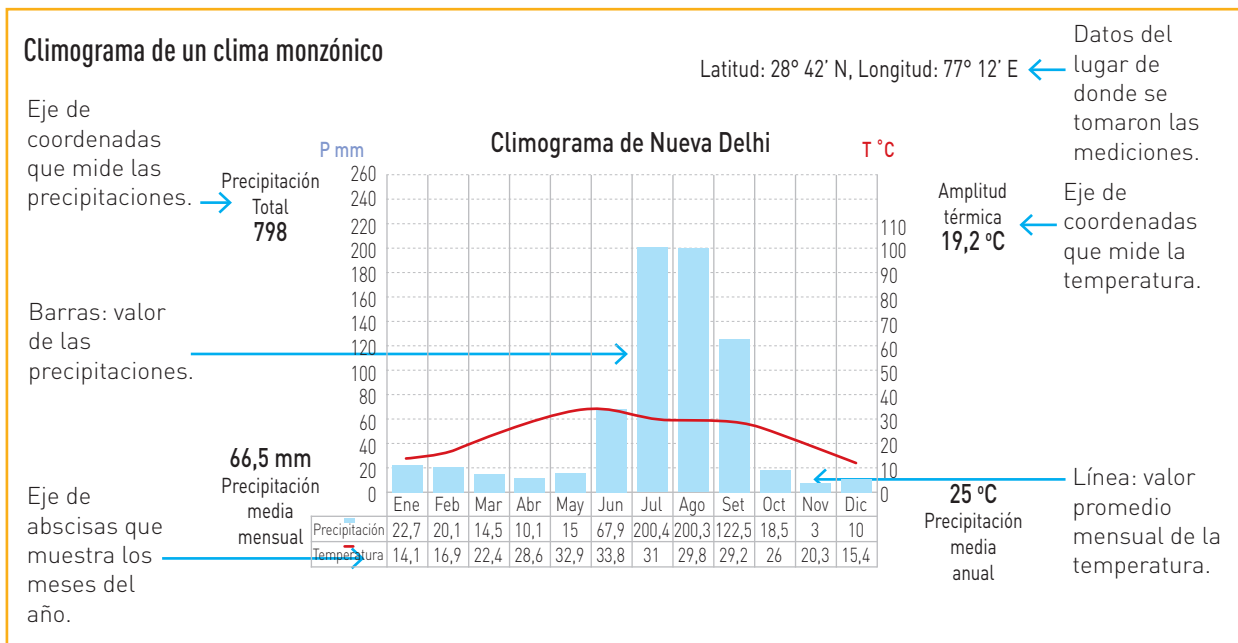
Mapa físico de Asia



Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

3 Analiza el siguiente climograma de acuerdo con los pasos señalados.

a. Identifica sus elementos.



b. Analiza y comenta los valores de las precipitaciones.

Total anual de precipitaciones →

Distribución de la precipitación anual: precipitación máxima y mínima →

Elabora una conclusión sobre las precipitaciones →

c. Analiza y comenta los valores de la temperatura.

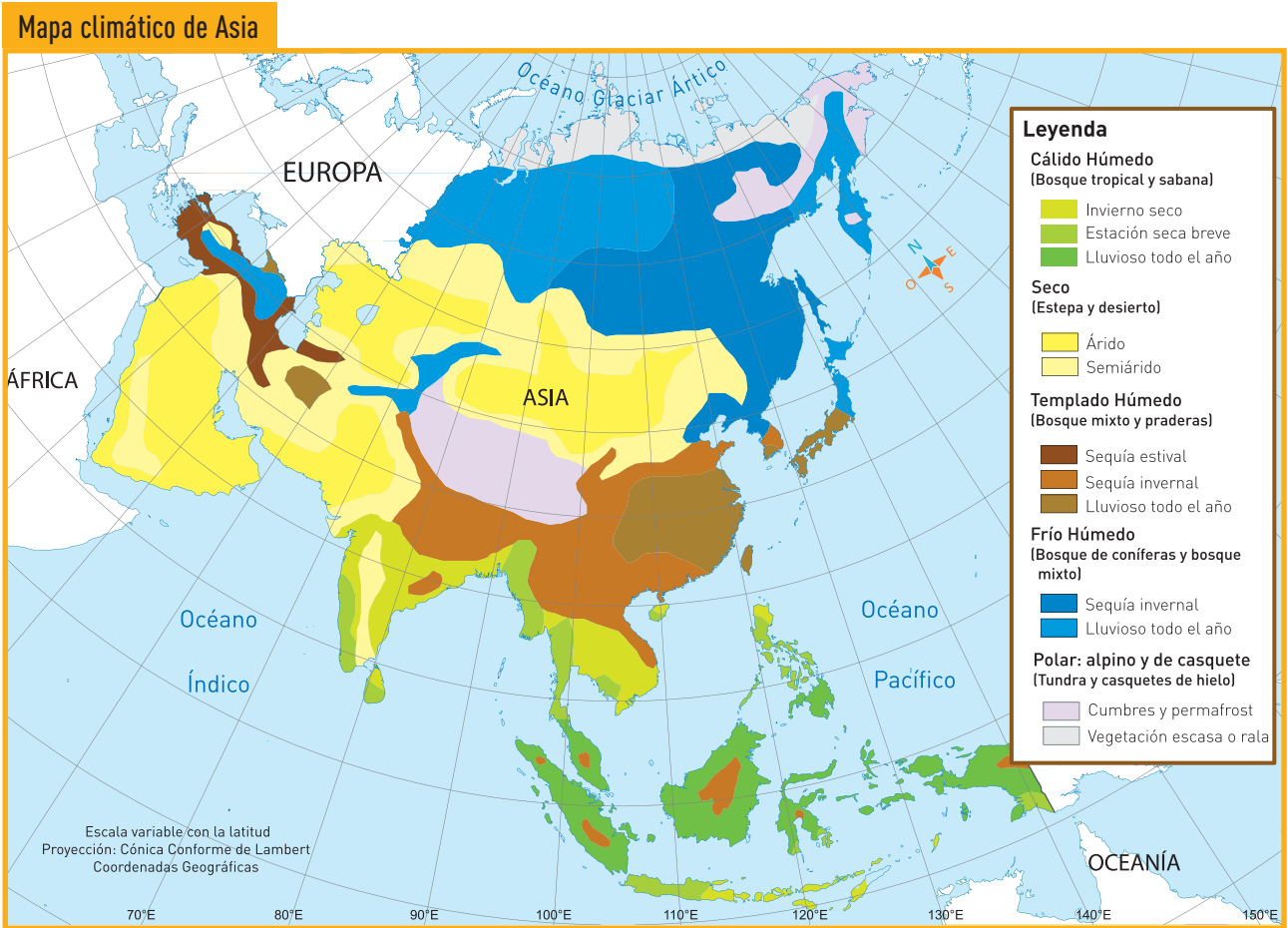
Temperatura media anual →

Analiza la distribución de las temperaturas en el año e indica cómo se da la variación →

d. Analiza el periodo de aridez y relaciónalo con la temperatura.

¿En qué meses las precipitaciones son mínimas? ¿Coinciden con los meses de temperaturas máximas o mínimas? →

4 Analiza el siguiente mapa y completa el cuadro. Para ello, consulta los mapas e información de las páginas 169, 170, 171 y 179 de tu Texto escolar.



| País | Clima | Hidrografía (río, mar o lago) | Ventaja producto de su clima y/o hidrografía | Limitación producto de su clima y/o hidrografía |
|-----------------|-------|-------------------------------|--|---|
| India | | | | |
| Arabia Saudita | | | | |
| China | | | | |
| Federación Rusa | | | | |

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

5 En parejas, lean la información de las páginas 172 y 173 de tu Texto escolar y completen el siguiente cuadro sobre los recursos naturales de Asia.

| | Recursos | Regiones donde se ubican |
|------------------------|----------|--------------------------|
| Recursos renovables | | |
| Recursos no renovables | | |

6 Sobre la base de la actividad anterior, completen el esquema sobre los sectores productivos de Asia.

| Sector productivo | Regiones en que se desarrolla | Productos |
|-------------------|-------------------------------|-----------|
| Agricultura | | |
| Ganadería | | |

7 Expliquen la relación entre la diversidad de condiciones geográficas del continente asiático (relieve, clima, hidrografía) y la variedad de recursos naturales y de los sectores productivos que se han desarrollado.

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó las fuentes sugeridas?
- ¿Colaboró en el desarrollo de las actividades?
- ¿Mostró respeto al escuchar las opiniones de los demás compañeros(as)?

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

8 En equipo, imaginen que son un grupo de exploradores que han decidido asentarse en un lugar para formar una república asiática. La ubicación que han escogido es al sur del actual Krai de Jabárovsk en la Federación Rusa: curso inferior del río Amur y su desembocadura en el mar de Ojostsk. Luego, completen la ficha considerando la información de las páginas 166-175 y 179 del Texto escolar o consulten el *Atlas de National Geographic* del Módulo de Biblioteca 2015.

- Nombre del país: _____
- Características del clima: _____
- Características del relieve: _____

- Hidrografía: _____
- Elabora un climograma de la zona. Emplea tu papel milimetrado.
- Países limítrofes: _____

- Recursos naturales: _____

- Sectores productivos que podrían desarrollar: _____

- Necesitan complementar y desarrollar su economía a través del intercambio comercial, ¿qué países serían sus socios comerciales? ¿Por qué?

- ¿Por qué han escogido dicha ubicación para formar su república asiática? ¿Cuáles son las razones de orden económico, político y geográfico que sustentan su elección?

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Desarrollo de actividades | | | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Seleccioné información de mapas y textos? ¿Qué criterios de selección utilicé?
- ¿Identifiqué y expliqué las relaciones entre el medio físico, los recursos y los sectores productivos de Asia? ¿Cómo lo logré?

Ficha 2 La población en Asia

4. Asia: población y calidad de vida

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

1 Analiza la imagen de la página 176 de tu Texto escolar y responde lo siguiente.

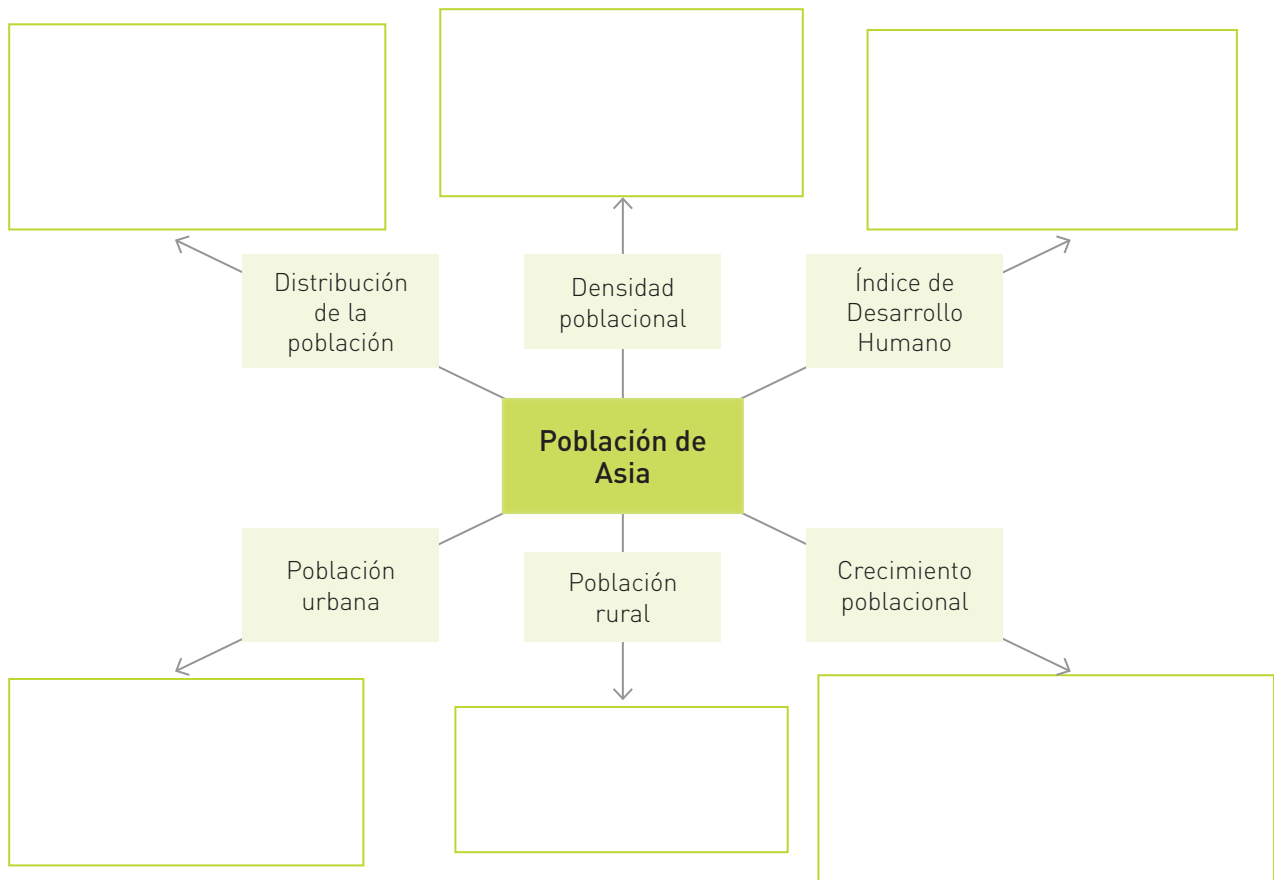
a. ¿Qué observas en la imagen?

b. ¿Qué título le pondrías para representar la realidad demográfica en China? ¿Por qué?

2 Completa el siguiente gráfico. Para ello, consulta la información de las páginas 176 y 177 de tu Texto escolar. Luego, realiza lo siguiente:

a. Usa tu papel milimetrado y elabora un gráfico que represente a la población de Asia.

b. En tu cuaderno, responde: ¿de qué manera las características de la población asiática condiciona las posibilidades de desarrollo humano en el continente?



Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 3** Analiza las pirámides poblacionales que se encuentran en la página 177 de tu Texto escolar, de acuerdo con los pasos señalados.

| a. Reconoce los componentes de la pirámide poblacional | | | |
|---|------------|------------|--|
| Componentes | Pirámide 1 | Pirámide 2 | |
| Título. Indica el lugar y año | | | |
| Eje horizontal. Representa los datos sobre hombres (izquierda) y mujeres (derecha). | | | |
| Eje vertical. Representa las edades agrupadas en intervalos de cinco años. La base de la pirámide corresponde a los grupos de menor edad y, la cúspide, a los ancianos. | | | |
| b. Identificación de los grupos de edad | | | |
| Grupos de edades | Pirámide 1 | Pirámide 2 | |
| Población joven: de 0 a 15 años, población dependiente | | | |
| Población adulta: de 16 a 64 años, población productiva | | | |
| Población mayor: de 65 años a más, jubilados y dependientes | | | |
| c. Identificación de la forma de la pirámide. Marca con X según corresponda | | | |
| Forma de la pirámide | Pirámide 1 | Pirámide 2 | |
| Estancada (con forma de campana). Propia de países en vías de desarrollo. Indica que la población tiende a envejecer. | | | |
| Progresiva (con forma triangular). Propia de países menos desarrollados. Señala que la población es joven y tiende al crecimiento. | | | |
| Regresiva (de forma invertida). Propia de los países desarrollados, donde la tasa de natalidad es muy baja y la esperanza de vida es alta. | | | |
| d. Identificación de las irregularidades | | | |
| Tipo de irregularidad | Pirámide 1 | Pirámide 2 | |
| Las entrantes indican pérdida de población. Si son bruscas, revelan episodios de alta mortalidad: epidemias, guerras o migraciones. | | | |
| Las salientes indican periodos en los que la natalidad aumentó significativamente por el desarrollo o bienestar económico, o debido a procesos masivos de inmigración. | | | |
| e. Elabora conclusiones a partir del análisis de las pirámides | | | |
| Pirámide 1 | | | |
| Pirámide 2 | | | |

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

4 Observa las siguientes imágenes y responde: ¿con qué tipo de diversidad cultural se relaciona cada una de las imágenes? ¿Por qué?



Mujeres eslavas de Rusia



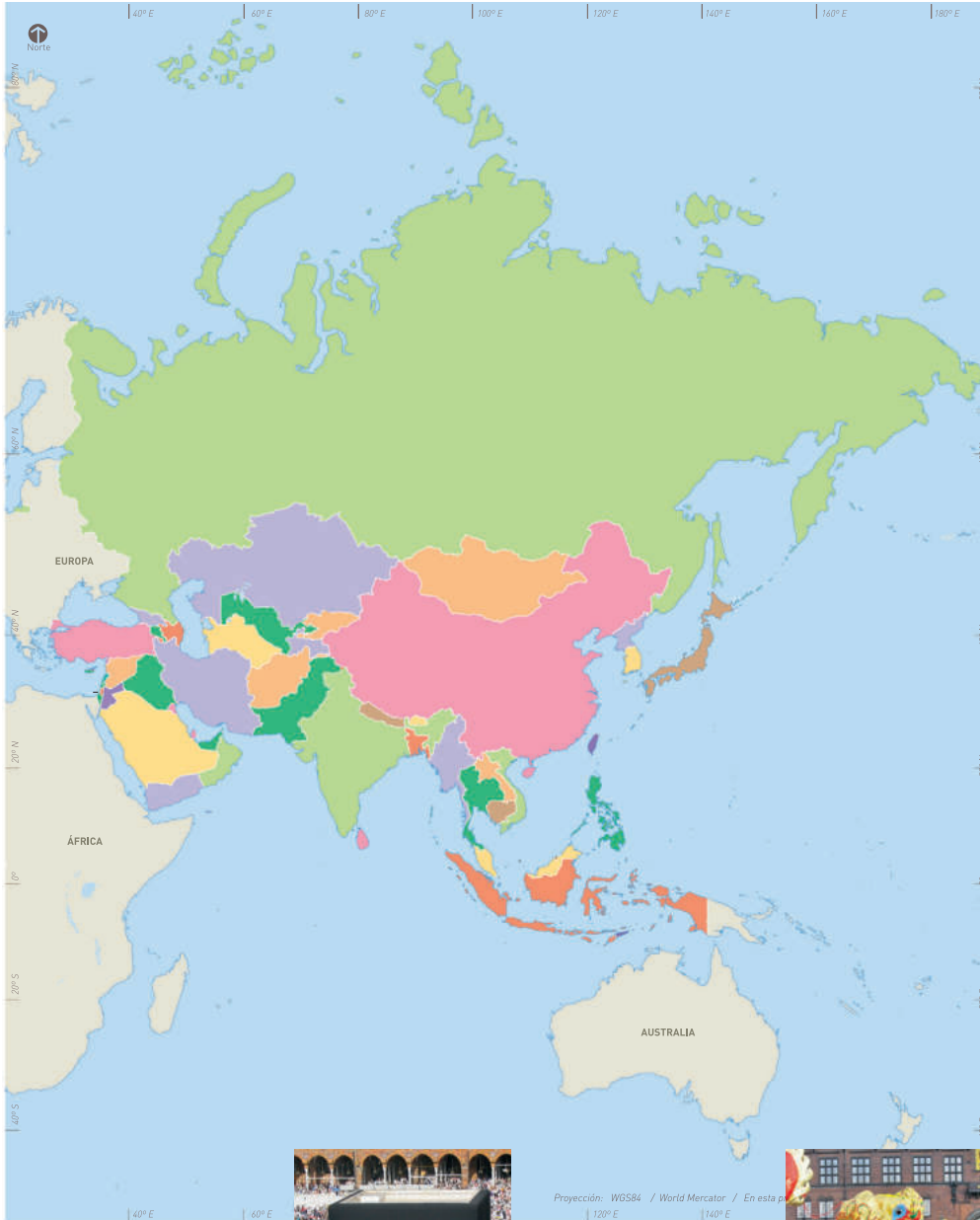
Matrimonio hindú

5 Lee la información de las páginas 180 y 181 de tu Texto escolar y completa el cuadro:

| Diversidad cultural en Asia | | | |
|-----------------------------|-----------------|----------|-----------|
| Tipos | Características | Ejemplos | Ubicación |
| Lingüística | | | |
| | | | |
| | | | |
| Religiosa | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

6 En equipo, completen el siguiente mapa sobre la diversidad cultural en Asia. Para ello unan cada imagen con una flecha y relaciónenla con el país correspondiente.



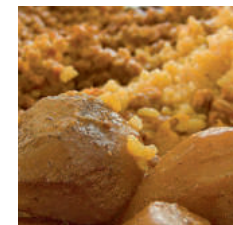
Ceremonia del Té en Japón.



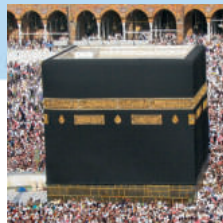
El alfabeto ruso consta de 33 letras.



Novia de Bangladesh, cuyo idioma oficial es el bengalí.



Chamin, plato típico de los judíos sefardíes.



Santuario de La Meca, en Arabia Saudita.

Dreamstime

Celebración del Año Nuevo chino, en Pekín.



7 A partir de lo desarrollado en las actividades 4-6, responde lo siguiente: ¿por qué es importante la diversidad cultural en el continente asiático?

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

8 En parejas, analicen la imagen de la página 182 de tu Texto escolar y respondan. ¿Cuál es el problema ambiental de Beijing representado en la imagen? ¿Cómo crees que afecta la calidad de vida de las personas?

9 Analicen el siguiente texto y respondan.

La contaminación del aire en Asia puede estar cambiando los patrones climáticos del mundo entero

Cada vez más, las intensas tormentas en los Estados Unidos podrían tener un origen inesperado: la contaminación del aire asiático. Investigadores del Laboratorio de Propulsión a Chorro de la NASA han descubierto que los aerosoles de todo el Pacífico fortalecen a los ciclones extratropicales, un tipo de tormentas que impulsa gran parte del clima en EE. UU.

Asia es el hogar de las veinte ciudades más contaminadas del mundo, pero el aire contaminado no solo les afecta a ellos. Los científicos atmosféricos solo han visto cómo la contaminación del continente afecta el clima de América del Norte, pero cabe esperar que los efectos sean a escala mundial. Cuando los países de todo el mundo finalicen los compromisos de emisiones de carbono de este año, esperemos que recuerden que estamos en lados diferentes del mismo planeta.

La Gran Época. (31 de julio de 2015). *La contaminación del aire en Asia puede estar cambiando los patrones climáticos del mundo entero*. Recuperado de <http://www.lagranepoca.com/ciencia-y-tecnologia/13512-la-contaminacion-del-aire-en-asia-puede-estar-cambiando-los-patrones-climaticos-del-mundo-entero.html>

a. De acuerdo con los investigadores de la NASA, ¿cuál es la relación entre el clima de Estados Unidos y la contaminación en Asia?

b. ¿En qué medida creen que es posible que la contaminación en Asia afecte a Sudamérica? Formulen una hipótesis.

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Identificó los problemas ambientales de Asia?
- ¿Formuló propuestas concretas y viables para resolver la situación ambiental en Asia?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y respeto?

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

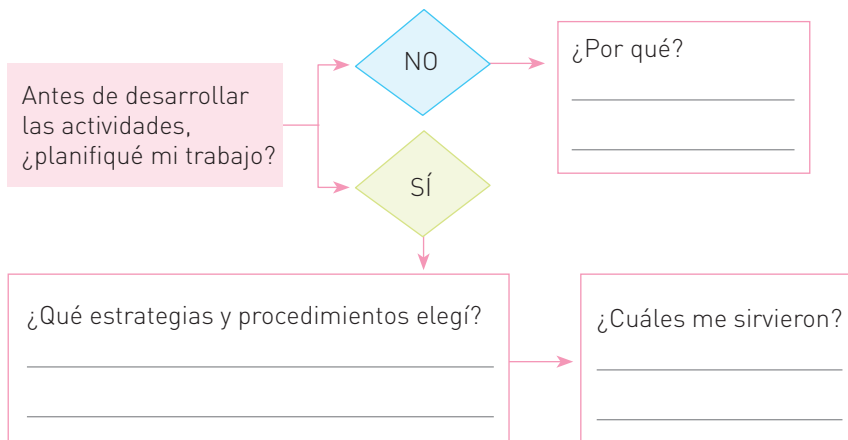
10 En equipo, lean la información de las páginas 182 y 183 del Texto escolar y completen el cuadro.

| Problemas ambientales en Asia | | |
|--|--------|-----------------------------|
| Problema | Causas | Tres propuestas de solución |
| Contaminación del aire | | |
| Carencia de agua dulce y contaminación del agua disponible | | |
| Desertificación | | |

11 Respondan la pregunta. ¿Consideran que, como continente, Asia mantiene un equilibrio entre su desarrollo económico, tecnológico e industrial y la implementación de políticas para solucionar su problemática ambiental? ¿Por qué?

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:



Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

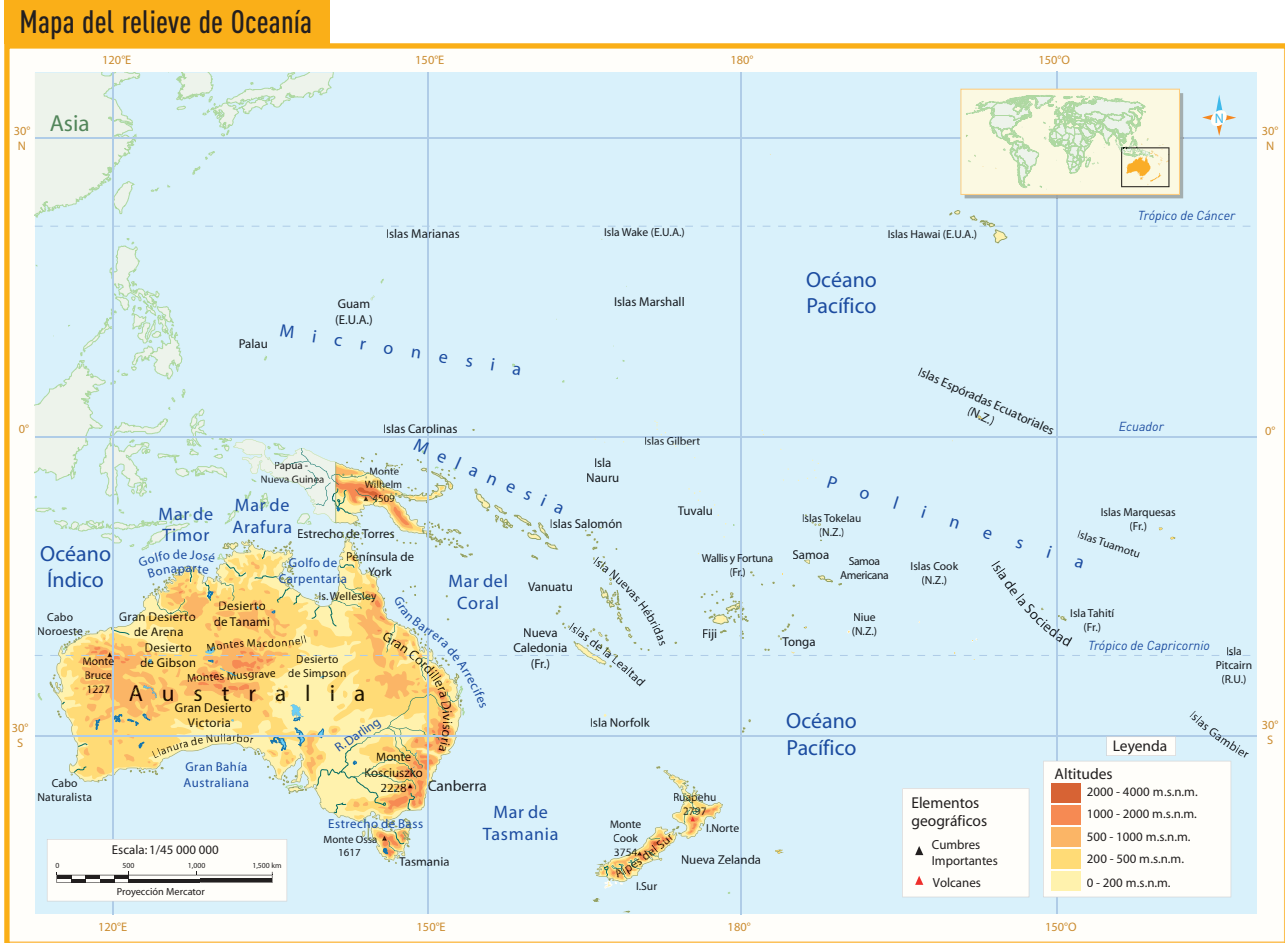
- ¿Identifiqué las características y dinámicas de la población de Asia? ¿Qué pasos seguí para lograrlo?
- ¿Comprendí y expliqué las relaciones entre la población y el ambiente en Asia? ¿Cómo lo hice?

Ficha 3 La biodiversidad en Oceanía

7. Oceanía: características generales y relieve

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 1 Observa detenidamente el siguiente mapa físico del continente de Oceanía y completa la lista de cotejo.



| Premisas | Sí | No |
|--|----|----|
| Oceanía está compuesto por muchas islas. | | |
| La isla más grande es Nueva Zelanda. | | |
| Oceanía está ubicada en el océano Pacífico. | | |
| Asia se ubica al este de Oceanía. | | |
| En Australia predominan las altitudes entre 2 000 y 4 000 m s.n.m. | | |
| Melanesia es un archipiélago de Oceanía. | | |
| La mayor parte de Oceanía se encuentra en el hemisferio sur. | | |
| En Papúa-Nueva Guinea existen numerosos volcanes. | | |
| El océano Índico baña parte de la costa de Australia. | | |

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

2 Revisa la información de las páginas 184 y 185 de tu Texto escolar y completa la infografía sobre los aspectos físicos de Oceanía.

| Ubicación |
|-------------------|
| Entre los océanos |
| Composición |
| |



PhotoDisc

Formación rocosa de Ayer's Rock, en el Parque Nacional Uluru-Kata Tjuta (Australia)



Milford Sound es una entrada de mar en el continente. Se encuentra dentro del Parque Nacional Fiordland en la Isla Sur de Nueva Zelanda.

| Australia |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Isla más extensa de Oceanía y el núcleo del continente. • Superficie: • Relieve: |

| Relieve de Oceanía |
|--|
| <p>Relación con las placas tectónicas:</p> <p>Las islas ubicadas sobre los bordes de las placas:</p> |

| Nueva Zelanda |
|--|
| <p>Compuesta por dos islas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isla Norte: • Isla Sur: |

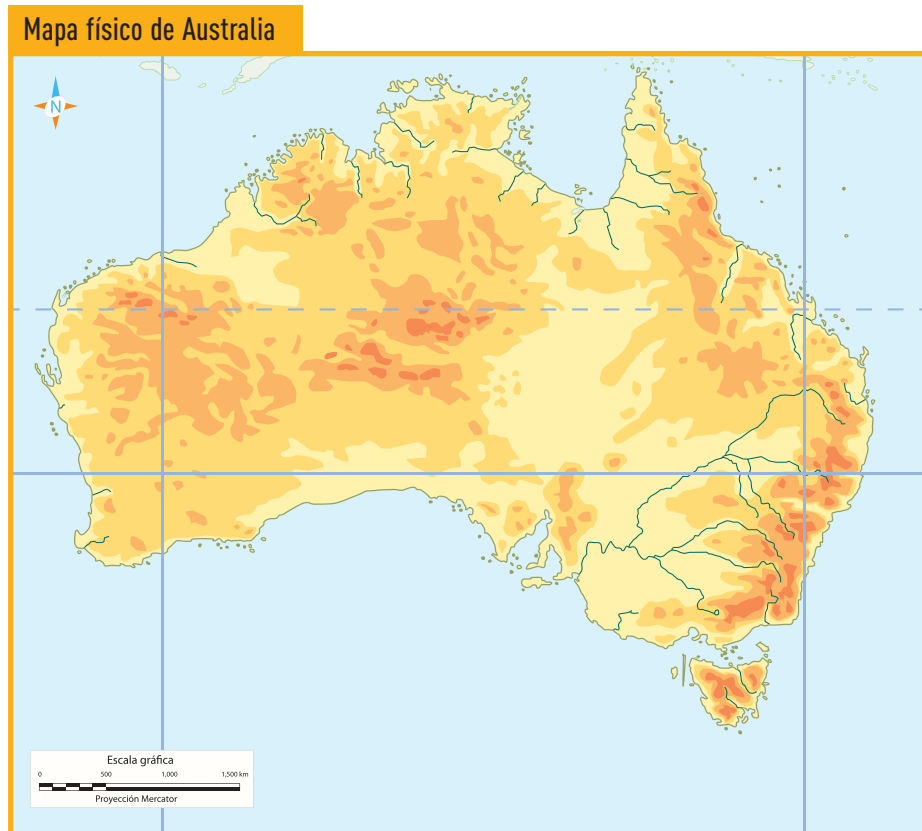
Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

3 En parejas, revisen la información de las páginas 186 y 187 del Texto escolar. Luego, completen esta matriz.

| Hidrología y clima de Oceanía | | |
|--|---|------------------------------|
| Hidrografía | Características generales | |
| | Países | Ríos, lagos, características |
| | Australia | |
| | | |
| | | |
| Nueva Zelanda | | |
| Clima | Factores que influyen en su configuración | |
| | Climas predominantes | |
| | Australasia | Norte: |
| | | Sur: |
| | | Este: |
| | | Oeste: |
| Características del clima en Polinesia, Micronesia y Melanesia | | |

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 4 Observen el mapa físico de Australia y realicen las siguientes actividades. Para ello, consideren la información de las páginas 186-188 de tu Texto escolar y del *Atlas de National Geographic*.
 - a. Identifiquen y recorran los principales ríos y mares. Luego, escriban sus nombres.
 - b. Ubiquen y escriban los principales accidentes geográficos.
 - c. Ubiquen las zonas de clima desértico, de lluvias monzónicas y de climas fríos en Australia, y enciérrenlos en rectángulos de diferentes colores.

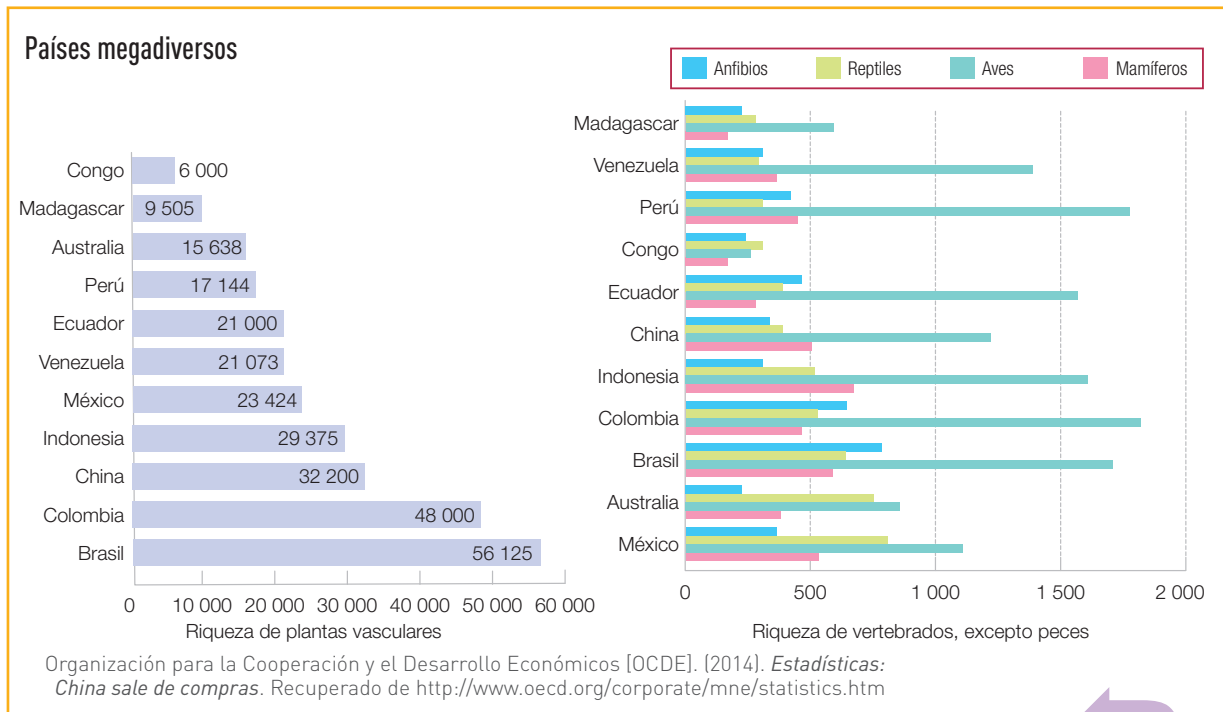


- ¿Qué accidentes geográficos y clima predominan en Australia?

- Mencionen una ventaja y una desventaja que podrían significar dichos accidentes geográficos y el clima para la vida en Australia.

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

5 Formen equipos y analicen los gráficos de acuerdo con los pasos señalados.



Título: _____

Tipo de gráfico: _____

Información del eje vertical: _____

Información del eje horizontal: _____

Información de las barras: _____

Establecer relaciones y conclusiones, a partir de la información de las barras.

¿Cómo lo hacemos?

Para analizar un gráfico estadístico de barras, debes considerar lo siguiente:

- Identificar el título.
- Identificar la información que brinda cada eje.
- Observar los colores y tamaño de las barras.
- A partir de la información de las barras, elaborar relaciones y conclusiones.

| Gráfico 1 | Gráfico 2 |
|-----------|-----------|
| | |

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

6 Considerando la información del gráfico anterior y de los documentos de las páginas 184-189 de tu Texto escolar, respondan:

a. ¿Qué elementos componen la biodiversidad de Australia?

b. ¿Cómo se relaciona la biodiversidad marina con el accidente geográfico denominado la Gran Barrera de Coral?

c. ¿En qué medida la diversidad del relieve, los climas, la hidrografía de Australia y su condición insular inciden en su biodiversidad?

d. ¿Consideran que la biodiversidad de Australia es una oportunidad o una barrera para su desarrollo? ¿Por qué?

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Qué fue lo más importante que aprendí en esta unidad? ¿Por qué? | |
| ¿Cuál fue la principal dificultad que tuve al desarrollar las actividades? | |
| Sobre la base de dicha dificultad, ¿qué aspectos de mi desempeño debo seguir reforzando? | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Seleccionó información de diversas fuentes para analizar aspectos de la biodiversidad en Australia?
- ¿Cómo relacionó la información sobre la diversidad del relieve, los climas, la hidrografía y la biodiversidad de Australia?
- ¿Participó activamente en el desarrollo de las actividades?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté fuentes cualitativas y cuantitativas sobre Oceanía? ¿Qué pasos seguí?
- ¿Explicué la relación entre los elementos naturales de Oceanía? ¿Qué información y procedimientos me lo permitieron?

Ficha 4 Oceanía: economía y población

9. Oceanía: recursos, producción e intercambio comercial

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

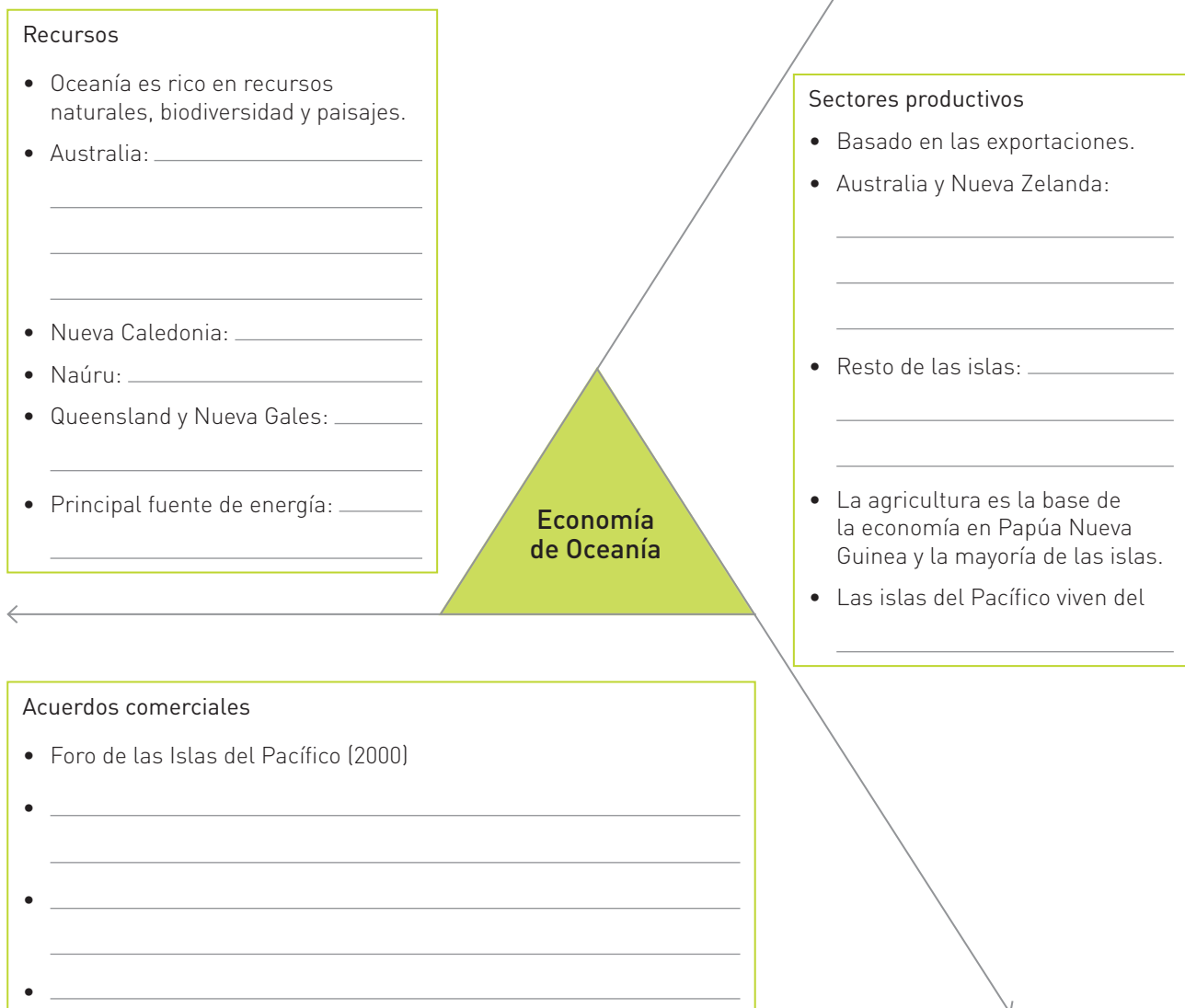
1 Observa la imagen de la página 190 de tu Texto escolar y responde:

- ¿Qué recursos económicos se evidencian en la imagen?

- ¿En qué actividades económicas podrían ser utilizados? ¿Por qué?

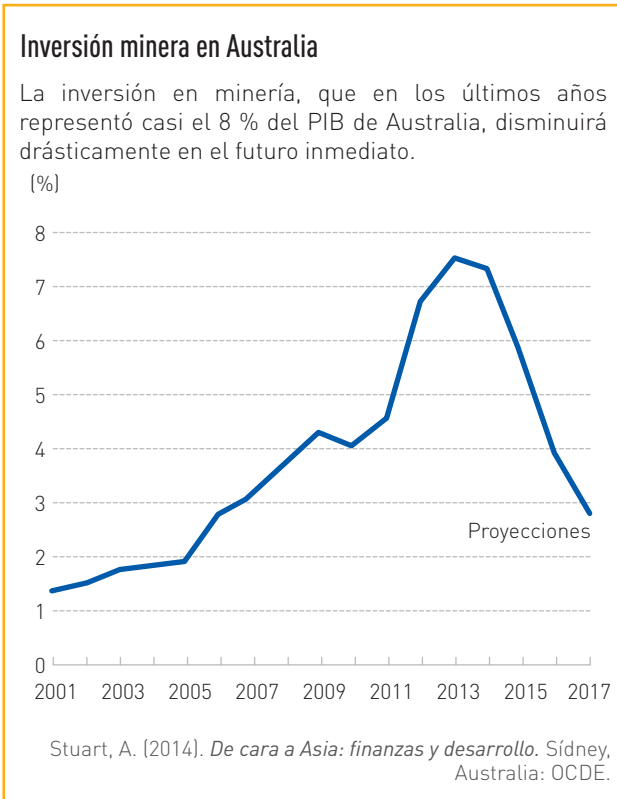
Elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

2 Analiza la información de las páginas 190 y 191 de tu Texto escolar y completa el mapa semántico sobre la economía de Oceanía.



Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

3 Analiza y compara la información de los siguientes documentos y responde.



Situación económica de Australia

La economía australiana registró en 2011 un crecimiento del PIB del 2,4 % y cerró 2012 con una tasa del 3,6 % (la más alta desde 2007). El sector más dinámico de esta economía es el minero, donde los gastos de capital en proyectos se encuentran en niveles récord, ya que las empresas tratan de sacar provecho a la demanda de materias primas procedente de los países asiáticos. Sin embargo, y a pesar de su mayor dinamismo relativo, el fuerte crecimiento de la actividad minera parece haber alcanzado su nivel máximo y las expectativas de Economist Intelligence Unit apuntan a que su contribución al crecimiento será decreciente en los próximos años. A su vez, se espera un tímido aporte del consumo privado al crecimiento de la economía australiana en el corto plazo.

AFI. (julio, 2013). *Fichas país 13: Australia*. Recuperado de <https://goo.gl/iQCdii>

a. ¿Cuál es la importancia de la minería en la economía australiana?

b. ¿Cuál fue la tendencia en la inversión minera hasta el 2014?

c. ¿Cuáles fueron las proyecciones para la inversión minera entre 2014 y 2017?

d. ¿Consideras que la actividad minera le brindará a Australia oportunidades económicas de desarrollo en los próximos años? ¿Por qué?

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

4 Observa las imágenes y completa los recuadros.



Mina de uranio Ranger, al norte de Australia.

¿Cómo ha sido modificado el paisaje por la actividad minera?

Menciona un probable beneficio de la actividad minera en la población

Menciona un probable efecto perjudicial de esta actividad para la población y el ambiente.



Viñedos de Nueva Zelanda.

¿Cómo ha sido modificado el paisaje por esta actividad económica?

Menciona un probable beneficio de la actividad vitivinícola en la población.

Menciona un probable efecto perjudicial de esta actividad para la población y el ambiente.

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

5 En parejas, lean la información de la página 192 de tu Texto escolar y completen el cuadro.

| La población de Oceanía | |
|--|--|
| Población (total de habitantes) | |
| Densidad poblacional | |
| Composición étnica (características de los principales grupos, casos de Nueva Zelanda) | |
| Distribución de la población en el continente | |
| Población urbana (%) | |
| Principales ciudades | |
| Nivel de IDH | |

6 Completen el cuadro mencionando una ventaja y una desventaja por cada uno de los aspectos demográficos de Oceanía. Para ello, consideren la información de las páginas 192 y 193 de tu Texto escolar.

| | Ventaja | Desventaja |
|---|---------|------------|
| Baja densidad poblacional | | |
| Heterogeneidad étnica | | |
| La mayoría de la población vive en ciudades | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó fuentes de información y seleccionó datos relevantes?
- ¿Aportó ideas para identificar las ventajas y desventajas de los aspectos demográficos de Oceanía? ¿Cuáles?
- ¿Respetó la opinión de los demás compañeros(as)?

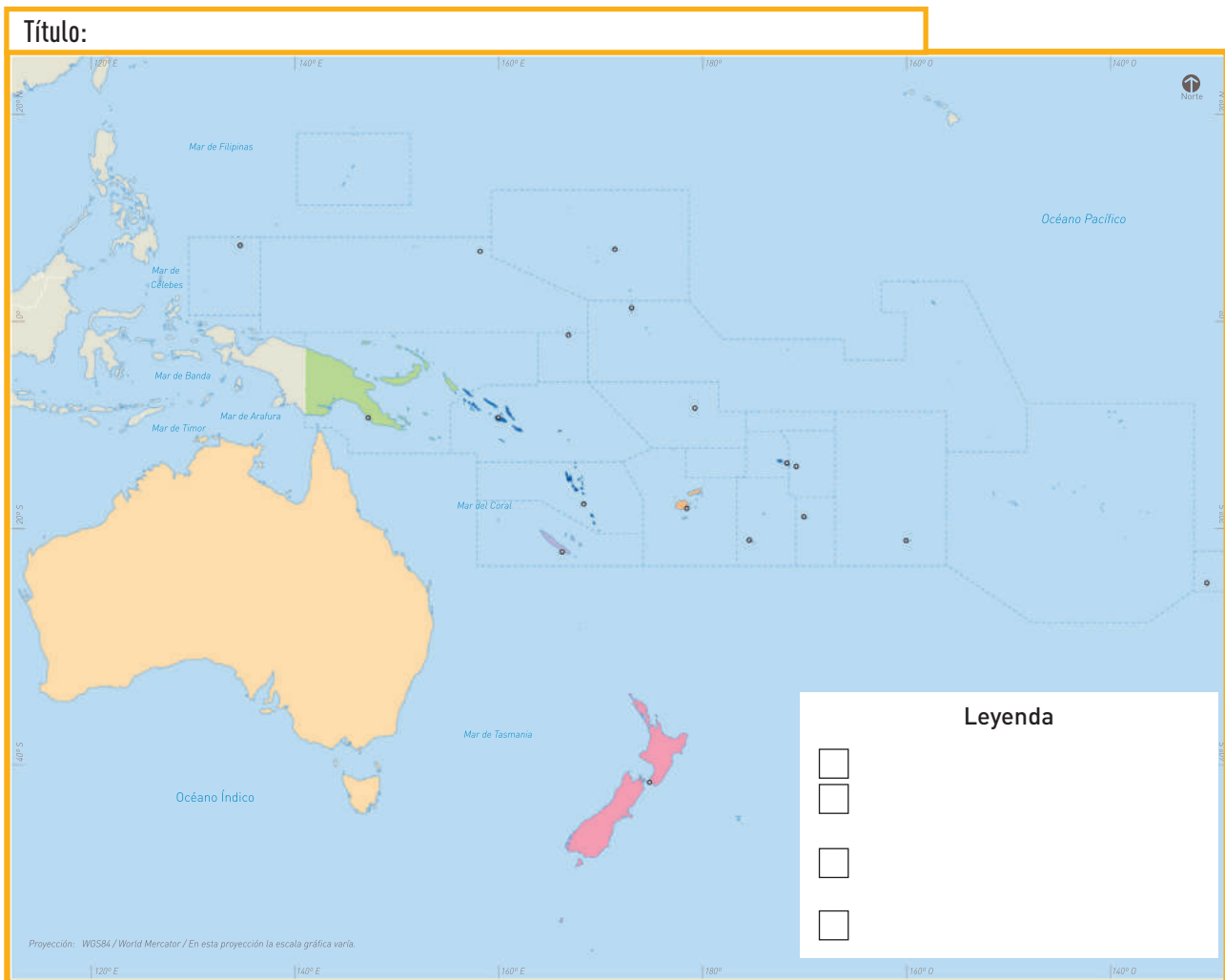
Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

7 Elabora un mapa temático sobre la población de Oceanía en 2014, considerando las indicaciones.

Paso 1. Seleccionar el tema y buscar la información necesaria. Como el tema es la población en Oceanía, deberá incluir los siguientes datos extraídos de la página web del Banco Mundial: en 2014, Australia tenía 23,49 millones de habitantes; Nueva Zelanda 4,51 millones; Papúa Nueva Guinea 7,464 millones; y las Islas Fiji 886 500 habitantes.

Paso 2. Elaborar el mapa. Como ya tienes la plantilla del mapa solo debes elaborar la leyenda de acuerdo con las instrucciones.

- En la leyenda, incluye los datos sobre la población y la fuente. Elabora una gradación en una gama de color para representar a la población de menor a mayor.
- Rotula los nombres de mares, países y ciudades principales. Para ello, consulta el mapa político de Oceanía que se encuentra en el Texto escolar.
- Tanto en el mapa como en la leyenda, coloca un círculo rojo para representar la ciudad principal.
- Colorea el mapa según la leyenda.
- A partir de la información de la leyenda, coloca el título del mapa.



Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

- 8 Lee la información de las páginas 192-194 de tu Texto escolar y responde: ¿cuál es la importancia actual de las culturas aborígenes en Oceanía?

- 9 Completa el cuadro sobre la situación ambiental de Oceanía.

| Problemas | Causas | Una posible solución |
|--|--------|----------------------|
| Sequías e incendios forestales | | |
| Falta de agua para la agricultura, la ganadería y el consumo humano. | | |
| Huracanes, ciclones y derretimiento de los glaciares | | |

Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-229 de su Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad y consulten la bibliografía señalada. Sigán las instrucciones y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| Menciona dos metas de aprendizaje que te propusiste antes de desarrollar la ficha. | |
| ¿Cumpliste tus metas? ¿Por qué? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Elaboré explicaciones sobre los recursos y sectores económicos en Oceanía? ¿Qué pasos seguí para formular mis explicaciones?
- ¿Identifiqué las características y dinámicas de la población de Oceanía? ¿Qué información me permitió lograrlo?

Ficha 1 Biodiversidad en el Perú

1. La biodiversidad en el Perú

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

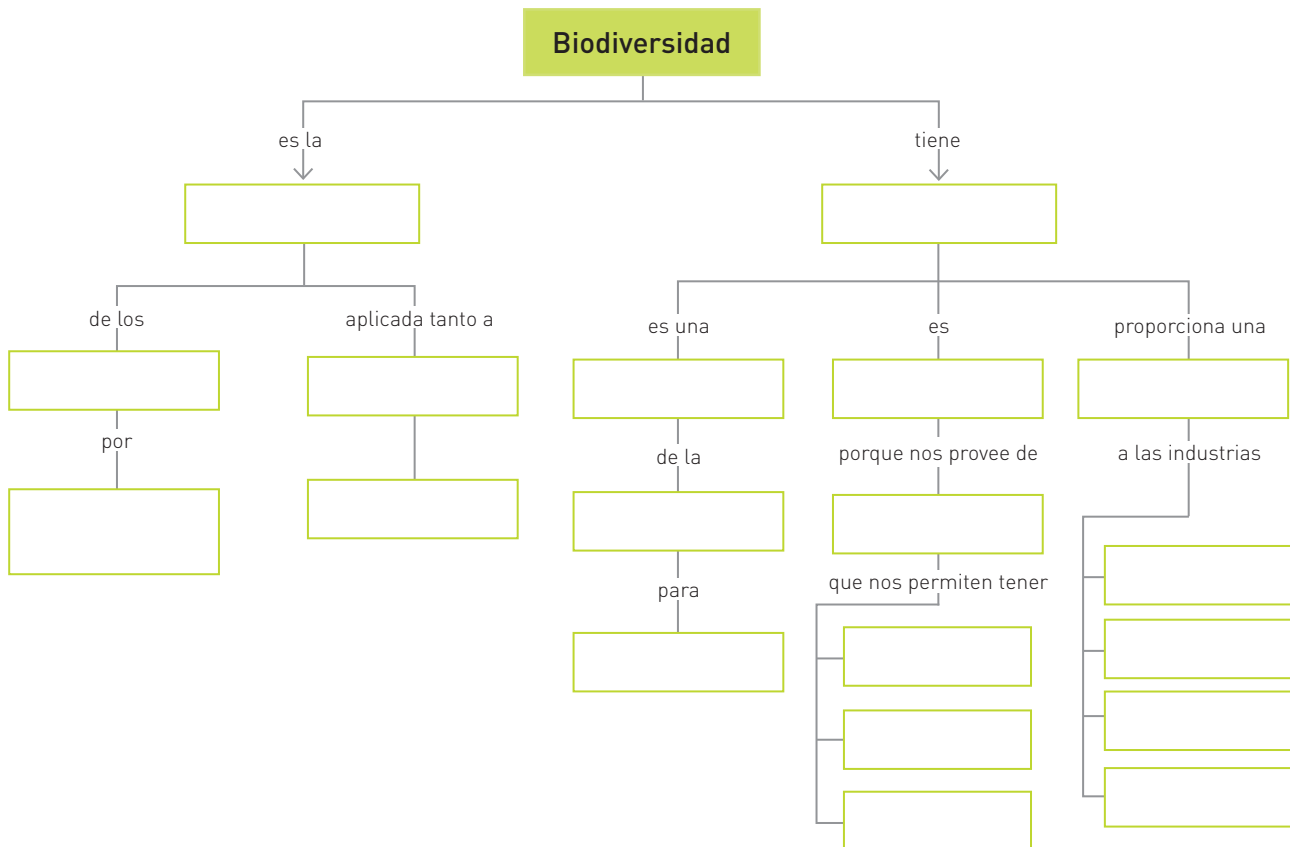
1 Observa el mapa de la biodiversidad que se encuentra en la página 200 de tu Texto escolar y responde:

a. ¿Cuáles son los países con más alta latitud en el mundo?

b. ¿En qué continentes del mundo la biodiversidad es muy alta y en cuáles es muy baja?

Elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

2 Lee la información de la página 200 de tu Texto escolar. Luego, completa el siguiente esquema sobre el término biodiversidad.



Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

- 4 Lee la información de las páginas 202 y 203 de tu Texto escolar y revisa el siguiente enlace <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/Compendio-legislacion06.pdf>. Luego, completa el cuadro sobre las áreas naturales protegidas.

| Áreas naturales protegidas | |
|---|--|
| Definición | |
| Criterios de selección | |
| Número de ANP y superficie que ocupaban en 2015 | |
| Entidades a cargo de su regulación y gestión | |
| Categorías de ANP | |
| Características de las ANP | |
| Legislación en temas ambientales | |

- a. ¿Por qué es importante contar con una legislación ambiental?

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

5 Analiza el siguiente texto y responde:

La importancia de las áreas naturales protegidas

Las áreas naturales protegidas cumplen un rol clave para enfrentar los efectos del cambio climático, al ser espacios dedicados a la conservación de la biodiversidad: la diversidad de especies, de ecosistemas y de genes [...].

Por otro lado, en las ANP se implementan estrategias para reducir la vulnerabilidad de las sociedades ante el cambio climático, asegurando la provisión de servicios ambientales o servicios ecosistémicos para la sociedad.

Entre estos servicios se encuentran aquellos de aprovisionamiento, tales como la producción de alimentos, agua, minerales y medicinas; servicios de apoyo, tales como el reciclaje de nutrientes y la dispersión de semillas; servicios de regulación, como

la captura y almacenamiento de carbono, la purificación del agua y la polinización de cultivos; y servicios culturales que las personas obtienen de los ecosistemas en el aspecto espiritual, el desarrollo cognitivo, la recreación y las experiencias estéticas.

Asimismo, las ANP contribuyen a la reducción de la vulnerabilidad de la naturaleza frente a fenómenos extremos de tiempo [...].

Finalmente, en las áreas protegidas se implementan estrategias para reducir la vulnerabilidad de la sociedad humana frente a los desastres causados por eventos meteorológicos extremos. Muchas veces estas forman barreras naturales como los manglares o los arrecifes, reduciendo así la vulnerabilidad de los asentamientos humanos [...].

Lima COP 20. (11 de mayo de 2015). *Las ANP como estrategia para enfrentar los efectos del cambio climático*. Recuperado de <http://www.cop20.pe/22977/las-anp-como-estrategias-para-enfrentar-los-efectos-del-cambio-climatico/>

a. ¿En qué medida las áreas naturales protegidas contribuyen a enfrentar los efectos del cambio climático?

b. Expresa tu opinión sobre la importancia de las ANP mediante un eslogan escrito en una cartulina. Luego, muéstralo a tus compañeros(as).

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

6 En parejas, lean la información de las páginas 204 y 205 de tu Texto escolar, y elaboren un cuadro comparativo sobre los distintos niveles de administración de las ANP.

| Niveles de administración de las ANP | Nacional | Regional | Privada |
|--------------------------------------|----------|----------|---------|
| Propiedad | | | |
| Institución a cargo | | | |
| ¿Cómo se establecen? | | | |
| Perpetuidad Justificación | | | |
| N.º de categorías (menciona 1) | | | |

a. ¿Por qué es importante contar con diversos niveles de administración de las ANP?

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

- 7** Considerando el gráfico sobre el número de ANP, de acuerdo con los niveles de administración, ¿qué nivel de administración posee el mayor número de ANP? ¿Se refleja esto en el mapa de las ANP?

- 8** Completen el cuadro PNI sobre los diferentes niveles de administración de las áreas naturales protegidas. Mencionen un aspecto relacionado con la preservación de la biodiversidad, la población o el cuidado del ambiente. Para ello, revisen las páginas 200-207 de tu Texto escolar.

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|---|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Áreas naturales protegidas de administración nacional | | | |
| Áreas naturales protegidas de administración regional | | | |
| Áreas naturales protegidas de administración privada | | | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Trabajo en equipo | | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Identificó los aspectos positivos, negativos e interesantes de los diferentes niveles de administración de las áreas naturales protegidas?
- ¿Aportó ideas para desarrollar las actividades? ¿Cuáles?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y respeto?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Seleccioné información de mapas y textos para comprender aspectos de la biodiversidad y de las áreas naturales protegidas en el Perú? ¿Qué criterios de selección utilicé?

Ficha 2 Las áreas naturales protegidas en el Perú

4. Los parques nacionales

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

1 Contrasta las imágenes de las páginas 202 y 208 de tu Texto escolar y responde.

a. ¿Qué elementos tienen en común el Parque Nacional del Río Abiseo y el Parque Nacional Cordillera Azul?

b. ¿Cuáles de los criterios de selección de una ANP crees que se cumplen en ambos parques nacionales? Formula una hipótesis a partir de la información de la página 202 de tu Texto escolar.

2 Lee la información y documentos de la página 209 de tu Texto escolar e identifica con qué características de un parque nacional cumplen los parques del Río Abiseo y Cordillera Azul.

| Parque Nacional del Río Abiseo | Parque Nacional Cordillera Azul |
|--------------------------------|---------------------------------|
| | |

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

3 Explica cuál es la importancia de los parques nacionales para la población y el ambiente.

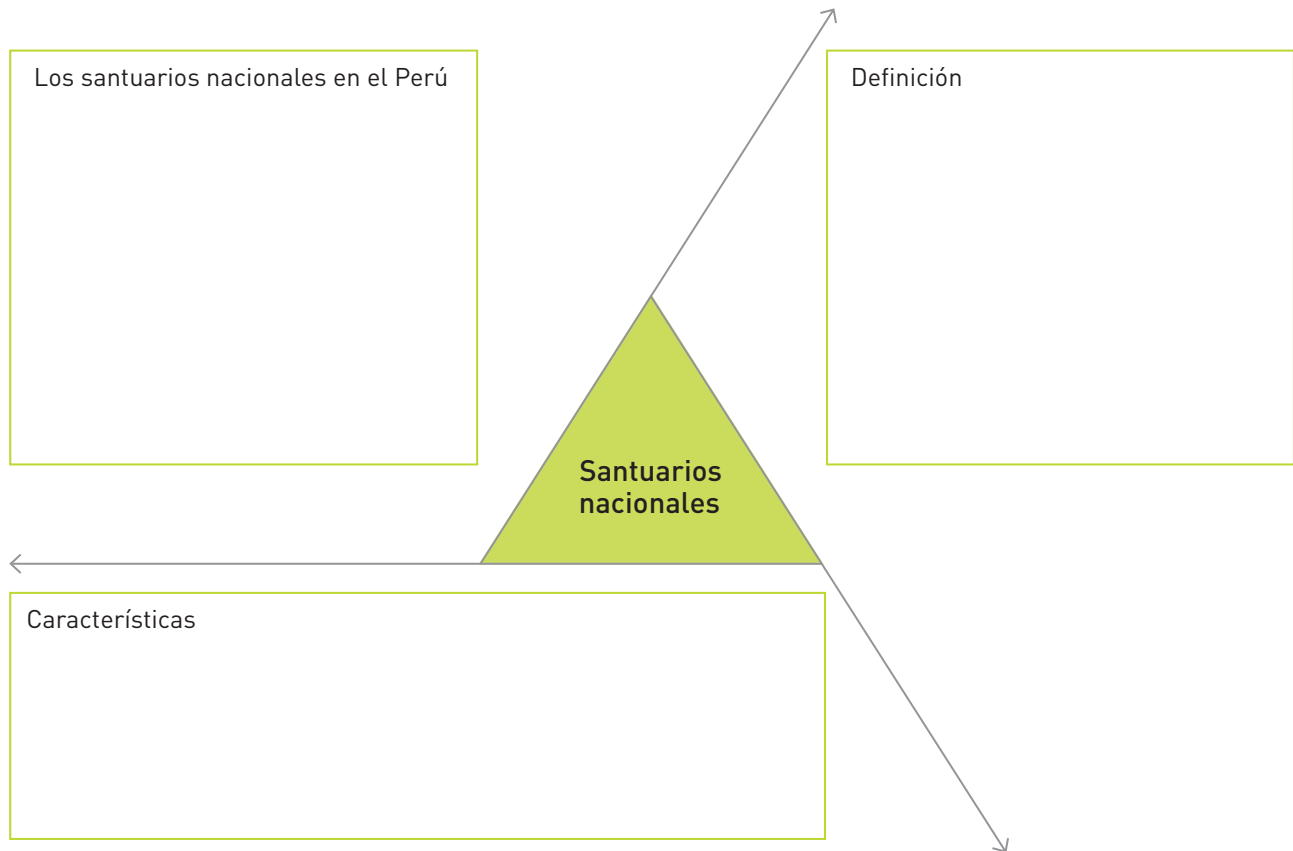
Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 4** Analiza la infografía de las páginas 210 y 211 de tu Texto escolar y completa la siguiente matriz.

| Corredor Purús-Manu | |
|---|---|
| Ubicación | |
| Áreas naturales protegidas relacionadas | Parques nacionales |
| | Reserva comunal |
| | Santuario nacional |
| Reservas territoriales | |
| Grupos humanos | Etnias indígenas |
| | Comunidades nativas |
| Récords de biodiversidad | Límite meridional de los delfines de río en el Perú |
| | |
| | |
| | |
| Hidrografía | |
| Concesiones | Forestales: Maderable y no maderable de castaña y shiringa |
| | Conservación y ecoturismo: |
| | Uso del territorio: |
| Importancia | |

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

5 Analiza la información de la página 212 de tu Texto escolar y completa el mapa semántico sobre los santuarios nacionales.



Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

6 Lee la información del documento 16 en la página 213 de tu Texto escolar y responde: ¿cuál ha sido la importancia de los manglares de Tumbes a lo largo de la historia?

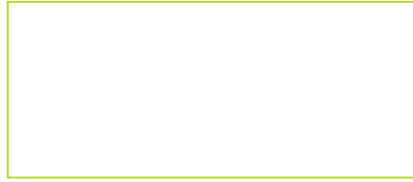
Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

7 En el siguiente mapa mudo, ubica los santuarios nacionales y los refugios de vida silvestre. Para ello, realiza lo siguiente:

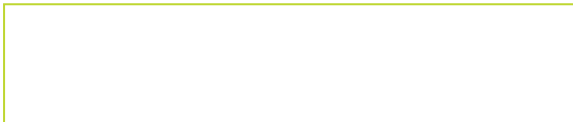
- a. Revisa las páginas 212, 216 y 217 de tu Texto escolar.
- b. Pinta con un color los departamentos en que se encuentran los santuarios nacionales y coloca sus nombres.
- c. Observa las imágenes, ubica los refugios en el mapa con una flecha y, dentro de las cajas de texto, menciona brevemente por qué destaca.



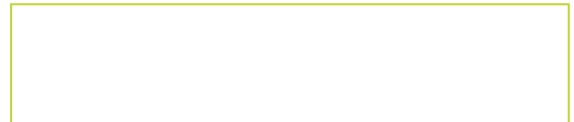
Bosques nublados de Udima



Laquipampa



Pantanos de Villa



6. Los santuarios nacionales: Megantoni

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

8 ¿Cuáles son las potencialidades del Santuario Nacional Megantoni?

| Potencialidades científicas | Potencialidad estratégica | Potencialidades culturales |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | |

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

9 Observa la imagen, identifica la reserva nacional a la que pertenece y completa la ficha. Para ello, lee la información de las páginas 218 y 219 de tu Texto escolar.

| | |
|------------------|--|
| Reserva nacional | |
| Ubicación | |
| Sectores | |
| Zonificación | |



a. ¿Por qué es una reserva nacional? ¿Qué características posee?

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

10 Completa el siguiente cuadro sobre la problemática ambiental que afecta a la Reserva Nacional del Titicaca.

| Problemas ambientales (*) y propuestas de solución | |
|---|--|
| Problema | Medidas a tomar: solución-involucrados |
| Aguas residuales domésticas son vertidas sin tratamiento o con un tratamiento deficiente al lago. | |
| Generación y acumulación de los residuos sólidos en los cauces de los ríos. No todos los municipios cuentan con planes de gestión de residuos. | |
| Contaminación con metales pesados y plaguicidas. Ríos como Ramis, Huancané, Coata, llave y Suches, se ven afectados por relaves mineros (ilegales). | |

(*) Fuente: Ministerio del Ambiente. (2013). Línea base ambiental de la cuenca del lago Titicaca (pp. 52-60). Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/Linea-Base-Ambiental-del-Lago-Titicaca.pdf>

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 11** En parejas, lean la información de las páginas 220-221 de tu Texto escolar y completen la matriz.

| Áreas | Descripción | |
|---|--------------------------------------|--|
| Áreas Marinas y Costeras Protegidas (AMCP). Definición y características. | | |
| Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras (RNSIIPG) | Finalidad de su creación | |
| | Accidentes geográficos que comprende | |
| | Territorio que comprende | |
| Considerando la porción total de faja costera, aquella protegida y la biodiversidad marina, ¿qué opinan sobre el establecimiento de las AMCP? | | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|--|
| Antes de desarrollar la ficha, ¿qué sabía sobre las principales ANP? | |
| Luego de desarrollar la ficha, ¿qué he aprendido, cuál es mi opinión sobre las principales ANP? | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó y seleccionó información relevante de las fuentes sugeridas? ¿Cuánto ayudaron para el desarrollo de las actividades?
- ¿Explicó la definición y características de la AMCP y del RNSIIPG?
- ¿Expresó su opinión con claridad y respeto?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué las características de las principales áreas naturales protegidas terrestres y marinas? ¿Qué pasos seguí?
- ¿Comprendí y expliqué la importancia de dichas ANP para la conservación de la biodiversidad, la población y el ambiente? ¿Qué estrategias me permitieron llegar a dicha comprensión?

Ficha 3 Espacios rurales y demografía en el Perú

9. Los espacios rurales: cambios y permanencias

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

1 Observa la imagen de la página 224 de tu Texto escolar y responde.

a. ¿Qué elementos sociales y naturales observas en la imagen? ¿Cuáles predominan?

b. A partir de la observación anterior, ¿definirías el paisaje como urbano o rural? ¿Por qué?

2 Lee la información de las páginas 224 y 225 de tu Texto escolar y completa la matriz sobre los espacios rurales en el Perú.

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Definición de áreas rurales | | |
| Tipo de poblamiento | Disperso | |
| | Concentrado | |
| | Mixto | |
| Actividades económicas | | |
| Población rural en el Perú actual | Departamentos con mayor población rural, 2014 | |

Manejamos fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 3** Lee el siguiente texto, compáralo con la información de las páginas 224 y 225 de tu Texto escolar. Luego, responde.

Censo 2007: Población urbana y rural

La población censada en los centros poblados urbanos del país es de 20 810 288 habitantes, la misma que representa el 75,9 % de la población nacional. La población empadronada en los centros poblados rurales es de 6 601 869 personas que significa el 24,1 % de la población censada.

A nivel departamental, se observan dos grupos: uno compuesto por 19 unidades político-administrativas, donde su población es mayoritariamente urbana, y otro, integrado por 6 departamentos, donde más de la mitad de su población es rural.

El primer grupo, con población mayoritariamente urbana, comprende a la Provincia Constitucional del Callao con 100 % de población urbana y los departamentos de Lima, 98,0 %, Tacna 91,3 %, Tumbes 90,7 %, Arequipa 90,6 %, Ica 89,3 %, Moquegua 84,6 %,

Lambayeque 79,5 %, La Libertad 75,4 %, Ucayali 75,3 %, Piura 74,2 %, Madre de Dios 73,3 %, Junín 67,3 %, Loreto 65,4 %, San Martín 64,9 %, Áncash 64,2 %, Pasco 61,9 %, Ayacucho 58,0 % y Cusco 55,0 %. Como se aprecia, en este grupo se encuentran todos los departamentos de la costa, mayoritariamente los de la selva y más de la mitad de los departamentos de la sierra (Cusco, Ayacucho, Pasco, Áncash, Junín y Arequipa). En 1993, todos estos departamentos, con excepción de Ayacucho y Cusco, ya eran predominantemente urbanos.

El segundo grupo, con población principalmente rural, lo conforman 6 departamentos, casi todos ellos de la sierra; estos son Huancavelica, 68,3 %, Cajamarca, 67,3 %, Huánuco, 57,5 %, Amazonas, 55,8 %, Apurímac, 54,1 % y Puno, 50,3 %.

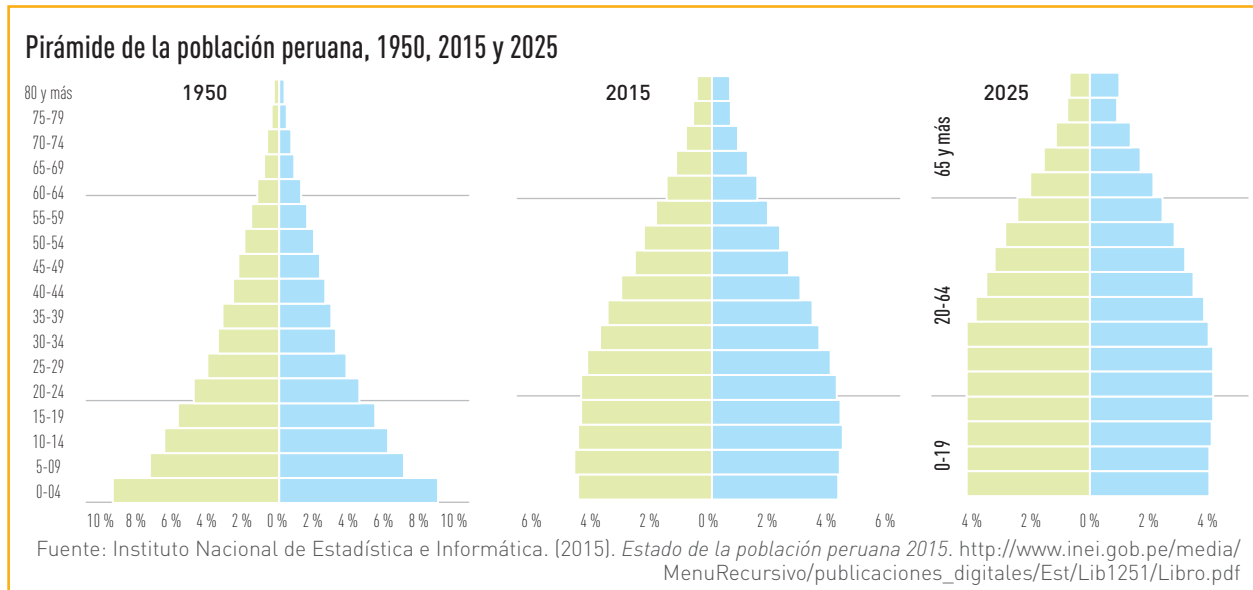
Instituto Nacional de Estadística e Informática. (agosto, 2008). *Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda. Perfil sociodemográfico del Perú* (pp. 27-28). Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1136/libro.pdf

- a. ¿Cómo ha evolucionado la población peruana rural entre 2007 y 2014?

- b. ¿Qué departamentos han mantenido su tendencia rural? ¿En cuáles se han producido cambios? Elabora un gráfico empleando el papel milimetrado.

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

4 Observa los siguientes gráficos y responde lo siguiente: ¿qué tipo de gráficos son? ¿Qué información brindan?



a. Analiza la información de los gráficos y completa el cuadro.

| | 1950 | 2015 | 2025 |
|----------------------------|------|------|------|
| Población de 0 a 19 años | | | |
| Población de 20 a 64 años | | | |
| Población de 65 y más años | | | |

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

6 Lee el siguiente texto e identifica los indicadores demográficos relacionados. Para ello, revisa la página 226 de tu Texto escolar.

¿Cuántos somos en el Perú?

A mitad del año 2015, la población del país alcanza los 31 151 643 habitantes, de los cuales 15 605 814 son hombres y 15 545 829 son mujeres. Se estima que durante el presente año nacerán 578 130 personas y fallecerán 175 589, lo cual equivale a una tasa de crecimiento natural o vegetativo de 13 personas por mil habitantes. El saldo neto migratorio internacional (inmigrantes menos emigrantes) arroja una pérdida de 64 546 personas, por lo que el crecimiento total en el año 2015 asciende a 337 995 personas, correspondiendo a una tasa de crecimiento total de 11 personas por cada mil habitantes.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Estado de la población peruana 2015*. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf

| Indicador demográfico | Evidencias en el texto |
|---|------------------------|
| Composición de la población por sexo y edad | |
| Fecundidad | |
| Mortalidad | |
| Crecimiento de la población | |
| Migración | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Seleccionó información de diversas fuentes para analizar aspectos de los espacios rurales?
- ¿Explicó la relación entre ruralidad, aislamiento, pobreza y tener una lengua materna distinta al español?
- ¿Participó activamente en el desarrollo de las actividades?

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

7 En parejas, interpreten los documentos de las páginas 228 y 229 de su Texto escolar. Luego, respondan.

a. En el ámbito rural, ¿predominan las mujeres o los varones? ¿Ocurre lo mismo en el ámbito urbano?

b. ¿Cuál es la relación entre ruralidad, aislamiento, pobreza y tener una lengua materna distinta al español? Revisen la página 225 de su Texto escolar.

8 Completen el siguiente cuadro.

| Indicador demográfico | Evidencias en el texto |
|--|------------------------------|
| Población mayoritaria en el departamento en que viven | |
| Una ventaja de vivir allí | Una desventaja de vivir allí |
| | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|---|--|
| ¿Cuál fue la principal dificultad que tuve al desarrollar las actividades? ¿Cómo la superé? | |
|---|--|

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Interpreté fuentes cualitativas y cuantitativas sobre los espacios rurales y los indicadores demográficos en el Perú? ¿Qué información y procedimientos me lo permitieron?

Ficha 4 Fronteras, integración y desarrollo

11. La frontera como espacio de integración y desarrollo

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

1 Observa la siguiente imagen y responde:



Diano Et Comercio

Frontera Perú-Ecuador, en las ciudades de Zarumilla (Tumbes, Perú) y de Huaquillas (provincia de El Oro, Ecuador). Polo de desarrollo comercial para ambos países.

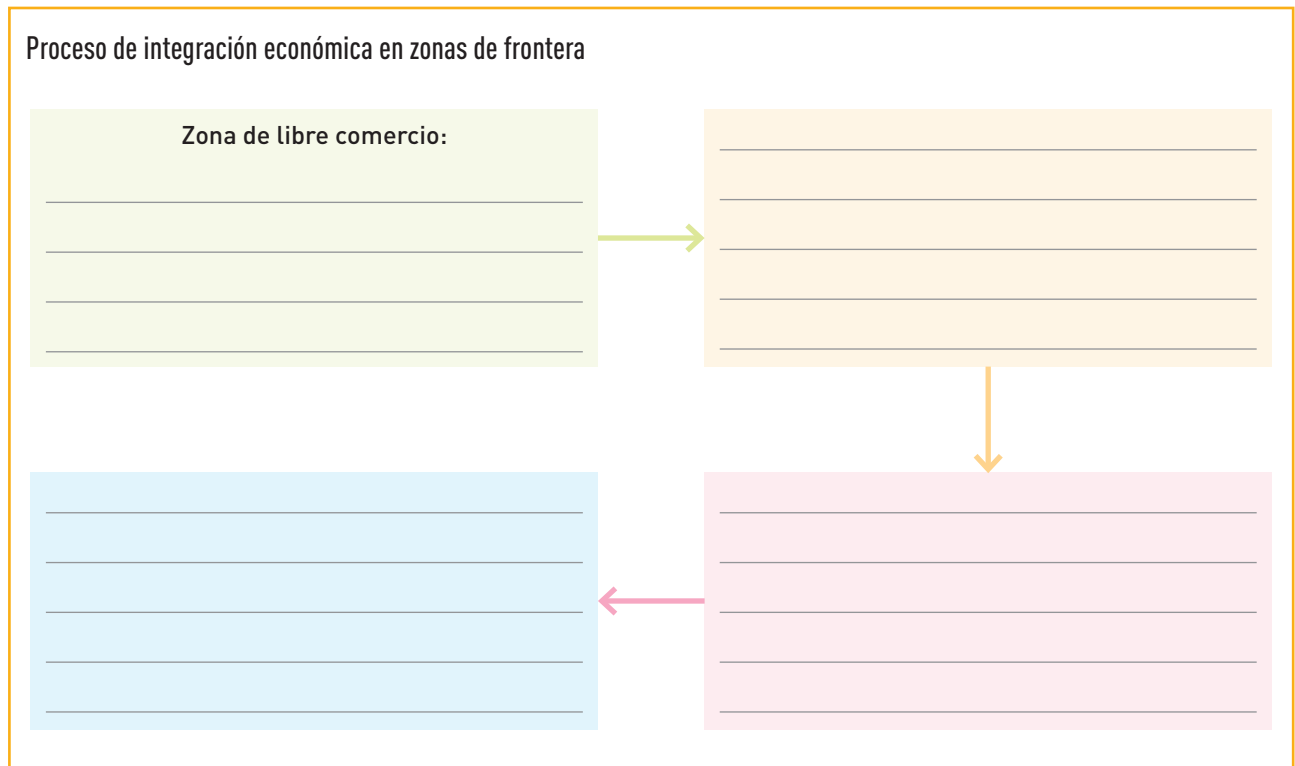
a. ¿Qué actividades realizan las personas de la imagen?

b. ¿Qué elementos de la imagen evidencian el establecimiento de una zona fronteriza?

c. De acuerdo con la imagen, ¿qué actividades son propias de una zona de frontera?

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 2** Lee con atención la información de la página 230 de tu Texto escolar y realiza un diagrama de secuencia acerca del proceso de integración económica de los países fronterizos.

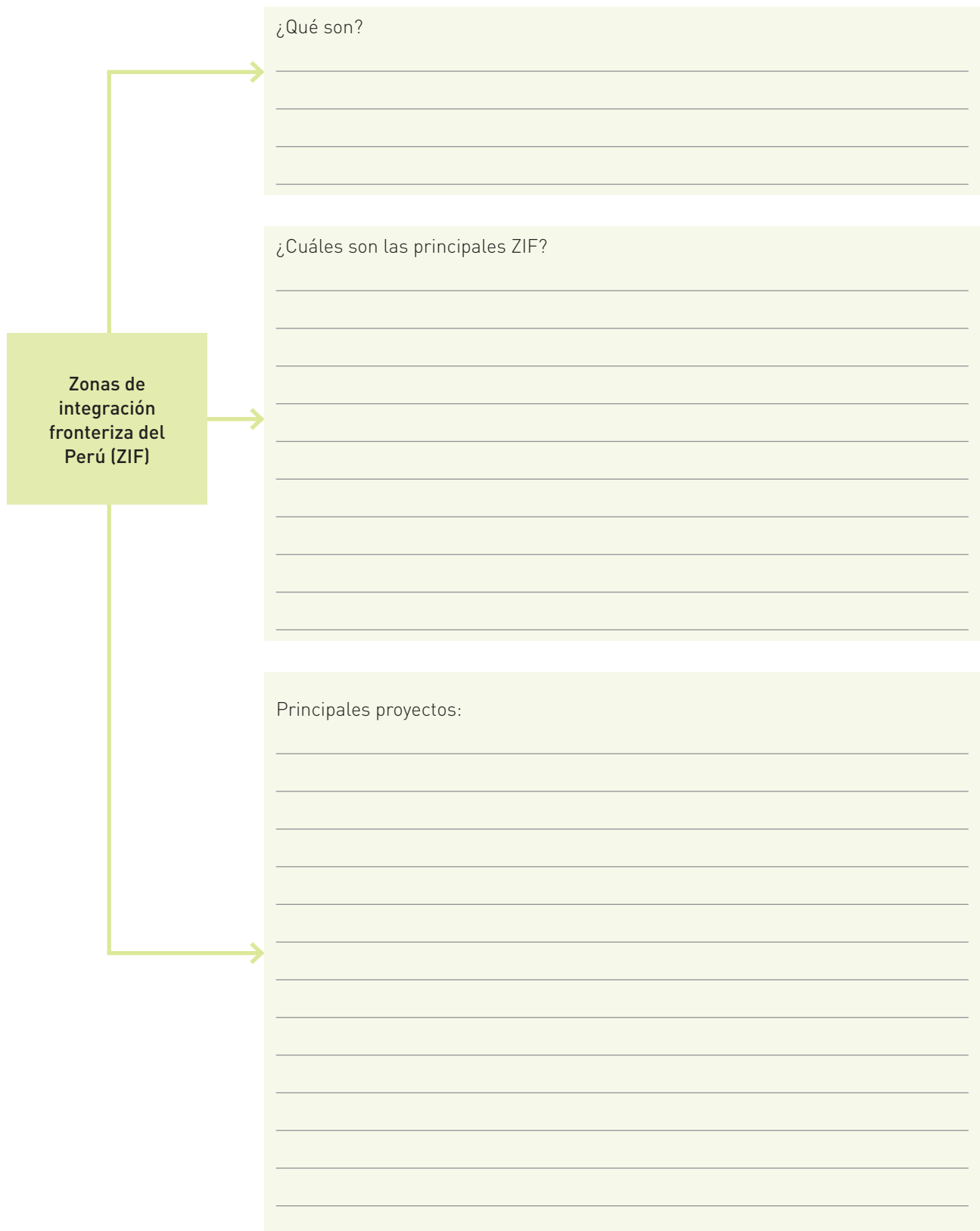


- 3** Analiza las situaciones planteadas y completen el cuadro. Para ello, revisen la información de las páginas 230 y 231 de tu Texto escolar:

| Fases del proceso de integración | Ejemplo | Ventaja | Desventaja |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | Zona franca de Tacna | Evita el contrabando Amplía oferta de productos | Quienes compran en ellas no pagan IGV ni IGR. |
| Unión aduanera | Mercosur, Alianza del Pacífico | | |
| | | Integración económica plena | Si un miembro tiene una economía sólida y una moneda fuerte y adopta la moneda común, cualquier alteración en las economías pequeñas lo afecta. |

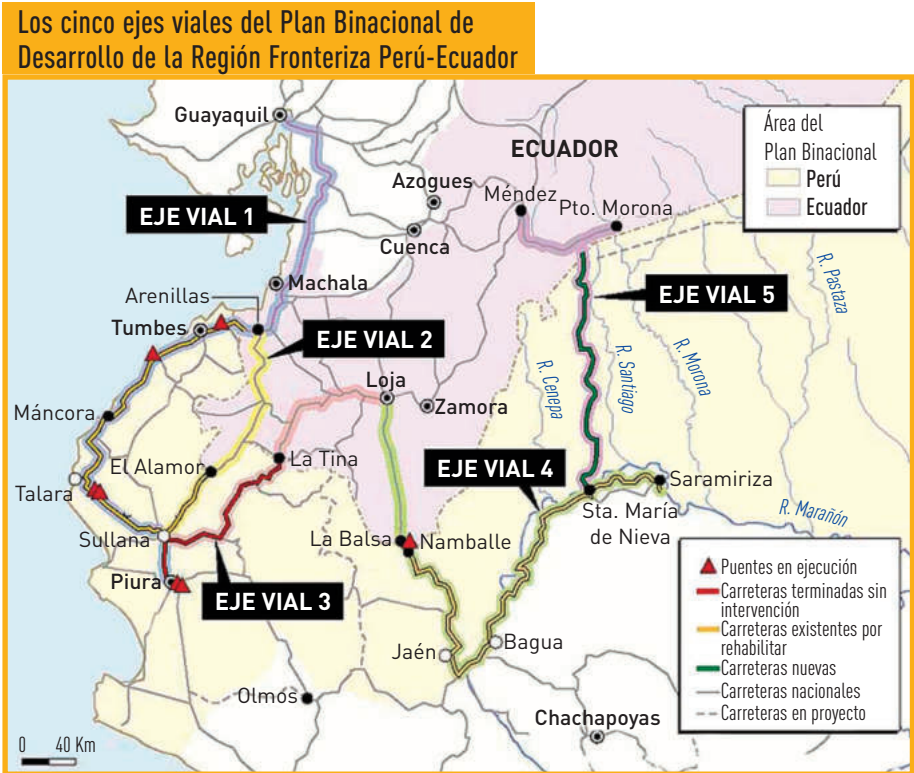
Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

4 En equipo, lean la información de la página 231 de tu Texto escolar sobre las zonas de integración fronteriza del Perú (ZIF) y completen el esquema.



Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

5 Observen el siguiente mapa y completen los recuadros.



Fuente: Ministerio de Transporte y Comunicaciones

| | | | | | |
|--------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|
| Lugares que unirá | Eje vial 1 | | | | |
| | Eje vial 2 | | | | |
| | Eje vial 3 | | | | |
| | Eje vial 4 | | | | |
| | Eje vial 5 | | | | |
| N.º de puentes en ejecución | Eje 1 | Eje 2 | Eje 3 | Eje 4 | Eje 5 |
| Importancia de los ejes viales | | | | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos siguió para analizar las fuentes de información e identificar las características de las zonas de integración fronteriza del Perú?
- ¿Interpretó mapas y otras fuentes para explicar la importancia de los ejes viales?

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

6 En parejas, lean la información de las páginas 232-233 de tu Texto escolar e identifica a qué sector productivo pertenecen las siguientes imágenes. Justifiquen su respuesta.



Andina



Dzmitry Stankovich

7 Completen el siguiente cuadro con tres características que definan los sectores cuaternario y quinario.

| Sector cuaternario | Sector quinario |
|--------------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

Explicamos las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

- 8 Considerando la realidad sociocultural, económica y ambiental de su localidad o el departamento en que viven, elijan un tipo de servicio que ofrecerían en su circunscripción. Luego, completen los casilleros.

| Nombre del servicio: |
|----------------------|
| |

| Tipo de servicio: |
|-------------------|
| |

| Mencionen dos motivaciones (económicas, sociales, ambientales o personales) para desarrollar este servicio en su localidad. |
|---|
| |

- 9 Viabilidad de implementar dicho servicio en su localidad o departamento.

| Viabilidad | | |
|------------|--|---|
| Económica | ¿Tendrán clientes? ¿Quiénes serán? | ¿Tendrán financiamiento? ¿Quién se los proporcionará? |
| Social | ¿Qué necesidades humanas/ambientales satisfarán? | |
| Ambiental | ¿El servicio que ofrecen contribuye al desarrollo sostenible? ¿Cómo? | |

Proyecto de investigación

En equipo, lean la información de las páginas 224-229 de su Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad y consulten la bibliografía señalada. Sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje al culminar el desarrollo de la ficha.

| | |
|--|--|
| Menciona dos aspectos de tu aprendizaje que debes mejorar. | |
|--|--|

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Elaboré explicaciones sobre los servicios cuaternarios y quaternarios? ¿Qué pasos seguí para formular mis explicaciones?

Ficha 1 Manejo del ambiente y del territorio

1. El ambiente y el territorio

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

1 Analiza y compara las siguientes imágenes y completa el cuadro.



Gregor Ludwig

Parque Nacional del Huascarán (Áncash).



World Wide Gifts

Valle del Colca (Arequipa).

2 Lee la información de la página 238 de tu Texto escolar e identifica a qué tipo de ambiente pertenece. Justifica tu respuesta.

| Ambiente | Parque Nacional Huascarán | Valle del Colca |
|--|---------------------------|-----------------|
| Tipo de ambiente (Cuál predomina, conjuga ambos). | | |
| Funciones (actividades que se realizan). | | |
| Problemas ambientales que podrían afectar a estos lugares. | | |

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

3 Lee la página 239 del Texto escolar y realiza lo siguiente.

a. Completa el cuadro sobre problemas ambientales en el Perú.

| Problemas ambientales en el Perú | Consecuencias | | |
|----------------------------------|---------------|-----------|------------|
| | Sociales | Políticas | Económicas |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

b. Elige un problema ambiental que esté presente en tu localidad o región y explica las consecuencias políticas, económicas y sociales que genera.

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

4 En parejas, analicen el siguiente texto y respondan. Para ello, lean la información de las páginas 242 y 243 del Texto escolar.

Conflicto limítrofe entre los distritos de San Isidro y Magdalena [del Mar]

El último jueves, la construcción de un moderno edificio en la cuadra 30 de la avenida Salaverry provocó una nueva discusión entre los alcaldes de Magdalena y San Isidro, debido a que este último decidió paralizar las obras el pasado jueves 22.

El sector en conflicto está comprendido entre las avenidas Salaverry, Juan de Aliaga, Sánchez Carrión y Del Ejército, y abarca 42 manzanas. Según el alcalde de San Isidro, Manuel Velarde, no permitirán que el alcalde de Magdalena, Francis Allison, perjudique a su distrito al otorgar licencias de construcción ilegales.

“Los límites en San Isidro no se negocian, nuestro distrito no es la chacra de nadie”, sentenció. Velarde afirma que las autorizaciones dadas por Magdalena, en la zona de conflicto, no solo vulneran normas distritales, sino también las alturas e índices de uso de la comuna metropolitana, por lo que pidió la intervención del alcalde Luis Castañeda Lossio.

Quien también pidió la actuación de esta última autoridad fue Allison, quien le exigió al Instituto Metro-

litano de Planificación (IMP) resolver este conflicto de manera técnica y no política.

El alcalde de Magdalena reiteró que el Tribunal Constitucional (TC), a través de una resolución del 10 de marzo del 2004, estableció que todas las licencias de construcción o de funcionamiento otorgadas por Magdalena en esa zona de litigio tienen plena validez [...].

Para el experto en temas municipales, Julio César Castiglioni, en este caso [...] el Instituto Metropolitano de Planificación es el único responsable, ya que no ha emitido el informe técnico sobre la delimitación de los distritos en conflicto [...].

Explicó que el IMP debe entregar estos informes a la Dirección Nacional Técnica de Demarcación Territorial de la PCM para que esta, a su vez, los lleve al Congreso. “De no llegar a un acuerdo entre las comunas, el IMP podría realizar una consulta popular como solución [...]”.

Contreras, C. (31 de enero de 2015). Caso de San Isidro y Magdalena es uno de los cinco conflictos por límites distritales. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/31-01-2015/caso-de-san-isidro-y-magdalena-es-uno-de-los-cinco-conflictos-por-limites-distritales>

a. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema territorial entre los distritos de Magdalena del Mar y San Isidro?

| | Causas | Consecuencias |
|-----------|---|---------------|
| Políticas | | |
| Sociales | Los orígenes de San Isidro datan de la década de 1920. La reunión de tres urbanizaciones que pertenecían a Miraflores y en 1931 se separan de él. | |

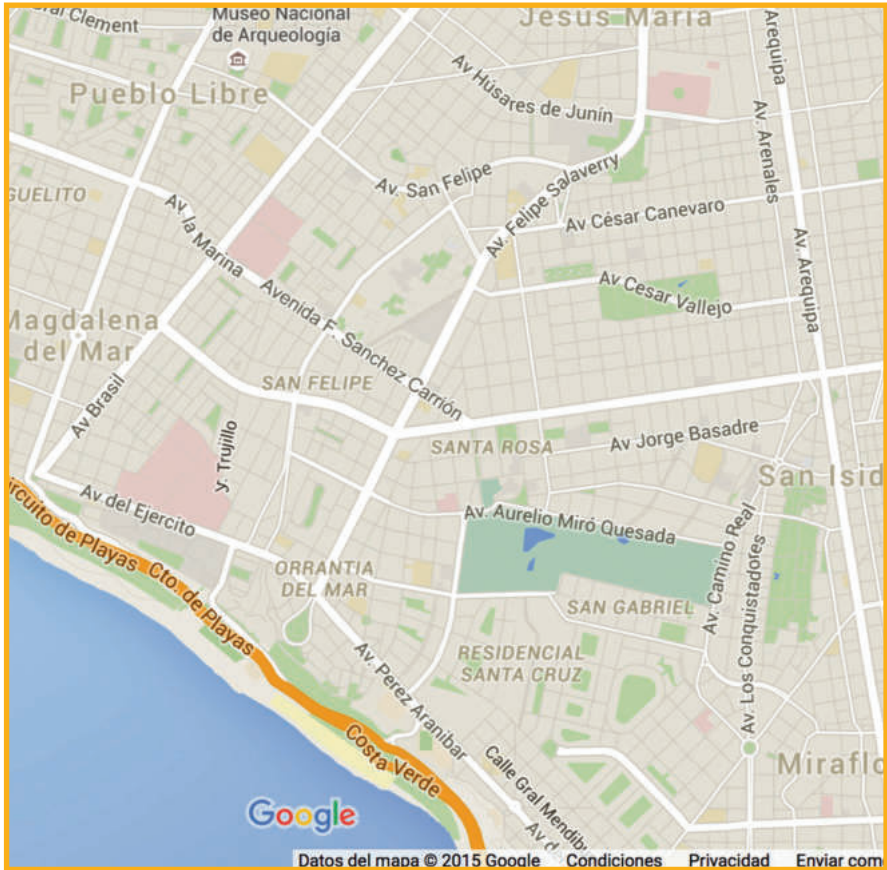
5 Ubiquen la zona en conflicto en la imagen satelital, enciérrenla en un rectángulo y comenten si están de acuerdo o no con el siguiente razonamiento.

1. La zona en disputa ofrece ventajas a la población respecto a la infraestructura vial, servicios, etc.

2. Estas ventajas influyen en que las personas decidan vivir en la zona y se construyan edificios.

3. Estas construcciones significarían nuevos ingresos para los alcaldes por concepto de arbitrios.

4. Esta es una motivación fuerte para la actitud conflictiva de ambos alcaldes.



| Comentario | |
|------------|--|
| | |

6 Completen la matriz sobre el conflicto entre Magdalena y San Isidro.

| Actores sociales involucrados en el problema y la solución | | Posibles soluciones y actores involucrados |
|--|---------|--|
| Escalas | Actores | |
| Local | | |
| Regional | | |
| Nacional | | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas propuso para identificar los problemas y conflictos derivados de la falta de delimitación y demarcación territorial?
- ¿Qué hizo para fomentar el diálogo durante el desarrollo de las actividades?
- ¿Expresó sus ideas con claridad y respeto, y escuchó con atención las del compañero(a)?

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

7 En parejas, lean los siguientes textos y realicen lo indicado.

El transporte produce el 76 % del aire contaminado en Arequipa

Después de Lima, Arequipa es, probablemente, la ciudad con el aire más contaminado del país, y ello se debe principalmente al estado crítico de su parque automotor. Según un último informe ambiental, el 76 % del aire contaminado de esa urbe proviene del transporte público y privado.

Se estima que en la Ciudad Blanca circulan 182 mil vehículos, de los cuales 42 mil son taxis y 3 500 combis o colectivos. De este total, por lo menos 1 100 unidades del servicio urbano tienen más de 20 años de antigüedad.

La municipalidad provincial de Arequipa viene ejecutando desde enero un plan para retirar de circulación a los vehículos más antiguos. Durante los operativos se llegaron a encontrar, incluso, unidades de la década de los años setenta.

El transporte produce el 76 % del aire contaminado en Arequipa. (25 de noviembre de 2014). *RPP*. Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/el-transporte-produce-el-76-del-aire-contaminado-en-arequipa-noticia-745331>

Por su parte, el profesor e investigador de Centrum Católica, Rubén Guevara, señaló que, además de la modernización del parque automotor, es necesario mejorar la calidad de los combustibles y de la infraestructura vial para optimizar la calidad del aire.

Indicó que la calidad de los combustibles en el Perú es una de las más bajas en América Latina, y que se requiere de una inversión de varios miles de millones de dólares para contar con la tecnología que permita refinar los carburantes, lo que a su vez reduciría las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) y dióxido de nitrógeno (NO₂), dos de los principales agentes contaminantes.

Lima: el aire más sucio de América

Un reciente informe del grupo de análisis World Air Quality de China, con sede en Beijing, muestra a Lima como la única ciudad en Latinoamérica con niveles de polución “muy insalubres” en ciertas áreas. Significa que la insalubridad del aire se encuentra en estado de emergencia y que los limeños estamos expuestos a ser afectados en gran medida. [...]

Las cosas empeoran en San Juan de Lurigancho, que se dispara a “muy insalubre” [...].

Lo de este distrito es nuevo. Informes anteriores de la Organización Mundial de la Salud señalaban ya la situación crítica de Ate y Santa Anita por la antigüedad del parque automotor, sobre todo por la pésima calidad del petróleo que utilizan camiones y unidades de transporte público, a los que se suman las actividades

industriales informales que no cuentan con estándares adecuados.

Las consecuencias para nuestra precaria cohabitación son funestas. Los estudios de impacto de la polución la asocian con secuelas a largo plazo, como el incremento del riesgo a ataques al corazón, decrecimiento en el desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas y problemas crónicos de asma y respiratorios. [...]

Tenemos el imperativo de fijar una agenda básica pero ineludible que establezca políticas ambientales para revertir este triste paisaje. La reforma del transporte es un excelente comienzo. La creación de áreas verdes y el establecimiento de un cinturón de lomas verdes en los cerros que circundan nuestra capital deberían ser el siguiente punto. La alerta está dada.

Castro, R. (28 de octubre de 2015). El aire más sucio de América. *El Comercio*. Recuperado de http://elcomercio.pe/lima/ciudad/aire-mas-sucio-america-raul-castro-noticia-1851489?ref=flujo_tags_394034&ft=nota_2&e=imagen

- a. Esquematiza las causas, consecuencias y propuestas de solución para los problemas de contaminación atmosférica en Lima y Arequipa.

| Problema: contaminación del aire | | | |
|--|--------|---------------|------------|
| Ciudades | Causas | Consecuencias | Soluciones |
| Lima Población: 9 866 647 habs. | | | |
| Arequipa Población: 869 351 habs. | | | |

- b. Debate con tu compañero sobre los problemas que genera el transporte en tu localidad o departamento. Identifiquen las causas y consecuencias para el ambiente y la población, así como las posibles soluciones a dicho problema. Preparen su exposición siguiendo el esquema sugerido.

| Problema: contaminación del aire | | | |
|----------------------------------|--------|---------------|------------|
| Lugar | Causas | Consecuencias | Soluciones |
| | | | |

- c. Para fundamentar su posición en el debate, consideren las noticias sobre Lima y Arequipa y la información de las páginas 244 y 245 del Texto escolar.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | Aspectos positivos | Aspectos por mejorar | Aspectos interesantes |
|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Trabajo en equipo | | | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analice los problemas ambientales y territoriales del Perú relacionados con la demarcación territorial y el transporte en las ciudades?
¿Qué estrategias y procedimientos utilizó?

Ficha 2 Problemas ambientales: legislación y conflicto

4. El cambio climático: biodiversidad y glaciares

Manejamos y elaboramos diversas fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 1 Analiza los siguientes gráficos sobre la pérdida de los glaciares en Colombia y España. Luego, realiza lo indicado.

| Retroceso de los glaciares en Colombia | | | |
|--|-------------|-----------|-----------------------------------|
| Glaciar | Pérdida (%) | Periodo | Área remanente (km ²) |
| Sierra Nevada de Santa Marta | 41 | 1989-2007 | 6 |
| Sierra Nevada del Cocuy | 40 | 1989-2007 | 17 |
| Nevado del Ruiz | 38 | 1989-2004 | 8,5 |
| Nevado de Santa Isabel | 49 | 1989-2004 | 4 |
| Nevado de Tolima | 24 | 1991-2004 | 2 |
| Nevado de Huila | 58 | 1989-2005 | 8 |

Estado de retroceso de los nevados colombianos, según Poveda y Pineda (2009).
 Fuente: Barrera, P. (14 de febrero de 2010). Glaciares, voz de alerta que se extingue.
 UNPeriódico, N.º 130. Recuperado de <http://www.unperiodico.unal.edu.co/uploads/media/UNPeriodico130.pdf>

| Extensión del hielo en los macizos pirenaicos españoles | | | | | | | |
|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Macizos | Superficie en ha. | | | | | | |
| | 1894 | 1982 | 1991 | 1994 | 1998 | 1999 | 2001 |
| Balaitus | 55 | 18 | 15 | 13 | 5 | 2 | 0 |
| Infierno | 88 | 62? | 66 | 55 | 43 | 41 | 41 |
| Viñemal | 40 | 20 | 18 | 17 | 8 | 6 | 2 |
| Taillón | - | 10 | 2 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| Monte Perdido | 556 | 107 | 90 | 74 | 52 | 48 | 44 |
| La Munia | 40 | 12 | 10 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| Posets | 216 | 55 | 48 | 48 | 35 | 34 | 34 |
| Perdiguero | 92 | 10? | 17 | 9 | <1 | 0 | 0 |
| Aneto-Maladeta | 692 | 314 | 302 | 249 | 169 | 163 | 162 |
| Besiberri | - | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TOTAL | 1 779 | 608 | 574 | 481 | 322 | 300 | 290 |

Greenpeace. (setiembre, 2004). *Desaparición de glaciares pirenaicos españoles*. Recuperado de http://www.greenpeace.org/espana/Global/espana/report/cambio_climatico/desaparicion-de-glaciares-pire.pdf

a. ¿Cuál ha sido la evolución de los glaciares en...?

| Cordilleras colombianas, 1989- 2007 | Glaciares pirenaicos, 1894-2001 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| | |

b. A partir de lo desarrollado en las actividades a y b, responde: ¿el retroceso de los glaciares es un problema nacional, regional y mundial? ¿Por qué?

c. ¿Qué implicancias políticas, económicas y socioambientales tiene el retroceso de los glaciares a nivel nacional, regional y mundial? ¿Cómo afecta a tu localidad o departamento?

d. Considerando la información de las páginas 248-251 del Texto escolar, responde: ¿el cambio climático tiene solo efectos negativos? ¿Por qué?

2 A partir de los cuadros estadísticos sobre el retroceso de los glaciares en España y Colombia, la información de las páginas 248 y 249 del Texto escolar y tu propia investigación sobre el tema, elabora cuadros estadísticos que evidencien las escalas de este problema ambiental. Para ello, considera lo siguiente:

- a. Usa las hojas de papel milimetrado que están al final del Cuaderno de trabajo.
- b. Convierte las cifras en porcentajes, de ser necesario.

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

3 En parejas, lean los siguientes textos, confróntenlos con el documento de la página 253 del Texto escolar y completen el cuadro.

Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH)

[...] La definición que da la Asociación Mundial para el Agua (GWP) de la GIRH es hoy la más aceptada: “La GIRH es un proceso que promueve la gestión y el desarrollo coordinados del agua, el suelo y los otros

recursos relacionados, con el fin de maximizar los resultados económicos y el bienestar social de forma equitativa sin comprometer la sostenibilidad de los ecosistemas vitales”.

Naciones Unidas. (s. f.). *Gestión Integrada de Recursos Hídricos*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/iwrm.shtml>

Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos

En los últimos años, debido a la presión creciente que ejercen las dinámicas de ocupación del territorio, así como factores climatológicos que inciden en la posible escasez de agua, hacen de este un elemento cuyo uso inapropiado puede amenazar la calidad de vida y de desarrollo. A esta vulnerabilidad, a esta tradición y a nuestra condición privilegiada en la posesión de recursos hídricos, responde la Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos, apro-

bada por el Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores de la Comunidad Andina mediante la Decisión 763 del 26 de agosto de 2011.

Tengo el agrado de presentar esta estrategia, producto del trabajo coordinado de autoridades y técnicos de los países miembros de la CAN: Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Su objetivo es lograr un manejo del agua con equidad, eficacia y sostenibilidad [...].

Comunidad Andina de Naciones. (2012). *Estrategia Andina para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos*. Recuperado de http://www.comunidadandina.org/Upload/201238181959recursos_hidricos.pdf

| | |
|--|--|
| Problema ambiental | |
| Causas | |
| Medidas tomadas por el Estado peruano | |
| Medidas tomadas a nivel internacional | |
| Importancia de la legislación nacional y los acuerdos internacionales para prevenir el problema y disminuir sus impactos | |

- 4 Analicen el titular propuesto, utilizando la información de las páginas 252 y 253 del Texto escolar y las referencias a la legislación ambiental. Luego, argumenten su posición frente a la situación planteada rescatando la importancia de la legislación peruana para prevenir problemas ambientales.

| Titulares | Legislación relacionada |
|--|--|
| <p>140 conexiones clandestinas contaminan el lago Titicaca Son 15 ductos y a estos se unieron más de 140 conexiones ilegales. Preocupan los residuos sin tratamiento que lanza el hospital, que tiene contaminación orgánica y cuyo efecto puede ser letal en ecosistema.</p> <p>Fernández, L. (30 de diciembre de 2013). 140 conexiones clandestinas contaminan el Titicaca. <i>La República</i>. Recuperado de http://larepublica.pe/30-12-2013/titicaca-recibe-aguas-negras-de-canales-para-lluvias</p> | <p>Reglamento de la Ley N° 29338 - Ley de Recursos Hídricos, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2010-AG</p> <p>“Artículo 135°.- Prohibición de efectuar vertimientos sin previa autorización. 135.1 Ningún vertimiento de aguas residuales podrá ser efectuado en las aguas marítimas o continentales del país, sin la autorización de la Autoridad Nacional del Agua.</p> <p>135.2 En ningún caso se podrá efectuar vertimientos de aguas residuales sin previo tratamiento en infraestructura de regadío, sistemas de drenaje pluvial ni en los lechos de quebrada seca.”</p> |
| <p>¿Con qué problema ambiental se relaciona el titular?</p> | <p>¿La legislación peruana permitiría prevenir el problema ambiental y disminuir sus impactos? ¿Cómo?</p> |
| | |
| <p>Plantea un titular sobre un problema ambiental de tu localidad</p> | <p>Explica la importancia de la legislación ambiental para prevenir el problema y mitigar sus efectos</p> |
| | |

Evaluamos problemáticas ambientales y territoriales.

- 5 En equipo, analicen el siguiente caso tomando en cuenta la información de las páginas 254 y 255 del Texto escolar. Luego, respondan.

El distrito de Coishco en Áncash

Caso: Los moradores del distrito de Coishco están siendo afectados con los residuos sólidos que arroja la Municipalidad Provincial de Santa en la entrada de su distrito desde hace varios años, pese a existir una sentencia judicial que lo prohíbe. Esta situación estaría afectando el ambiente y la salud de los pobladores; por lo que piden el cambio de la ubicación del botadero municipal.

Ubicación: Distrito de Coishco, provincia de Santa, región Áncash.

Actores primarios: Municipalidad Provincial de Santa (MPS), Municipalidad Distrital de Coishco, pobladores del distrito de Coishco, Frente de Defensa del Medio Ambiente de Coishco.

Actores secundarios: Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA).

Estado actual: El 7 de mayo se desarrolló una reunión de seguimiento del cumplimiento de los compromisos asumidos por la MPS. Se informó que se estaba coordinando con la Municipalidad Distrital de Coishco las acciones para garantizar el cumplimiento mínimo de las condiciones de un botadero controlado, habiéndose convenido verbalmente que la Municipalidad de Coishco arroje la basura en el botadero de Chimbote. Se informó que se ha previsto que a fines de año ya contarían con el financiamiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto del relleno sanitario, que el proyecto se encontraba en trámite y que la Dirección Regional de Salud estaba próxima a emitir una resolución de aprobación de su estudio de sitio, lo que involucró una reprogramación de actividades.

Defensoría del Pueblo. (mayo, 2015). *Reporte mensual de conflictos sociales N.º 1355*. Recuperado de <http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/41103>

- a. ¿Existe un problema ambiental en Coishco? ¿Cuál es?

- b. ¿Cuáles son las causas de este problema?

| Políticas | Sociales | Ambientales |
|-----------|----------|-------------|
| | | |

c. ¿Cuáles son las consecuencias de este problema?

| Políticas | Socioambientales | Económicas |
|-----------|------------------|------------|
| | | |

6 Completen la siguiente matriz.

| Actores sociales involucrados en el problema y la solución | | |
|--|---------|-------|
| Escalas | Actores | Roles |
| Local | | |
| Regional | | |
| Nacional | | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Qué dificultades tuve al desarrollar las actividades de la ficha? | |
| ¿Las superé solo(a) o necesité ayuda? ¿Por qué? ¿Cómo lo hice? | |

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Colaboró en el análisis de un caso de conflicto social? ¿Qué ideas aportó?
- ¿Propuso estrategias para identificar los actores sociales involucrados en el conflicto y explicar sus roles? ¿Cuáles?
- ¿Escuchó atenta y respetuosamente la opinión de sus compañeros(as)?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analiqué problemáticas ambientales y sociales del Perú? ¿Identifiqué las características de dichas problemáticas y los actores sociales involucrados? ¿Qué pasos seguí para realizar dicho análisis?

Evaluamos situaciones de riesgo y proponemos soluciones.

1 Lee el siguiente texto y responde.

OMS: Habrá 60 millones de afectados por El Niño en 2016

El fenómeno meteorológico El Niño afectará a 60 millones de personas en el mundo, de los cuales, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 4,2 millones ya son damnificados en Centroamérica.

El documento presentado este viernes resalta que en el 2016 el fenómeno ya es considerado el más fuerte de los últimos tres lustros y podría convertirse en uno de los más potentes de los últimos 65 años.

El texto de la OMS precisó que otros 4,7 millones de personas han sido afectadas en el Pacífico occidental y 30 millones en África austral; sin embargo, en el transcurso de este año podrían afectar a otros 20 millones. [...]

La organización internacional advirtió sobre las sequías que se mantendrán hasta marzo y provocarán la pérdida de las cosechas en el corredor de Guatemala, Nicaragua, Honduras y El Salvador, así como la escasez de agua potable en esta región. La OMS señaló que estas condiciones podrían incrementar la malnutrición aguda y severa. [...]

Por otra parte, en la región sudamericana se esperan lluvias por encima de la media hasta mayo, esto afectaría países como Argentina, Ecuador, Perú, Paraguay y Uruguay, donde podría haber inundaciones y un aumento de las enfermedades de transmisión por mosquitos como el dengue, chikungunya o el zika.

OMS: Habrá 60 millones de afectados por El Niño en 2016. (22 de enero de 2016). *TelesurTv*. Recuperado de <http://www.telesurtv.net/news/OMS-Habra-60-millones-de-afectados-por-El-Nino-en-2016-20160122-0034.html>

a. ¿En qué medida el fenómeno de El Niño involucra situaciones de riesgo de desastre a nivel regional y mundial?

b. ¿Es también un problema en tu localidad o departamento? ¿Qué consecuencias genera en la población, la infraestructura y el ambiente?

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 2** Analiza las siguientes fotografías, contrástalas con la información de las páginas 256 y 257 del Texto escolar sobre el fenómeno de El Niño. Luego, completa el esquema.



Laguna de La Niña (Sechura, Piura), formada luego de El Niño de 1997-1998.



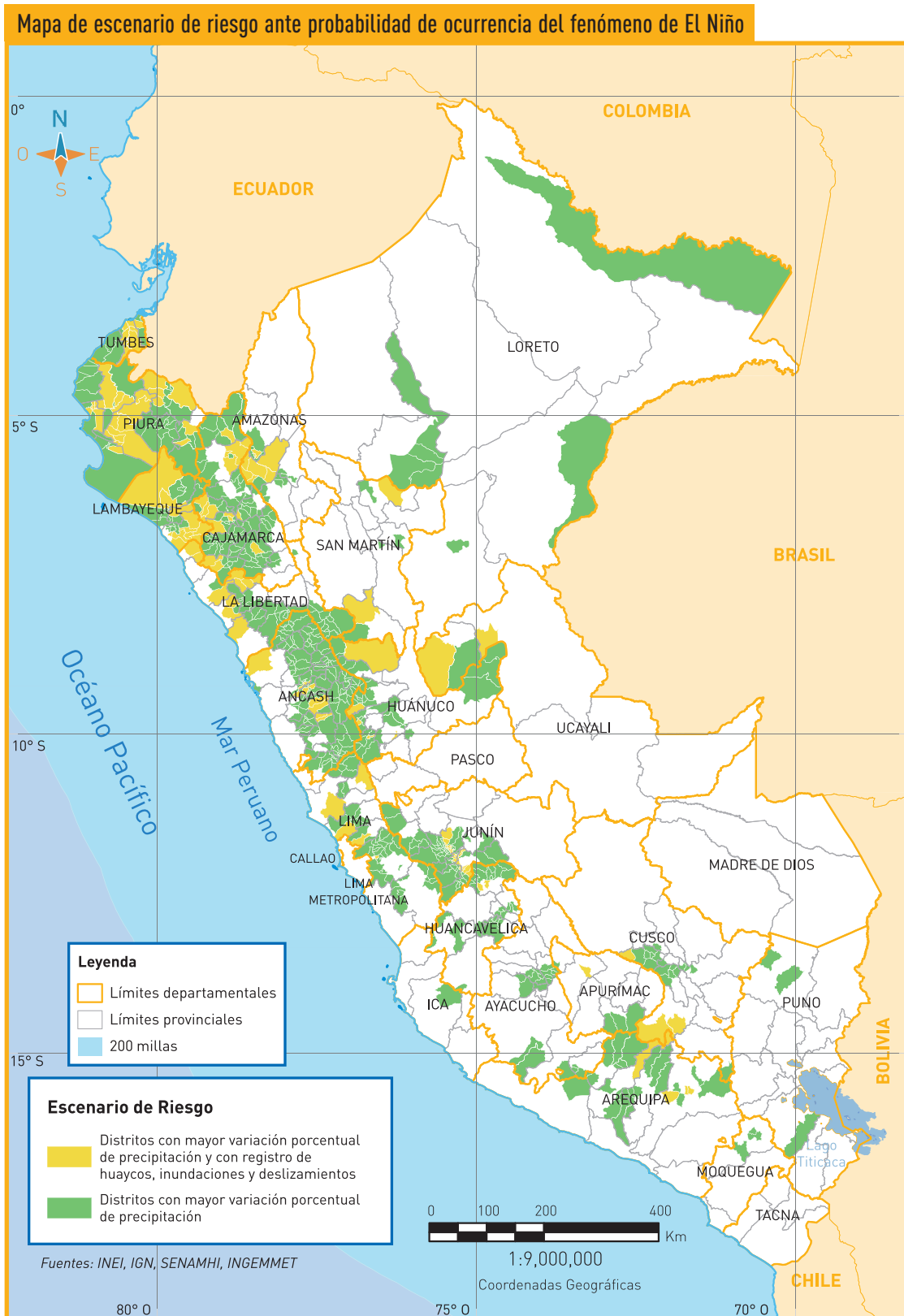
Puente colapsa en Piura tras las lluvias causadas por El Niño de 1998.

Indeci

| Hecho | Laguna de La Niña | Colapso de puente |
|--|-------------------|-------------------|
| Tipo de impacto del ENOS ¿Por qué? | | |
| ¿Cómo influyen los elementos naturales y sociales en la magnitud del impacto? | | |
| ¿En qué medida la confluencia de estos elementos afectan la calidad de vida de las personas? | | |
| Recomendaciones para mitigar el impacto negativo y aprovechar lo positivo. Considera otros impactos similares. | | |

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

3 En parejas, analicen el siguiente mapa y realicen lo indicado. Para ello, revisen la infografía de las páginas 258 y 259 del Texto escolar.



- a. Elaboren un mapa del fenómeno de El Niño y las áreas afectadas. Tomen como plantilla el mapa anterior y señalen en él las corrientes marinas, los vientos alisios y las zonas de convergencia de las zonas tropicales. Para ello, utilicen una hoja de papel canson que está al final de su Cuaderno de trabajo.

Evaluamos situaciones de riesgo y proponemos soluciones.

- 4 Tomen como referencia el mapa de la página anterior y completen el cuadro.

| | Costa | Sierra | Selva |
|--|-------|--------|-------|
| Departamentos y zonas afectados por inundaciones | | | |
| Departamentos y zonas afectados por inundaciones, huaycos, etc. | | | |
| ¿Cómo se relaciona la mayor o menor afectación de estas zonas por el ENOS con la corriente de El Niño? | | | |
| ¿El departamento en el que viven se ve afectado por el ENOS? ¿Cómo? | | | |
| Propongan una solución al respecto. | | | |

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 5** En equipo, entrevisten a cinco personas que hayan experimentado o sabido de los impactos de los últimos fenómenos de El Niño ocurridos en el Perú (1983-1984, 1997-1998 y 2015-2016). Para esto, utilicen la siguiente guía:

Guía de entrevista sobre el ENOS

| Sexo: | Edad: | ¿Experimentó o se enteró de la ocurrencia de algún fenómeno de El Niño? Especificar año: | |
|--|-------|--|----|
| ¿Supo del fenómeno de El Niño antes (A) o después (D) que se manifestara? | | A | D |
| ¿Se enteró por las autoridades (AU) o por los medios de comunicación (MC)? | | AU | MC |
| ¿Se tomaron las medidas de prevención ante la ocurrencia del fenómeno? | | Sí | No |
| Cuando ocurrió el fenómeno de El Niño, ¿aumentaron las lluvias? | | Sí | No |
| En caso de aumento de las lluvias, este produjo: | | | |
| • ¿Inundaciones? | | Sí | No |
| • ¿Huaycos? | | Sí | No |
| • ¿Destrucción de puentes y caminos? | | Sí | No |
| • ¿Interrupción de las comunicaciones? | | Sí | No |
| • ¿Vegetación donde antes no había? | | Sí | No |
| • ¿Regeneración de los bosques? | | Sí | No |
| Cuando ocurrió el fenómeno de El Niño: | | | |
| • ¿Aumentó la intensidad de las heladas en alguna región del país? | | Sí | No |
| • ¿Disminuyó la intensidad de las heladas en alguna región del país? | | Sí | No |
| • ¿Se produjeron sequías en alguna región del país? | | Sí | No |
| • ¿Disminuyó la posibilidad de adquirir productos marinos? | | Sí | No |
| • ¿Murieron o emigraron diversas especies de animales y plantas? | | Sí | No |
| • ¿Aumentó el descongelamiento de glaciares en alguna región del país? | | Sí | No |

- a.** Expongan los resultados de sus entrevistas en clase. Para ello, realicen lo siguiente:
- Elaboren un gráfico para las respuestas que evidencian el conocimiento e involucración de la población o la falta de los mismos.
 - Organicen la tendencia de las respuestas de acuerdo al sexo o edad.
 - Para los gráficos, utilicen las hojas de papel milimetrado que se encuentran al final del Cuaderno de trabajo.

- 6** Lean los textos y respondan:

- a.** ¿Qué acciones realizan los actores sociales a nivel nacional y regional frente a las situaciones de riesgo del ENOS?

- b. Propongan dos acciones que podrían realizar las autoridades en su localidad.

Lanzan programa “Prepárate Perú” para ayudar a agricultores ante fenómeno El Niño

Este martes se lanzó el programa “Prepárate Perú”, del Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), el cual tiene la finalidad de brindar ayuda a los agricultores del Perú, ante la llegada del fenómeno El Niño, anunció en Radio Nacional del Perú, el jefe del Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA) [...].

Radio Nacional. (8 de setiembre de 2015). Lanzan programa “Prepárate Perú” para ayudar a agricultores ante fenómeno El Niño. *Nacional en la noticia* [Web]. Recuperado de <http://www.radionacional.com.pe/noticias/nacional-en-la-noticia/lanzan-programa-prep-rate-para-ayudae-agricultores-ante-fen-meno-el-ni-o>

Dictan medidas ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del fenómeno El Niño

El presente Decreto de Urgencia tiene por objeto establecer medidas extraordinarias, en materia económica y financiera, que permitan a las entidades del Gobierno nacional, gobiernos regionales y gobiernos locales intervenir de manera inmediata en las zonas declaradas en estado de emergencia ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del fenómeno El Niño, mediante la ejecución de actividades y proyectos de reducción de riesgos, preparación y respuesta. [...]

Que, mediante Decreto Supremo n.º 045-2015- PCM, publicado en el Diario Oficial El Peruano el 5 de julio de 2015, se declaró el Estado de Emergencia en los distritos y provincias comprendidos en los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca, Amazonas, San Martín, Áncash, Lima, Ica, Arequipa, Cusco, Puno y Junín, por peligro inminente ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del fenómeno El Niño [...].

Decreto de Urgencia n.º 004-2015. (7 de setiembre de 2015). Normas legales. *El Peruano*, p. 56.

Piura: Priorizan acciones ante un posible fenómeno de El Niño

Para articular esfuerzos y priorizar acciones ante un posible fenómeno de El Niño, el gobernador regional, Reynaldo Hilbck Guzmán, se reunió con el gerente general del Grupo Intercorp, Ramón Barúa, y gerente general de Urbi Propiedades S. A., Carlos Casabonne.

La coordinación y colaboración con el Gobierno Regional Piura en la labor de prevención ante un eventual periodo de lluvias intensas en nuestra región, como también suministrar ayuda y brindar apoyo en la seguridad de la población, es la prioridad del Grupo Intercorp [...].

Gonzales, H. (28 de setiembre de 2015). Piura: Priorizan acciones ante un posible fenómeno El Niño. *Diario Correo*. Recuperado de <http://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-priorizan-acciones-ante-un-posible-fenomeno-el-nino-621569/>

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde.

| | |
|--|--|
| ¿Mi proceso de aprendizaje mejora cuando trabajo en equipo o cuando trabajo en forma individual? ¿Por qué? | |
| ¿En qué medida fue importante mi aporte al equipo? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Analicé diversas fuentes sobre el fenómeno de El Niño, sus características, consecuencias e impactos?
¿Qué criterios y procedimientos de análisis utilicé?

Ficha 4 La gestión de riesgo del desastre

9. Las medidas de prevención o mitigación del desastre

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 1 Analiza los siguientes documentos y realiza lo indicado. Para ello, revisa, además, la información de las páginas 260 y 261 del Texto escolar.

Artículo 3º.- Definición de Gestión de Riesgo de Desastres

La Gestión de Riesgo de Desastres es un proceso cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre [...].

La Gestión de Riesgo de Desastres [...] orienta las políticas y estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y el Estado.

Congreso de la República. (8 de febrero de 2011). *Ley N.º 29664- Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (SINAGERD)*. Recuperado de http://www.cenepred.gob.pe/es/data/pdf/Ley_SINAGERD.pdf



- a. ¿Qué aspectos de la definición de Gestión de Riesgo de Desastres se evidencian en la imagen?

- b. Elabora un plano de tu institución educativa en una hoja de papel Canson. Ubica en el plano las zonas de riesgo de desastres y las zonas de seguridad. ¿A qué componente y proceso de la GRD responde la actividad?

c. Completa el siguiente cuadro comparativo.

| | Proceso de prevención | Proceso de mitigación |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Definición | | |
| Componente de la GRD relacionado | | |
| ¿Cuándo se implementan? ¿Con qué objetivo? | | |
| ¿Dónde se incorporan? | | |
| Plantea dos estrategias, considerando los riesgos de desastre de tu localidad. | | |
| | | |

d. Lee el documento 31 del Texto escolar (página 261) y responde:
¿cómo se relaciona el documento con la GRD? ¿Con qué procesos y componentes?

Manejamos y elaboramos fuentes para comprender el espacio geográfico.

- 2** Lee la información sobre el Plan de riesgo ante los desastres (PRD) que se encuentra en la página 262 del Texto escolar y completa el cuadro.

| Plan de riesgo ante los desastre (PRD) | |
|--|-----------------|
| Definición | Características |
| | |

- 3** En equipo, contribuyan con la elaboración o mejora del Plan de gestión de riesgo de su institución educativa. Para ello, realicen lo siguiente:
- a. Elaboren el análisis de peligros de su institución educativa. Mencionen los tres principales en cada caso.

| Naturales | Socioambientales | Antrópicos |
|--|---|------------------------------------|
| Generados por acción de la naturaleza. | Generados por una combinación de causas naturales y sociales. | Generados por actividades humanas. |
| | | |

- b. Elaboren el inventario de desastres de la institución educativa. Para ello, indaguen sobre los desastres o daños producidos por peligros naturales, socioambientales y antrópicos que ha sufrido su institución educativa a lo largo de su historia. Mencionen los dos principales.

| Desastres ocurridos | Ubicación | Fecha | Daños ocasionados | Apoyo recibido |
|---------------------|-----------|-------|-------------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

- c. Realicen el análisis de vulnerabilidad. Para ello, completen el cuadro respondiendo a las preguntas planteadas.

| Tipo de vulnerabilidad | Preguntas | Describan brevemente la vulnerabilidad |
|---|---|--|
| De la infraestructura. Referente a las características de la infraestructura de la I. E. | ¿Cuenta con rutas de evacuación, zonas libres y de seguridad señaladas debidamente? | |
| De la institución educativa. Referente a la situación de la institución frente a la GRD. | ¿Existe coordinación con instituciones aliadas para trabajar la Gestión de Riesgo de Desastre? | |
| De la organización. Referente a la organización de la I. E. en la GRD. | ¿Los estudiantes participan en la GRD de forma organizada, a través de los municipios escolares y las Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente? | |
| Educativa. Referente a la situación educativa de la institución en la GRD. | ¿Existen actividades de capacitación sobre la GRD dirigidos a profesores, estudiantes y padres de familia? | |

- d. Elaboren un mapa de riesgos de la institución educativa, considerando lo siguiente:

- Dibujen en el mapa la distribución y ubicación de la I. E. en el vecindario.
- Ubiquen las zonas de peligro dentro y fuera de la institución, así como las zonas de seguridad y las rutas de evacuación en caso de desastre. Expliquen esta información a partir de una leyenda.
- Usen una hoja de papel Canson que está al final del Cuaderno de trabajo.

Evaluamos situaciones de riesgo y proponemos soluciones.

4 En parejas, completen la siguiente matriz considerando la información de las páginas 262 y 263 del Texto escolar.

| El Planagerd y el fenómeno de El Niño (FEN) | | |
|---|------------------------------|--|
| Riesgos ante el fenómeno de El Niño | | |
| Escenarios de riesgo ante el FEN | Total de distritos afectados | |
| | Población total afectada (%) | |
| | Total de viviendas afectadas | |
| Tres objetivos del Planagerd | | |

5 Analicen los siguientes textos y completen el cuadro.

Fenómeno El Niño: las medidas del Gobierno para periodo de lluvias

El Gobierno Central estableció hoy medidas extraordinarias ante el periodo de lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del Fenómeno El Niño (FEN), mediante la ejecución de actividades y proyectos de reducción de riesgos, preparación y respuesta.

(7 de setiembre de 2015). Fenómeno El Niño: las medidas del Gobierno para periodo de lluvias 2015-2016. *La Prensa*. Recuperado de <http://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-fenomeno-nino-medidas-gobierno-periodo-lluvias-2015-2016-50801>

Efectos del fenómeno de El Niño 1997-1998 en el departamento de Lima

En sus provincias norteñas se produjeron daños en numerosos pueblos rurales ubicados en zonas intermedias de los valles, donde ocurrieron avalanchas (huaycos) y crecidas de ríos cuyos cauces no habían sido preparados porque no se hicieron obras de prevención. Los desbordes y acción erosiva de los ríos afectaron directamente a las viviendas así como cortó las vías terrestres dejando aislados a muchos pueblos sin posibilidades de recibir ayuda. Esto sucedió en las cuencas del río Huaura, del río Chancay y del río Chillón.

El río Rímac mantuvo niveles normales para la temporada. Sin embargo, desbordó una vez en Chosica y Chaclacayo con efectos destructivos. Esto se produjo por la precariedad de las defensas ribereñas, dado que no se hicieron obras de protección, como sí se ejecutaron en los ríos de la costa norte. La quebrada Huaycoloro, afluente del Rímac, también desbordó su cauce antes de su ingreso al río Rímac, inundando varios cientos de viviendas del distrito de San Juan de Luringancho.

Corporación Andina de Fomento. (s. f.). *El fenómeno El Niño 1997-1998. Memoria, retos y soluciones* (pp. 165-166). Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/FCDB3627F438725605257E1400594DAE/\\$FILE/Las_lecciones_de_El_Ni%C3%B1o_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/FCDB3627F438725605257E1400594DAE/$FILE/Las_lecciones_de_El_Ni%C3%B1o_Per%C3%BA.pdf)

Limpian cauce de ríos para reducir impacto de fenómeno El Niño

Más de 688 kilómetros de cauce de ríos y drenes han sido descolmatados y encauzados en los departamentos de mayor vulnerabilidad en el Perú, como medida de prevención frente al fenómeno El Niño, cuya magnitud se estima sería fuerte.

Limpian más de 688 kilómetros de cauce de ríos para reducir impacto de fenómeno El Niño. (29 de setiembre de 2015). *Andina*. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-limpian-mas-688-kilometros-cauce-rios-para-reducir-impacto-fenomeno-nino-577567.aspx>

| Causas naturales | Causas sociales | Efectos de El Niño | | |
|--|-------------------|-------------------------------|-----------|--|
| | | | | |
| Actores sociales involucrados: acciones u omisiones | | | | |
| Estrategias para mitigar los efectos de El Niño | | Actores sociales involucrados | | |
| Limpieza de los cauces de los ríos. | Gobierno regional | Gobierno local | Población | |
| Construcción de defensas ribereñas. | Gobierno regional | Gobierno local | Población | |
| Realizar trabajos de reforestación. | Gobierno regional | Gobierno local | Población | |
| No construir viviendas en zonas de riesgo o reubicarlas. | Gobierno regional | Gobierno local | Población | |

Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224-229 del Cuaderno de trabajo, identifiquen los proyectos de investigación que pueden realizar para esta unidad, consulten la bibliografía señalada, sigan las instrucciones y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

Menciona dos metas de aprendizaje que te propusiste antes de desarrollar la ficha y explica si las cumpliste.

Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas propuso para relacionar información de diversas fuentes sobre el fenómeno de El Niño y el plan de gestión de riesgo de desastres?
- ¿Colaboró con los compañeros(as) que tenían dificultades? ¿Cómo lo hizo?
- ¿Promovió la toma de decisiones a partir del consenso?

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí en qué consiste la gestión del riesgo de desastre, sus componentes y procesos? ¿Qué procedimientos utilicé?
- ¿Explicué la importancia del plan de gestión de riesgos ante el fenómeno de El Niño? ¿Qué información me permitió lograrlo?

Ficha 1 El Estado y la economía

1. Las funciones del Estado peruano en la economía

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 1 Lee la información de las páginas 268 y 269 de tu Texto escolar. Luego, analiza cada una de las siguientes noticias e identifica cuáles son las funciones del Estado que se evidencian en ellas.

El desempeño de la economía peruana durante los últimos 25 años la ha ubicado entre las economías de mayor crecimiento a nivel mundial. Con una tasa de crecimiento anual del 4,5 %, superior al de economías avanzadas (2,2 %), ha triplicado su PBI en un lapso de 25 años y ha reducido la pobreza (a 22,7 %) por debajo del promedio latinoamericano. Esto es el resultado de un esfuerzo permanente del Estado en términos de reformas económicas que se iniciaron en la década de 1990 y continuaron con reformas posteriores que le dieron institucionalidad al manejo de la política macroeconómica, como la Ley de Prudencia y Transparencia Fiscal, que permitió ahorrar recursos en épocas de crecimiento, así como reducir la deuda pública significativamente.

Perú: anfitrión de la reunión de economía más grande del mundo. (10 de julio de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://goo.gl/ebOqvK>

Supervisiones de calidad y cantidad de combustibles en grifos realizadas por el Osinergmin representaron ahorros para los usuarios, indicó el organismo regulador. La actividad de supervisión en el sector hidrocarburos generó un beneficio de US\$ 850 millones a la economía del Perú, lo cual se traduce en mejoras en el bienestar de los ciudadanos, informó el gerente de Estudios Económicos del Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería (Osinergmin), Arturo Vásquez. Indicó que este impacto positivo a la economía del país es resultado de los controles que el Osinergmin realiza a los agentes comercializadores de combustibles para que estos despachen sus productos con calidad y en la cantidad exacta.

Supervisión en hidrocarburos generó US\$ 850 millones de beneficios económicos. (5 de noviembre de 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/noticias-de-osinergmin-1099>

El Superintendente Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (Sunat), Martín Ramos Chávez, informó que el próximo año los ingresos recaudados para el presupuesto nacional se incrementarán en 3,3 %, alcanzando un total de S/. 100, 766 millones, cifra que supera en más de S/. 6 000 millones a los resultados previstos para el 2015, no obstante el menor dinamismo de la actividad económica.

Sunat espera recaudar S/. 100 766 millones el próximo año. (20 de octubre de 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/suant-espera-recaudar-s-100766-millones-proximo-ano-2146015>

- 2 En parejas, lean el siguiente texto y, basándose en las noticias de la actividad anterior, expliquen lo siguiente: ¿en qué medida el Estado tomó decisiones de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad del país en cada caso?

La política económica

[...] puede definirse como el conjunto de directrices y lineamientos mediante los cuales el Estado regula y orienta el proceso económico del país, define los criterios generales que sustentan, de acuerdo a la estrategia general de desarrollo, los ámbitos fundamentales e instrumentos correspondientes al sistema financiero nacional, al gasto público, a las empresas públicas, a la vinculación con la economía mundial y a la capacitación y la productividad [...].

Ministerio de Economía y Finanzas. (s. f.). *Política económica y social* [Web]. Recuperado de http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=section&id=26&Itemid=100694

| | |
|-----------|--|
| Noticia 1 | |
| Noticia 2 | |
| Noticia 3 | |

Gestionamos los recursos de manera responsable.

- 3 Analiza la siguiente situación económica y realiza lo solicitado.



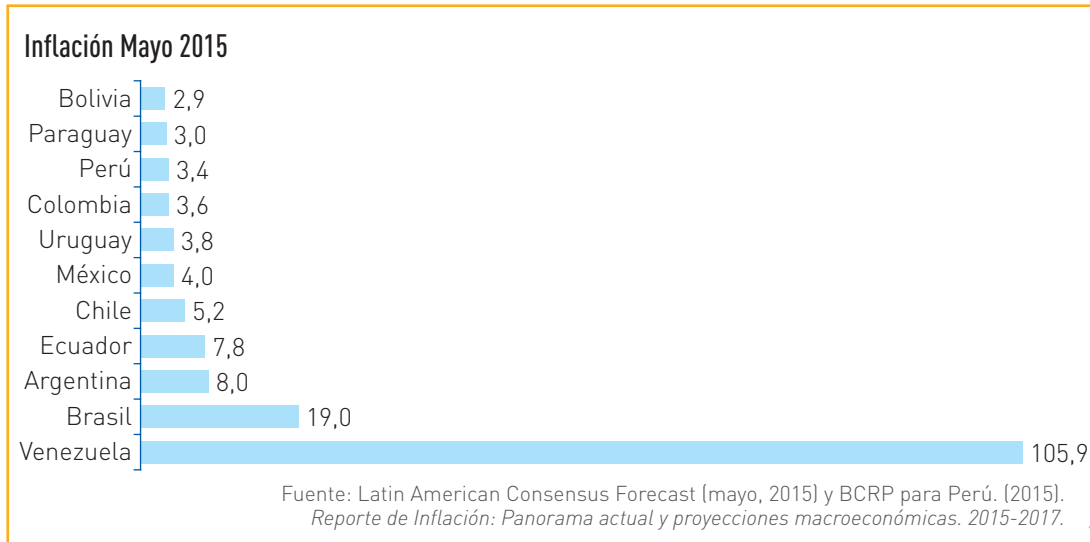
La recaudación tributaria disminuyó en S/. 2 786 millones entre enero y julio de este año, un 7,9 % menos respecto a similar periodo del año pasado, según informó la Sunat. Este resultado fue producto de un retroceso de la recaudación proveniente de los sectores primarios, como consecuencia de menores cotizaciones de los principales productos de exportación —como el gas, el oro y el cobre— y las medidas de política tributaria que recortaron las tasas del impuesto a la renta.

Sunat: recaudación tributaria cayó 7,9 % interanual hasta julio. (13 de agosto de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://goo.gl/lbdmj>

- a. Plantea dos alternativas que le permitan al Estado, frente a la situación planteada en la noticia, optimizar la administración de los recursos tributarios con los que cuenta.

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

4 Analiza el siguiente gráfico y responde. Para ello, considera la información de las páginas 270 y 271 de tu Texto escolar y el libro *Economía para todos* de tu módulo de biblioteca.



a. ¿Qué es la inflación?

b. ¿Cuál es la situación de la inflación en el Perú comparada con la de otros países latinoamericanos?

c. Considerando el índice de inflación, ¿qué podría afirmarse sobre la política monetaria y fiscal del Perú respecto a la de otros países de la región? Justifica tu respuesta.

¿Cómo lo hacemos?

Para analizar un gráfico estadístico, debes considerar esto:

- Identificar el título.
- Determinar el tipo de barras.
- Identificar cuál de los ejes ofrece información cualitativa y cuál cuantitativa.

- 5 Revisa la información de las páginas 270 y 271 de tu Texto escolar, lee la noticia y completa el cuadro.

El ministro de Economía y Finanzas, Luis Miguel Castilla, afirmó que el Perú viene aplicando una política fiscal expansiva para contrarrestar los efectos de los problemas de la economía en los grandes países como China.

“En el tema macro macro, la política fiscal está siendo expansiva. En la política monetaria se está bajando encajes, pero hay un tema de inflación por encima del 3 % que preocupa al BCR”, dijo el ministro. Castilla coincidió con el presidente del Banco Central de Reserva (BCR), Julio Velarde, que la desaceleración de China afecta a la economía peruana y por este motivo se debe acelerar una serie de políticas en el país.

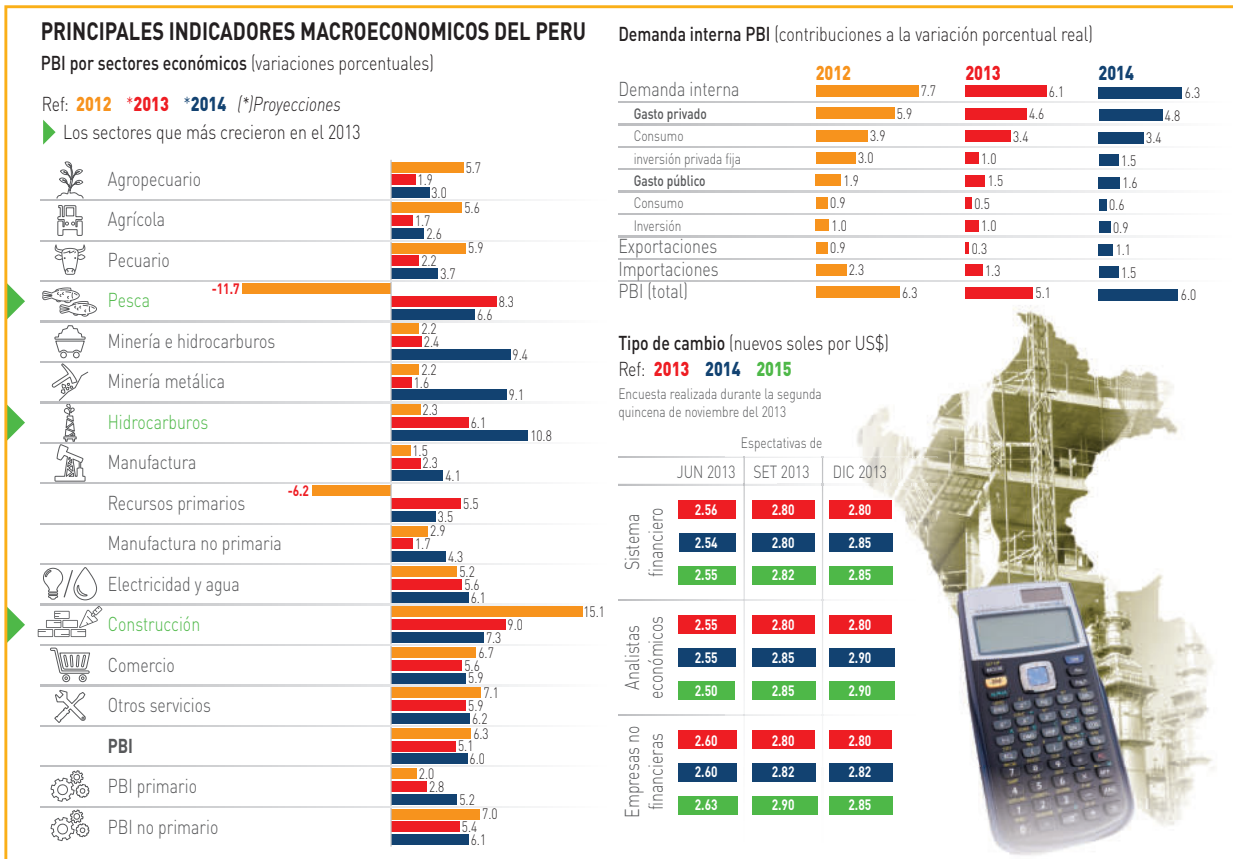
Entre estas políticas están la facilitación de la inversión de todo tipo en el Perú, remover los cuellos de botella que agilicen esta inversión y sea más amigable. “En esto está el esfuerzo que el Gobierno ha venido desplegando. Ese es el tema central, más temas micro que temas macro, allí está la agenda”, precisó Castilla.

El Perú aplica una política fiscal expansiva. (12 de abril de 2014). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/peru-aplica-politica-fiscal-expansiva-asegura-ministro-castilla-2094412>

| Políticas del Estado con las que se relaciona | |
|--|---|
| Tipo de política monetaria (Justifica tu respuesta) | Tipo de política financiera (Justifica tu respuesta) |
| | |
| Importancia de estas políticas para el crecimiento y desarrollo del país | |
| | |

Comprendemos las relaciones entre el sistema económico y financiero.

6 Lee el documento de la página 272 de tu Texto escolar y completa el siguiente cuadro. Puedes revisar tu módulo de biblioteca.



a. ¿En qué consiste el PBI?

b. Completa el cuadro considerando la evolución de los sectores económicos.

| | |
|---|--|
| Si fueras empresario, ¿en qué sector productivo invertirías? ¿Por qué? | |
| Si fueras ministro de Economía, ¿qué sector necesitaría tu apoyo? ¿Por qué? | |
| ¿En qué medida los indicadores económicos permiten tomar decisiones? | |

Gestiona los recursos de manera responsable.

7 Imagina que el IPC ha caído bruscamente, por lo que se ha producido un significativo aumento de los precios que afecta la canasta y la economía familiar. Frente a esta situación, elabora un presupuesto para un mes. Para esto, realiza lo siguiente:

- a. Escribe una lista de todos tus ingresos y los de tu familia; es decir, de todas las entradas de dinero. Luego, haz lo mismo con los gastos.

| Ingresos | Gastos |
|----------|--------|
| | |

- b. Evalúa y ajusta los gastos según tus ingresos. Completa la siguiente matriz:

| Plantilla de presupuesto | | | | |
|--------------------------|----------|----------|--------|------------|
| Fecha | Concepto | Ingresos | Gastos | Diferencia |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje y responde:

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

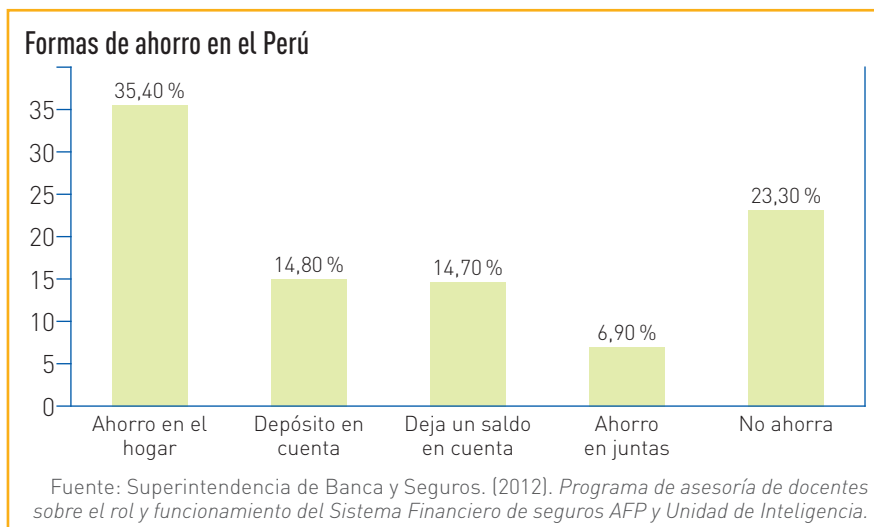
Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Explicué el rol del Estado en la economía del Perú?
- ¿Propuse alternativas para que el Estado optimice la administración de sus recursos?

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 1 Lee la información de las páginas 276 y 277 de tu Texto escolar. Luego, analiza el gráfico y responde.



¿Cómo lo hacemos?

Para elaborar un plan de ahorro, debes considerar lo siguiente:

- Determinar los montos que destinarás al ahorro.
- Determinar con qué frecuencia se depositarán los montos en la cuenta.
- Describir el motivo final del ahorro.

- a. ¿Qué porcentaje de la población ahorra en el Perú? ¿Qué modalidad(es) prefiere?

- b. ¿Cuál de estas formas de ahorro elegirías? ¿Por qué? ¿Influirían tus condiciones económicas y aquellas que te ofrecen los bancos en tu decisión?

Gestionamos los recursos de manera responsable.

- 2 En equipo, analicen la situación planteada y realicen lo solicitado.

El hijo del Sr. Julio Quispe ganó una beca para ir a estudiar al extranjero, pero su padre no tiene cómo financiar los pasajes y la estadía de dos años. El Sr. Quispe está pensando en pedir un préstamo personal a una entidad financiera, pero tiene miedo de contraer una deuda y luego no poder cumplir con el pago de las cuotas. En la actualidad, Julio trabaja en planillas en una pequeña empresa textil; sus dudas surgen de una noticia que leyó sobre la inflación y una probable crisis en el país.

a. ¿Qué recomendaciones le darían al Sr. Julio Quispe antes de contraer el préstamo personal? ¿Cómo podría disipar sus dudas?

b. Analicen la siguiente tabla y, basándose en ella, expliquen. ¿Qué institución financiera elegirían? ¿Por qué? ¿Cómo influyó la información de la tabla en la decisión tomada?

Para un préstamo personal de S/. 10 mil
Plazo: 2 años

| Entidad | Tasa de costo efectivo anual (TCEA) (%) |
|-------------------|---|
| HSBC | 23,31 |
| BanBif | 24,02 |
| Citibank | 27,43 |
| Banco de Comercio | 27,72 |
| Scotiabank | 32,41 |
| Caja Arequipa | 32,92 |
| BBVA Continental | 33,06 |
| Caja Sullana | 36,87 |
| Caja Tacna | 46,44 |
| Caja Huancayo | 46,58 |
| Banco de Crédito | 46,63 |
| Caja Piura | 50,26 |

Fuente: Comparabien. (2015). *Prestamos personales*. Recuperado de <https://comparabien.com.pe/prestamos-personales>

Coevaluación

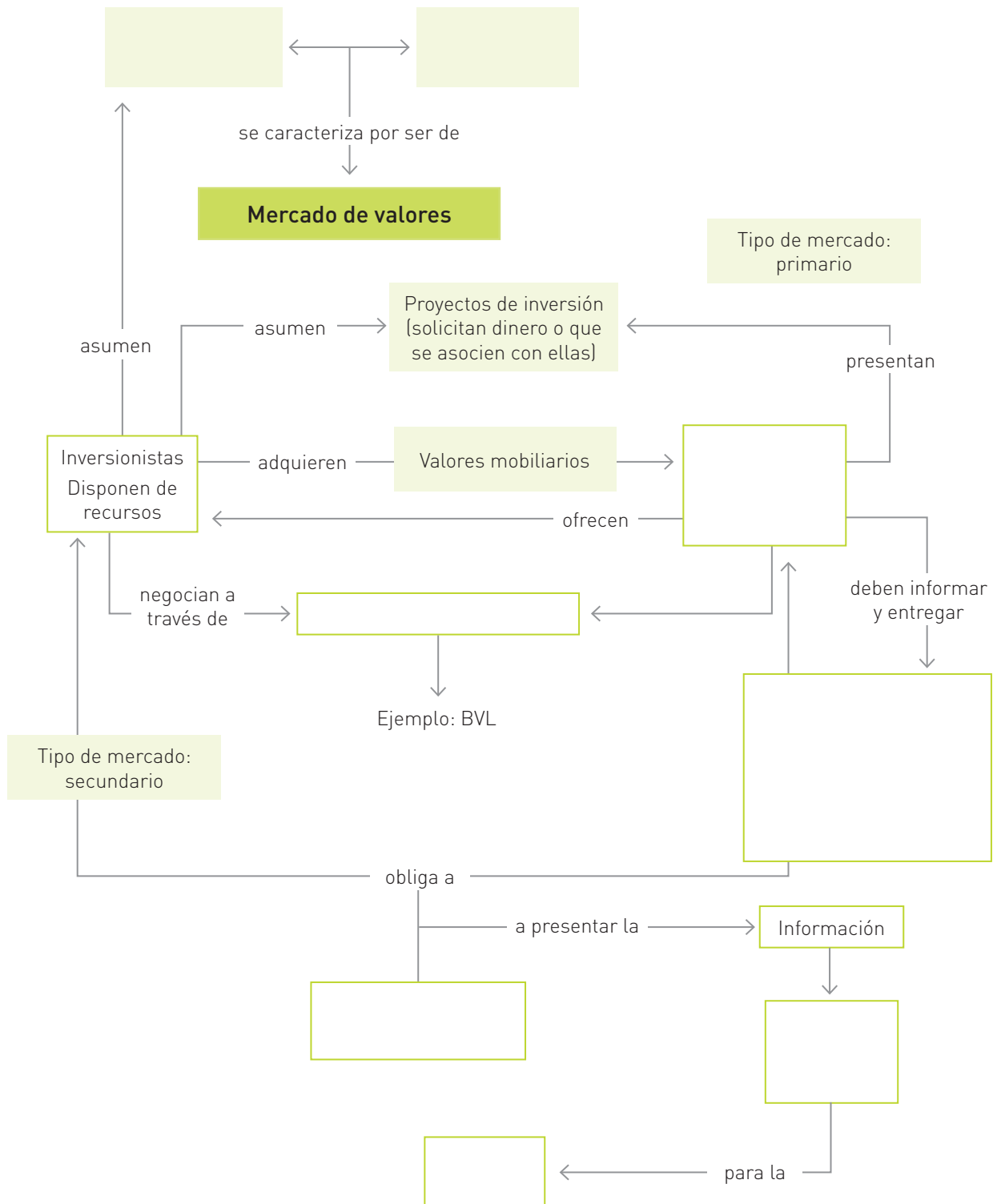
Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó la tabla estadística?
- ¿Aportó ideas para brindar las recomendaciones solicitadas? ¿Cuáles?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?

Gestiona los recursos de manera responsable.

3 En parejas, lean la información de las páginas 278 y 279 del Texto escolar y realicen lo indicado.

- a. Son empresarios y han decidido entrar al mercado de valores, pero tiene algunas dudas sobre su funcionamiento. Completen el esquema y aclaren sus dudas.



Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

4 En equipos, teniendo en cuenta la información de las páginas 280 y 281 de su Texto escolar, realicen lo siguiente:

- a. Lean las siguientes reseñas periodísticas, identifiquen la entidad financiera reguladora a la que se refieren y mencionen la función respectiva.

| Reseña periodística | Entidad financiera reguladora | Función que se cumple |
|---|-------------------------------|-----------------------|
| Llevó a cabo la Encuesta de Expectativas Macroeconómicas, con la cual se obtienen los indicadores de las perspectivas empresariales que explican la evolución de la inversión privada. | | |
| Alerta a los inversionistas que la financiación por suscripción denominada <i>crowdfunding</i> mediante las plataformas de internet, que emplean la modalidad de emisión de valores o aportes de capital, no está autorizada. | | |
| Viene sensibilizando a la población en el uso correcto de las tarjetas de crédito con el propósito de evitar el sobreendeudamiento ante las atractivas campañas publicitarias. | | |
| Puso en circulación desde este miércoles 4 de noviembre la nueva moneda de S/. 1 alusiva al sitio arqueológico de Huarautambo de Cerro de Pasco. | | |
| Disminuyó de 7,0 a 6,5 % la tasa de encaje en moneda nacional, medida que entrará en vigencia a partir de junio próximo y que permitirá inyectar S/. 251 millones al sistema financiero. | | |

- b. ¿Qué funciones cumple la SBS respecto de los fondos previsionales (pensiones de jubilación)? ¿Cuál es la importancia de contar con uno de dichos fondos?

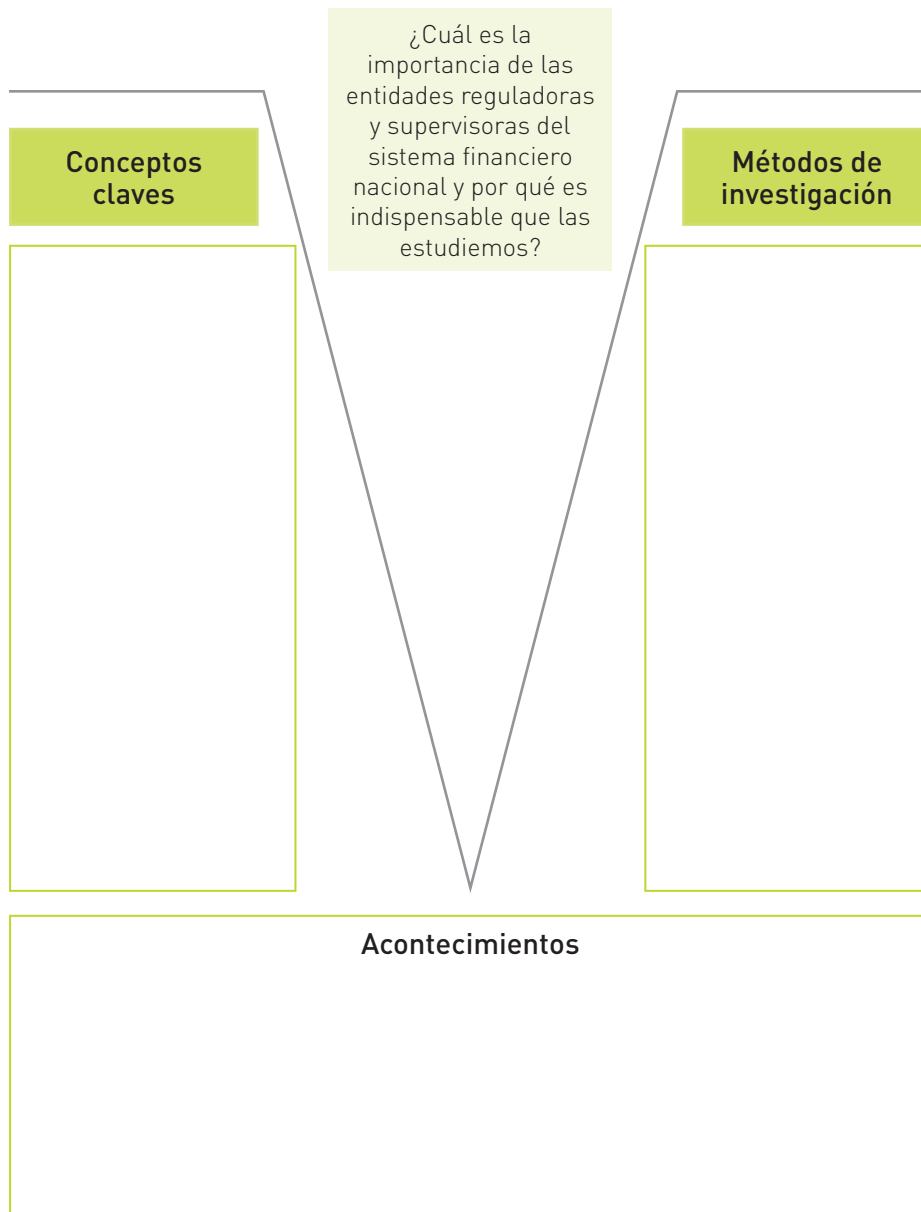
Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó las reseñas periodísticas?
- ¿Aportó ideas para identificar las funciones respectivas?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

5 En parejas, desarrollen la siguiente uve heurística.



¿Cómo lo hacemos?

Para desarrollar la uve heurística debes considerar lo siguiente:

- Analizar la pregunta planteada.
- Investigar en diferentes fuentes.
- Plantear los conceptos clave.
- Identificar acontecimientos, situaciones y ejemplos.
- Plantear afirmaciones, interpretaciones o explicaciones conectadas con los conceptos identificados.
- Determinar los métodos de investigación a emplear.
- Elaborar conclusiones.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Explicué la importancia y las funciones de las entidades reguladoras del sistema financiero?
- ¿Comprendí la importancia del mercado de valores?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

1 Lee la información de las páginas 282 y 283 de tu Texto escolar, analiza la siguiente infografía y realiza lo solicitado.

A tomar en cuenta

0

1 Hampones colocan un *skinner* para clonar su tarjeta

2 Al introducir la tarjeta, moderno aparato copia todos sus datos: clave, nombre, número de cuenta.

3 Antes de introducir la tarjeta, revise bien el cajero automático.

4 Fíjese que la ranura donde se coloca la tarjeta no esté sobresalida.

5 Si ve algo extraño, debe comunicarlo de inmediato al personal del banco o a la policía.

a. ¿Qué delito financiero da a conocer la imagen? ¿En qué consiste? ¿Por qué es un delito?

b. ¿Qué medidas preventivas deben asumir las personas frente a este delito?

- c. ¿Crees que las personas que deciden involucrarse en estos delitos son conscientes de las consecuencias de sus actos para sí mismas, su familia y la sociedad? ¿Cuáles serían dichas consecuencias?

- 2 Lee la siguiente noticia y responde.

Bancos se responsabilizarán en caso de clonación de tarjetas

La semana pasada una mujer denunció ante la prensa que delincuentes sustrajeron US\$ 46 500 de su cuenta bancaria. Afirmó que antes de que ello sucediera, le habían robado sus documentos (tarjeta de crédito y DNI).

Sin embargo, tomó las precauciones del caso: anuló su tarjeta. Eso no fue suficiente, los facinerosos buscaron a una persona parecida físicamente a ella y solicitaron una tarjeta en una agencia bancaria, así realizaron varios retiros de efectivo. ¿Qué pasó después? El banco –en este caso el BBVA– se vio en la

obligación de devolverle la suma por dos razones: su sistema de seguridad había fallado y el nuevo reglamento de la [...] SBS, vigente desde el 1 de abril, así lo disponía.

Lizardo Agüero, docente del CIDE-PUCP, dice que en el caso de una suplantación, uno de los cambios del reglamento establece la responsabilidad de los bancos. “Esto se aplica en el caso de que en sus oficinas no se hayan establecido los mecanismos de seguridad pertinentes, como verificar la identidad del cliente a través de su DNI y firma” [...].

Bancos se responsabilizarán en caso de clonación de tarjetas. (26 de abril de 2014). *El Comercio*. Recuperado de <http://goo.gl/KNvSS5>

- a. ¿Cuál es el rol del Estado frente a los delitos financieros como el detallado en la noticia?

- b. ¿Cuál es la importancia de la medida señalada en el nuevo reglamento de la SBS respecto de los delitos financieros? ¿Qué consecuencias tiene para las instituciones bancarias y los clientes o consumidores?

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

3 Lee el siguiente artículo y desarrolla lo indicado.

Mi cheque rebotó, ¿qué hago?

Juan Pérez es un exitoso comerciante y acaba de vender treinta computadoras a la empresa “X”. Con los S/ 45 000.00 que ganó piensa pagar el sueldo de todos sus trabajadores.

Según ley, Juan puede cobrar el cheque inmediatamente o hacerlo dentro de los 30 días siguientes; pero como tiene que pagar sueldos, presuroso llega al banco, entrega el cheque por la ventanilla y, segundos después, su rostro se desencaja, sus palpitations se aceleran, la indignación lo consume: “Señor, su cheque no tiene fondos”, le informa categóricamente la cajera.

Aunque esta desconcertante escena es recurrente, muchas personas no saben cómo proceder. Tras la confusión inicial, es preciso que llame a su abogado. Pero, ¿qué hacer si este no está disponible o simplemente no logra contactarlo o no cuenta con uno? Siga los siguientes pasos: Primero, asegúrese de que en el

banco le sellen el cheque con el rótulo de “No pago por falta de fondos”.

Eso constituye la prueba de que no pudo cobrar el cheque en el banco por estar sin fondos. Luego realice dos acciones paralelas: comuníquese con la empresa “X” y exija una solución inmediata. A su vez, curse una carta notarial, otorgándole a dicha empresa el plazo de tres días hábiles (no se cuentan sábados ni domingos) para que cancele el importe del cheque no cobrado en el banco.

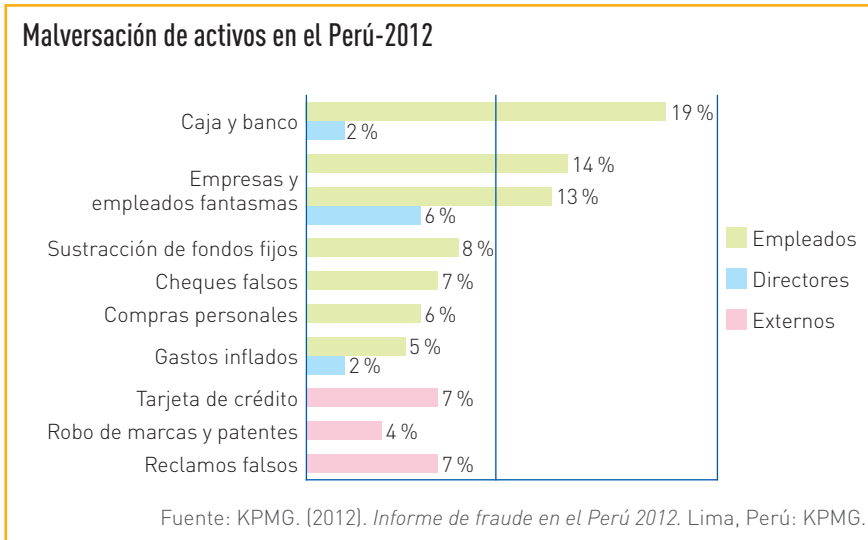
Si la empresa “X” no cumple con pagarle, luego del plazo establecido en la carta notarial, puede proceder penalmente en busca de la cancelación de su dinero y los representantes de esta empresa podrían ir hasta cinco años presos. En este caso se comete el delito tipificado en el artículo 215° del Código Penal, denominado “Libramiento indebido”.

Sasieta, R. (s. f.). Mi cheque rebotó. ¿Qué hago? *Diario 16*. Recuperado de <http://diario16.pe/columnista/25/rosario-sasieta/1277/mi-cheque-rebota-a-qua-hago><http://diario16.pe/columnista/25/rosario-sasieta/1277/mi-cheque-rebota-a-qua-hago>

a. ¿A qué delito financiero corresponde la noticia? ¿Por qué se produce?

b. ¿Qué consecuencias tiene para la víctima del delito y quién decide cometerlo? ¿Crees que quien comete el delito es consciente de ello?

- 4 No solo las personas son víctimas de delitos financieros, también las empresas. Analiza el gráfico estadístico que da cuenta de una encuesta realizada a empresarios. Luego, completa el cuadro.



La malversación de activos se da cuando un empleado, actuando solo o en complicidad con otros empleados o terceros, se apropia o abusa de activos pertenecientes a la empresa. Por ejemplo: manipulación de compras y contrataciones, facturas falsas, desvío de ventas, robo de productos terminados, efectivo y bancos.

| | |
|---|--|
| Principales fraudes y sus autores. | |
| Principales fraudes vinculados a los delitos financieros y sus autores. | |
| Consecuencias para las empresas y el desarrollo del país. | |
| Algunas medidas que deberían tomar el Estado y las empresas frente a estos delitos. | |

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

5 En equipo, lean la noticia y realicen lo solicitado.

Peruano acusado de fraude bancario será extraditado a Estados Unidos

Un peruano acusado de haber cometido fraude bancario por más de 7 millones de dólares será extraditado a Estados Unidos, informó este martes el Poder Judicial de Perú en un comunicado de prensa. La Sala Penal de la Corte Suprema de Justicia ordenó la extradición de Armando Pino Ponce, acusado “por los delitos de conspiración para cometer fraude bancario y fraude por correo, empresa de continuos delitos financieros y fraude bancario (tipificado como delito de estafa en Perú)” [...].

El pedido de extradición también acusa a la hermana del individuo, Rosita de los Milagros Pino Ponce, “por haber realizado fraude a una institución finan-

ciera aseguradora por el Gobierno federal de Estados Unidos y a otros prestamistas”.

La mujer fue identificada por las autoridades estadounidenses como la dueña de la agencia de bienes y raíces Vílchez & Associates, con sede en el estado de Virginia, que “obtuvo ilegalmente un ingreso bruto de 7 millones 200 mil dólares, por concepto de comisiones de bienes raíces, honorarios y otros ingresos”, según el comunicado. [...]. El acusado fue capturado el 27 de diciembre de 2012 en Lima y fue recluido en el penal de Lurigancho, y ahora será procesado por la Corte del Distrito Este de Virginia de Estados Unidos.

Peruano acusado de fraude bancario será extraditado a Estados Unidos. (14 de enero de 2014). *RPP Noticias* [Web]. Recuperado de <http://goo.gl/krMzVC>

a. Completen el siguiente cuadro:

| Delitos cometidos, para la justicia peruana | Sanciones para el delito de estafa en el Código Penal del Perú. Decreto Legislativo n.º 635 |
|--|--|
| | <p>Artículo 196. [...] será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de seis años.</p> <p>Artículo 196-A. Estafa agravada</p> <p>La pena será privativa de libertad no menor de cuatro ni mayor de ocho años y con noventa a doscientos días-multa, cuando la estafa: [...]</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se realice con la participación de dos o más personas. 3. Se cometa en agravio de pluralidad de víctimas. 4. Se realice con ocasión de compra-venta de vehículos motorizados o bienes inmuebles. 5. Se realice para sustraer o acceder a los datos de tarjetas de ahorro o de crédito, emitidos por el sistema financiero o bancario. |
| <p>¿Cómo la decisión del protagonista del delito de involucrarse en actividades ilícitas trajo consecuencias negativas para él mismo y para la sociedad?</p> <p>*Tener en cuenta que en Estados Unidos las penas son acumulativas y las condenas pueden sumar cientos de años.</p> | |

- b. Considerando la información de las páginas 282 y 283 del Texto escolar, realicen una encuesta a cinco personas involucradas en el sistema financiero. Consideren el siguiente formato.

| Sexo: | Edad: | Ocupación: | | |
|--|-----------|------------|---------------|--------------------------|
| A continuación le plantearé una serie de preguntas para saber si ha sido víctima de delitos financieros. | | | | |
| Pregunta | Respuesta | | Cuántas veces | Cuándo fue la última vez |
| 1. ¿Ha llegado a la ventanilla del banco para cobrar un cheque y le dijeron que no tenía fondos? | SÍ | NO | | |
| 2. ¿Perdió o le robaron su DNI y su tarjeta o chequera, y los delincuentes realizaron transacciones a su nombre? | SÍ | NO | | |
| 3. ¿Llegó al cajero o pagó en algún local, se descuidó un momento y le cambiaron y/o clonaron su tarjeta de débito? | SÍ | NO | | |
| 4. Usando internet, ¿apareció una página que parecía la de un banco y usted realizó una transacción, pero le robaron información y/o dinero? | SÍ | NO | | |
| 5. ¿Le ofrecieron invertir en un negocio por el que obtendría grandes ganancias y Ud. dio el dinero pero fue estafado? | SÍ | NO | | |

- c. Tabulen los resultados de sus encuestas y elaboren gráficos estadísticos utilizando las hojas de papel milimetrado que se encuentran al final del Cuaderno de trabajo.
- d. Considerando los delitos más frecuentes de los que fueron víctimas los encuestados y las consecuencias que tuvieron para ellos y sus familias, planteen dos acciones a realizar para gestionar y optimizar el uso del dinero con el que cuentan.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Explicué la importancia y las funciones del sistema financiero nacional?
- ¿Analiqué los principales indicadores económicos?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

1 Lee la información tu Texto escolar. Luego, analiza la noticia y responde.

Indecopi multa con S/. 2.52 millones a Telefónica por publicidad engañosa

El Tribunal del Indecopi confirmó que Telefónica Móviles no cumplió con lo ofrecido en la publicidad de su campaña “Quintuplica Movistar” y resolvió multar a la empresa con 700 unidades impositivas tributarias (UIT), equivalentes a S/. 2.52 millones, y le ordenó dejar de difundir dichos anuncios publicitarios.

De acuerdo a la investigación, Indecopi detectó que los avisos publicitarios ofrecían a los clientes del servicio prepago celular y a los afiliados a “tarifa única”, que al realizar una recarga podían incrementar en cinco veces el monto recargado, así como el tiempo para hacer llamadas.

Pero en la práctica la oferta no se cumplió con los clientes de “tarifa única” porque se les elevó hasta en 300 por ciento el valor de la tarifa de llamada; como consecuencia, no lograron obtener una efectiva quintuplicación del monto recargado, señaló.

Además, afirmó que se constató que en la página web de Telefónica Movistar, la empresa señalaba que el bono promocional se haría efectivo, como máximo, dos días después de la recarga. En cambio, la publicidad señalaba que esto debía suceder inmediatamente después de marcar el *515 o enviando un mensaje de texto al 515; es decir, se incurrió en publicidad engañosa, aseguró el ente fiscalizador.

Indecopi multa con S/. 2.52 millones a Telefónica por publicidad engañosa. (25 de febrero de 2011). *RPP Noticias*. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2011-02-25-indecopi-multa-con-s-2-52-millones-a-telefonica-por-publicidad-enganosa-noticia_339823.html

a. ¿Cuáles fueron las irregularidades que cometió Telefónica?

b. ¿Al comercializar sus productos, esta empresa ha cumplido con las leyes que protegen los derechos del consumidor? ¿Con cuáles? ¿Por qué?

c. Ante la falta cometida por la empresa, ¿crees que la sanción de Indecopi es ejemplar? ¿Por qué?

Gestionamos los recursos de manera responsable.

2 En equipos, revisen la información de la página 286 de tu Texto escolar y creen una breve historieta de cuatro viñetas sobre el uso del libro de reclamaciones y cómo ejercer sus derechos como consumidores.



¿Cómo lo hacemos?

Para elaborar la historieta deben considerar lo siguiente:

- Elaborar un resumen de la situación que se va a ilustrar.
- Crear los personajes.
- Crear los diálogos respectivos.
- Armar un esquema de la historieta y decidir qué irá en cada viñeta.
- Hacer las ilustraciones respectivas.
- Usar diferentes tipos de globos para colocar los diálogos.
- Emplear signos cinéticos y onomatopeyas si fueran necesarios.

Coevaluación

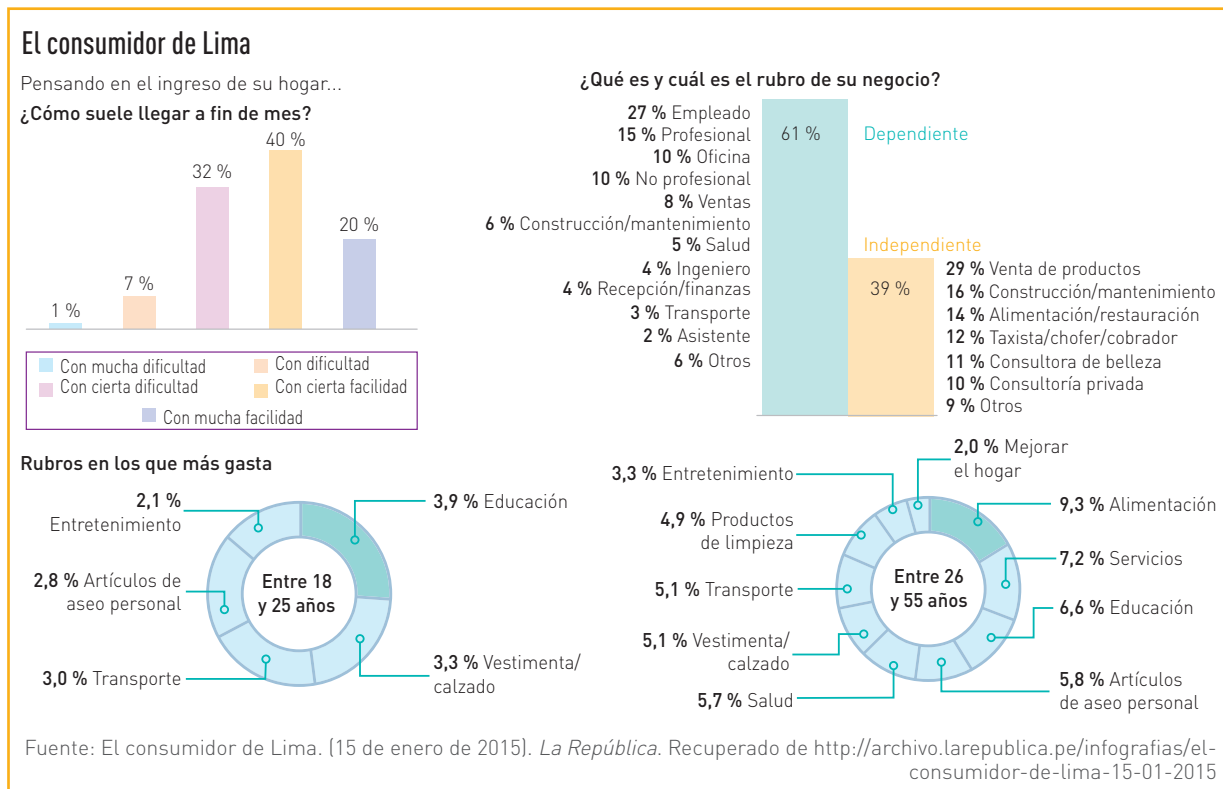
Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasos siguió para analizar el documento planteado?
- ¿Aportó ideas para la elaboración de la trama narrativa de la historieta? ¿Fueron relevantes?
- ¿Reflexionó sobre el tema?

a. ¿Por qué es importante el libro de reclamaciones?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

3 Analiza el siguiente gráfico y responde.



a. ¿Qué características presenta el consumidor de Lima? ¿En qué rubros gasta más?

b. ¿Te sería útil el gráfico si quisieras iniciar un negocio en Lima? ¿Por qué?

c. ¿Qué producto o servicio ofrecerías? ¿Quiénes serían tus potenciales clientes?

- d. En tu afán por vender, ¿usarías publicidad con mensajes subliminales para resaltar las cualidades de tu producto o servicio? ¿Por qué?

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 4** Formen grupos y seleccionen dos anuncios publicitarios de la prensa escrita (periódicos o revistas) que hayan leído recientemente. Luego, respondan con argumentos.

- a. ¿Creen que los productos, bienes o servicios que ofrecen dichos anuncios son necesidades reales o son necesidades promovidas por la publicidad? ¿Por qué?

| Argumento 1 |
|-------------|
| |

| Argumento 2 |
|-------------|
| |

- b. ¿Consideran que la publicidad propicia un consumo exagerado que lleva al sobreendeudamiento?

| Argumento 1 |
|-------------|
| |

| Argumento 2 |
|-------------|
| |

- c. ¿De qué manera esta situación puede afectar la economía familiar?

| Argumento 1 |
|-------------|
| |

| Argumento 2 |
|-------------|
| |

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 5 Lee la siguiente noticia y responde.

Indecopi y CNR firman convenio para difundir información sobre derechos del consumidor en zonas urbanas y rurales

El acuerdo también permitirá difundir a través de las radios integrantes y asociadas de la CNR datos sobre propiedad intelectual y defensa de la competencia, detalló la primera entidad. El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi) y la Coordinadora Nacional de Radio (CNR) firmaron un convenio de cooperación institucional que permitirá difundir información para empoderar al consumidor peruano en la defensa de sus derechos y de la propiedad intelectual, así como en temas relacionados al buen funcionamiento del mercado. Gracias a este convenio, los ciudadanos recibirán más información que les ayudará a tomar mejores decisiones de consumo, a la hora de comprar un producto o adquirir un servicio,

precisa Indecopi. “Asimismo, los pequeños emprendedores podrán conocer los beneficios del registro de su marca, patentar un invento y aquellas poblaciones indígenas podrán informarse sobre las ventajas que trae registrar sus conocimientos tradicionales”, detalla.

La información será trabajada de manera conjunta por los especialistas del Indecopi y los expertos en comunicación de la CNR. De esta manera, se podrá llegar a poblaciones urbanas y rurales de las diferentes regiones del país, ya que la CNR cuenta con 79 emisoras y centros de comunicación asociados y con más de 450 radios aliadas, las que transmiten no solo en castellano sino también en quechua, aimara y otras lenguas nativas y dialectos, refiere la entidad.

Gestión. (13 de marzo de 2014). *Indecopi y CNR firman convenio para difundir información sobre derechos del consumidor en zonas urbanas y rurales*. Recuperado de <http://gestion.pe/empresas/indecopi-y-cnr-firman-convenio-difundir-informacion-sobre-defensa-derechos-consumidor-2091662>

- a. ¿Quiénes son los protagonistas de la noticia?

- b. ¿En qué consiste la iniciativa?

- c. ¿Cuál es la importancia de esta iniciativa para el ejercicio de los derechos del consumidor y el cumplimiento de las leyes que lo protegen?

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 6 Revisa la información de la página 289 de tu Texto escolar sobre la publicidad engañosa. Luego, busca en diferentes medios situaciones y noticias que ejemplifiquen cada una de sus modalidades. Completa el siguiente cuadro.

| Formas de publicidad engañosa | Descripción de la situación |
|--|-----------------------------|
| Mensajes publicitarios que incluyen cláusulas del tipo "oferta válida hasta fin de existencias" u "oferta válida salvo error tipográfico". Ambos pueden ser considerados como limitación de la oferta poco clara y confusa para el consumidor, que queda totalmente sometido a la interpretación unilateral del vendedor o fabricante. | |
| Realización de promesas que luego no se cumplen, intencionadamente o no; por ejemplo, la promesa de "entrega en 30 minutos a domicilio" que no es cumplida por el proveedor bajo el argumento de que "existe sobredemanda del producto" o que "hubo congestión vehicular". | |
| Exageraciones acerca de los beneficios del producto; por ejemplo, aquellos mensajes de ciertos productos que supuestamente curan o previenen un sin número de enfermedades de forma efectiva, o aquellos productos que tratan la obesidad sin necesidad de dieta o ejercicios. | |

Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224 a la 229 de su Cuaderno de trabajo, consulten la bibliografía señalada y determinen el tema de su proyecto de indagación. Finalmente, sigan las instrucciones dadas sobre cómo trabajar de manera individual y colaborativa, y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué los derechos del consumidor?
- ¿Opiné críticamente sobre los efectos de la publicidad en el consumo?
- ¿Ejemplifiqué las modalidades de la publicidad engañosa?

Ficha 1 Importaciones y exportaciones en el Perú

1. El mercado y el comercio

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 1 Lee la información de las páginas 292 y 293 de tu Texto escolar; luego analiza el siguiente texto y realiza lo solicitado.

El estudio “¿Qué lleva hoy, caserita?” de la consultora CCR señala que los mercados se han convertido en plataformas multiservicios en las que la mujer, ya sea como *shopper* o como acompañante, propicia los actos de compra. Cinco distritos concentran el 40 % del total de mercados que hay en Lima Metropolitana, según el estudio “¿Qué lleva hoy, caserita? Perfil del comprador de puestos de mercado” de CCR. Así, el gerente de *consumer* y nuevos negocios de CCR, José Oropeza, indicó que en los distritos del Callao, Comas, San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Ate, hay concentrados más de 690 mercados de los 1 769 mercados que se estima existen en la capital. “En cada uno de estos distritos hay más de 100 mercados”, dijo. Esto —indicó— se relacionaría con la menor expansión del canal moderno en los referidos distritos, así como a la mayor presencia de población migrante del interior del país.

En contraparte, refirió que los distritos donde hay menor presencia de mercados por la mayor expansión del canal moderno son La Punta, San Isidro, Miraflores, Carmen de La Legua, Chaclacayo, Jesús María, Barranco, La Molina, Magdalena, entre otros. “En cada uno de estos distritos hay menos de 11 mercados. Estos concentran solo el 4 % del total de mercados que hay en Lima Metropolitana”, agregó. José Oropeza dijo que los mercados se han convertido en una plataforma multiservicios, ya que además de los productos frescos y de abarrotes, los consumidores pueden encontrar servicios diversos como cerrajería, zapatería, servicio técnico, entre otros. Detalló que el 90 % de los limeños que van a los mercados realizan en estas compras diferentes a abarrotes como los asociados a servicios, pues principalmente van a los puestos de comidas, al sastre, cerrajero, entre otros.

Cinco distritos concentran el 40 % total de mercados de abastos en Lima. (31 de julio de 2014). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/empresas/cinco-distritos-concentran-40-total-mercados-lima-2104364>

- a. ¿Qué significan actualmente los mercados de abastos? ¿Por qué son importantes?

- b. ¿Cómo se entiende el mercado? ¿Cuál sería su importancia?

- c. ¿Cómo se relaciona el comercio con el mercado?

2 Lee la siguiente noticia y realiza lo solicitado.

Uvas lideran el *ranking* de exportación de frutas y hortalizas

Las uvas de mesa, seguidos por los espárragos, lideran la lista de los productos hortofrutícolas más exportados entre enero y mayo del presente año, según la Asociación de Gremios Productores Agrarios (AGAP).

Al cierre de mayo de 2015, las uvas generaron un ingreso para el país de US\$ 235 millones, mientras que los espárragos lograron US\$ 118 millones de exportación. En el caso de los espárragos se registró un notable crecimiento del 21 %, por efecto de un mejor desempeño de la producción y de una mayor demanda internacional, que ha permitido una mejora en los precios internacionales.

Además los mangos, cuya última campaña terminó en marzo, registraron un ingreso de US\$ 151 millones; seguidos de las paltas, que iniciaron su campaña en febrero, con US\$ 112 millones. Estos representan un

crecimiento del 26 % y el 11 % respectivamente, en comparación al mismo periodo del año anterior.

Europa es el principal destino con un monto de US\$ 350 millones, seguido por Norteamérica con US\$ 233 millones y Asia con US\$ 145 millones. Por país, Estados Unidos fue el principal destino con un monto de US\$ 218 millones, es decir, un 28 % del total exportado de frutas y hortalizas frescas.

AGAP resalta que a pesar de no haber alcanzado los índices de crecimiento obtenidos el año pasado y de las dificultades que actualmente presentan los mercados internacionales, las agroexportaciones de frutas y hortalizas continúan creciendo al generar un total de US\$ 767 millones –13 % más en comparación al mismo periodo del año anterior– consolidando su posición como el rubro más dinámico de las exportaciones no tradicionales peruanas.

Ortiz, M. (16 de julio de 2015). Uvas lideran el *ranking* de exportación de frutas y hortalizas. *El Comercio*. Recuperado de http://elcomercio.pe/economia/negocios/uvas-lideran-ranking-exportacion-frutas-y-hortalizas-noticia-1826117?ref=flujo_tags_514020&ft=nota_1&e=titulo

a. ¿Cuáles son los productos exportados y las ganancias obtenidas?

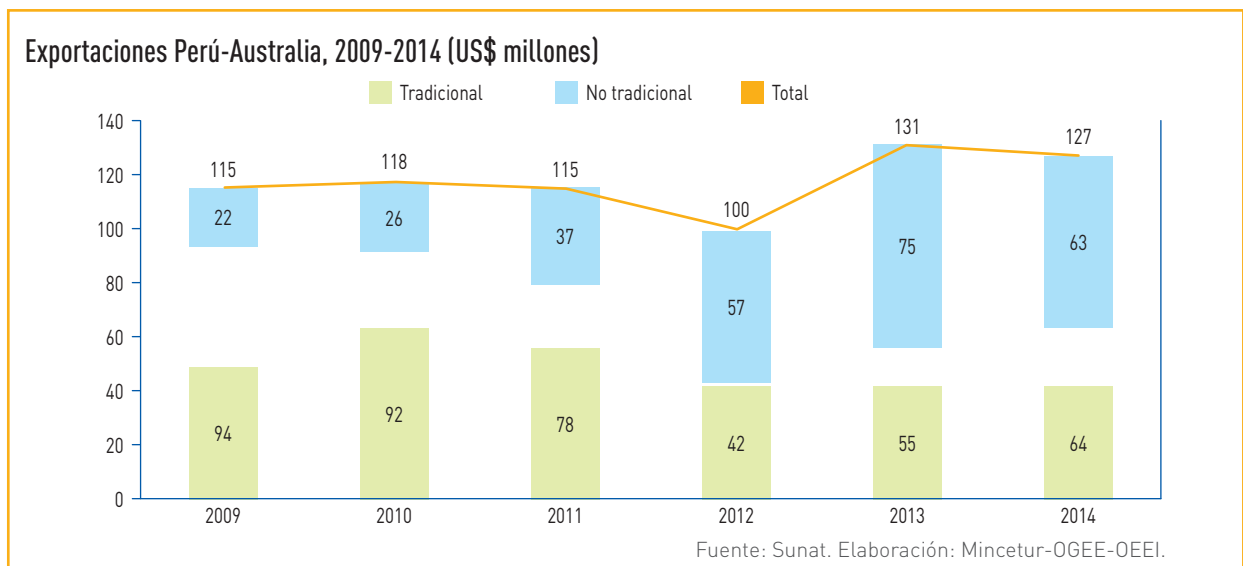
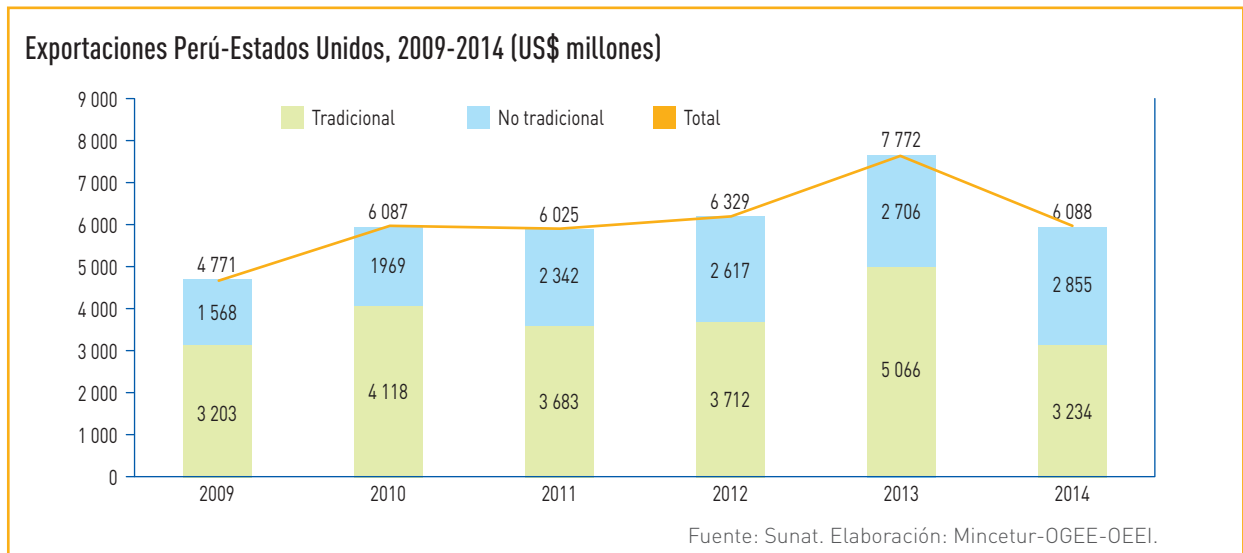
b. Elabora un gráfico de barras con la información seleccionada sobre los productos de exportación. Puedes usar tu papel milimetrado.

c. Visita el mercado de tu localidad, entrevista a los comerciantes y elabora un texto en el que describas la experiencia vivida y cómo se establece la relación entre el mercado y el comercio.

d. Responde lo siguiente: ¿qué es el mercado? ¿Quiénes participan y dinamizan el mercado? ¿Por qué es importante el comercio?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

4 En parejas, analicen los siguientes gráficos estadísticos y respondan.



a. Al 2014, ¿cuál fue el estado de las exportaciones del Perú con Estados Unidos y Australia? ¿En dónde se aprecia un mejor panorama? ¿Por qué?

b. ¿Qué pasaría si dejáramos de exportar a Estados Unidos y Australia? En este contexto, ¿crees que es importante el comercio a nivel internacional? ¿Por qué?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

5 Lee los siguientes textos y responde lo siguiente:

El mercado interno peruano es importantísimo para el actual dinamismo del producto bruto interno (PBI) y presenta un poder de compra cada vez mayor, señaló *The Economist*. “Es todo un fenómeno lo que hemos visto mucho en los últimos años, con un mercado interno que está creciendo y un poder de compra mucho mayor que antes”, indicó la directora regional Irene Mia. Manifestó que se trata de una nueva clase emergente, la cual va cambiando la dinámica de las empresas [...]. “Esta clase media emergente sumada a la de la Alianza del Pacífico resultará en un mercado enorme y el PBI de este acuerdo va a superar al de Brasil en el 2018, por lo que se reconoce la fuerza de este grupo de países”, anotó. Mia destacó que se han registrado muchos progresos en el país, como la reducción de la pobreza.

Mercado interno peruano presenta cada vez mayor poder de compra. (17 de mayo de 2014). *Andina*. Recuperado de <http://goo.gl/yDG2m0>

Poder adquisitivo de la clase media creció

Jhoan Vega, gerente de Soluciones de Marketing de la consultora a cargo del estudio, señaló que las brechas entre las principales provincias del país y la capital se han reducido desde la última cuantificación, en el 2013. Esto se debe a que la clase media creció en Lima (8 %) como en provincias (6 %), y el ingreso familiar declarado también ha aumentado. En el ámbito nacional, se sitúa en S/ 1 900; en Lima es S/ 2 000, y en las principales provincias del país llega a S/ 1 700.

Oportunidades

El aumento del poder adquisitivo de la clase media permite que el mercado local se dinamice. Según Arellano, el 19 % de los encuestados piensa seguir algún tipo de estudio (maestría, especialización, etc.) en los próximos 12 meses, algo favorable para el sector educación.

Otro dato importante es que el 46 % de los encuestados tiene como prioridad ahorrar, pero, de estos, solo la mitad lo hace en una entidad financiera. Ello representa una oportunidad para que bancos, cajas y otros brinden servicios y productos financieros a ese grupo de personas.

Arellano Marketing: (26 de agosto del 2015). Poder adquisitivo de la clase media creció. *Perú.21*. Recuperado de <http://goo.gl/v80Sji>

a. Al 2014, ¿qué características presentaba el mercado interno peruano?

b. ¿Cómo ayuda el comercio a mejorar la calidad de vida de las personas?

c. ¿Cómo defines lo que es el mercado interno? ¿Por qué es importante el mercado para el comercio?

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 6 Formen grupos y visiten el mercado de abastos de su localidad. Luego, completen la guía de visita y respondan las preguntas.

| Guía de visita de estudios | | | |
|----------------------------|--|------|--|
| Lugar que se va a visitar | | | |
| Fecha | | Hora | |
| Aspectos generales | | | |
| Ubicación | | | |
| Acceso | | | |
| Área aproximada | | | |
| Horario de atención | | | |
| Otros | | | |
| Aspectos económicos | | | |
| Tipo de actividad | | | |
| Tipo de negocios | | | |
| Perfil de los compradores | | | |
| Perfil de los vendedores | | | |

- a. ¿Qué agentes intervienen en el mercado? ¿Qué relación guardan entre ellos? ¿Consideras importante dicha relación? ¿Por qué? Formula dos argumentos.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Explicué la relación entre el mercado y el comercio?
- ¿Analiqué los gráficos estadísticos y las noticias?
- ¿Completé la guía de visita al mercado?

Ficha 2 Integración y mercados regionales

2. La integración económica

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 1 Lee la información de las páginas 296 y 297 de tu Texto escolar; luego, analiza el siguiente texto y realiza lo solicitado.

En primer lugar, la palabra integración viene del latín *integratio-onis*; asimismo, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española lo define como “acción y efecto de integrar o integrarse, constituirse las partes de un todo, unirse a un grupo para formar parte de él”. Para poder determinar el concepto de integración debemos partir por aquellas concepciones básicas que efectúan diversos autores. Para el jurista Arnaud Vicente, define la integración económica “como un proceso que abarca medidas destinadas a abolir la discriminación entre unidades económicas pertenecientes a distintos Estados nacionales”. Entiende, Balassa, citado por Arnaud, que integración es “el proceso o estado de cosas por el cual diferentes naciones deciden formar un grupo regional”, asimismo agrega “que la integración económica regional debe considerarse como una de las opciones de política de alcance de países en

desarrollo para la ejecución de su estrategia de desarrollo económico. Sus beneficios y costos potenciales deben compararse con los de otras opciones de política y, en particular, con los de una estrategia orientada hacia la exportación. Desde una perspectiva de relaciones internacionales, se define la integración como los procesos por los cuáles las naciones anteponen el deseo y la capacidad para conducir políticas exteriores e internas clave de forma independiente entre sí, buscando por el contrario tomar decisiones conjuntas o delegar su proceso de toma de decisiones a nuevos órganos centrales.

Nos atrevemos a afirmar entonces que integración es el término usado para describir los distintos aspectos mediante los cuales las economías de los Estados son constituidas. Teniendo como consecuencia que, cuando la integración económica aumenta, las barreras al comercio entre mercados disminuyen.

Saavedra, A. (2010). Los procesos de integración económica. *Revista Peruana de Derecho Tributario*, 15. Recuperado de http://www.derecho.usmp.edu.pe/cet/doctrina/15/doctrina_multidisciplinaria/Proceso_Integracion_ASaavedraS_RPDT_USMP_N15.pdf

- a. ¿Cómo definirías la integración económica?

- b. ¿Cuáles son las características de la integración económica?

- c. Elabora un texto breve sobre cómo se establece la relación entre la integración y el comercio. Trabaja en tu cuaderno.

- 2** En parejas, completen el siguiente cuadro de doble entrada sobre las formas de integración económica. Busquen en diferentes fuentes de información ejemplos y noticias de cada una de ellas.

| Formas de integración | Definición | Reseña de la noticia |
|--------------------------|------------|----------------------|
| Integración bilateral | | |
| Integración regional | | |
| Integración multilateral | | |

- a. En tu cuaderno, responde lo siguiente: ¿qué consecuencias generan estas integraciones al desarrollo económico de un país?

- 3** Considerando el documento 9 sobre los costos de la integración que se encuentra en la página 297 de tu Texto escolar, elabora un breve ensayo que gire en torno al sentido del comercio y las integraciones.

| |
|----------------------------------|
| Tesis o premisa (párrafo) |
| |

| |
|------------------------------|
| Argumentos (párrafos) |
| |

| |
|-----------------------------|
| Conclusión (párrafo) |
| |



¿Cómo lo hacemos?

Para elaborar un ensayo debes considerar lo siguiente:

- Plantear una tesis o premisa.
- Presentar argumentos de diverso tipo (opinión de expertos, de hecho, ejemplificación, etc.).
- Cerrar con un párrafo de conclusión.

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 4 En equipos, desarrollen la matriz de los seis sombreros. Para esto, consideren como pregunta problema la siguiente: ¿cuál es el principal problema y desafío que enfrenta la integración económica?

| Tipo de sombrero | Aspecto a considerar | Preguntas | Evidencias/Casos que ejemplifican |
|------------------|---|-----------|-----------------------------------|
| Azul | Identificación de la temática y los aspectos fundamentales. | | |
| Blanco | Análisis de los hechos, sin interpretaciones ni opiniones. | | |
| Rojo | Explicación de cómo se sienten respecto al tema. | | |
| Amarillo | Identificación de los aspectos positivos del tema o pregunta central. | | |
| Negro | Identificación de los aspectos negativos del tema o pregunta central. | | |
| Verde | Planteamiento de alternativas de solución para el problema. | | |

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 5 Lee cada uno de los recuadros informativos y carteles. Luego, completa el cuadro y la pirámide sobre las estructuras de la integración económica.

Estructura C

Constituye la forma de integración económica más básica que existe, y consiste en un acuerdo entre dos o más países para reducir los aranceles entre sí.

Estructura D

Consiste en la desaparición de los derechos arancelarios para los productos de los países integrados en el área establecida, pero manteniendo los aranceles propios respecto a los de fuera del área de libre comercio.

Área de libre comercio

Unión económica

Estructura E

Es una unión aduanera donde existe libre circulación de los factores de producción (mercancías, trabajadores y capitales). Hay políticas comunes e implica la cesión de soberanía, por lo que es preciso crear instituciones que aseguren su viabilidad.

Estructura A

Es un área de libre comercio cuyos miembros adoptan un arancel común respecto de las importaciones procedentes de terceros países.

Mercado común

Unión aduanera

Estructura B

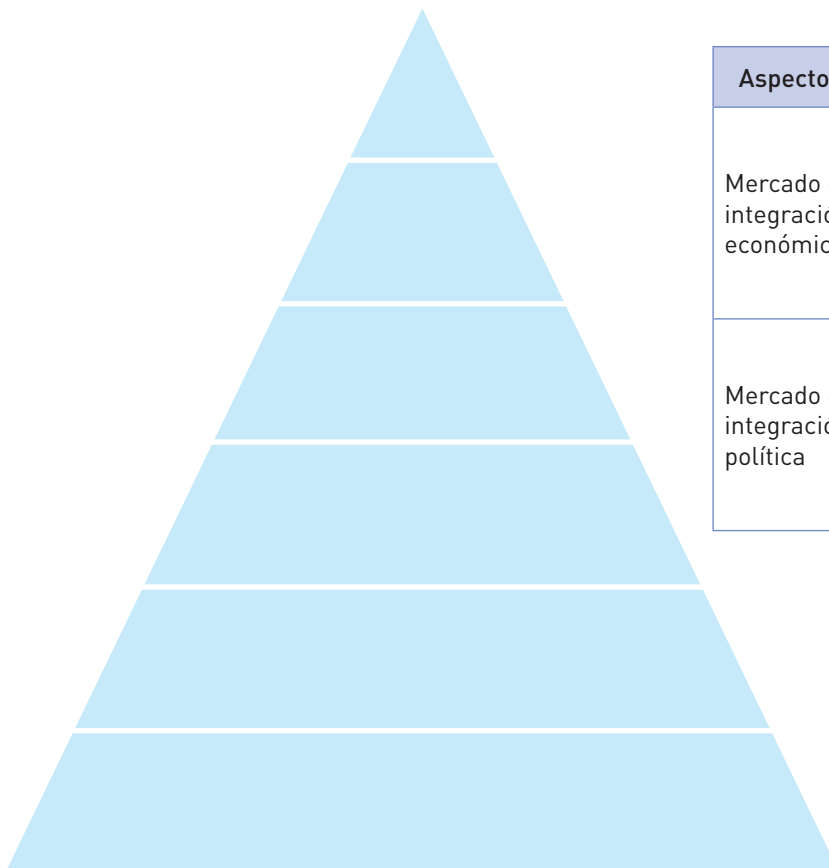
Es un mercado común donde además son comunes la moneda y las políticas económicas y monetarias. La cesión de soberanía es aún mayor porque se adopta una moneda única.

Estructura F

Implica la unificación de las decisiones de política fiscal y política monetaria bajo una autoridad supranacional, cuyas decisiones recaen sobre los Estados miembros.

Integración política

Comercio preferencial



| Aspectos | ¿Cómo se relacionan? |
|---------------------------------|----------------------|
| Mercado e integración económica | |
| Mercado e integración política | |

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 6 Revisa la información de tu Texto escolar y resuelve.

El crecimiento de los mercados internos

Queremos un ritmo sostenido de crecimiento económico. Para eso promoveremos el crecimiento de la inversión, en especial de las inversiones privadas en actividades generadoras de valor agregado, como por ejemplo, la inversión en circuitos económicos que, basados en los recursos naturales, contribuyan a la consolidación de la producción no primaria, en particular la industria, como base de la exportación no tradicional y del crecimiento a largo plazo. Queremos un crecimiento integrador del país. Por eso, el desarrollo productivo, industrial y agroindustrial se apoyará en la expansión y aumento de los mercados internos y en nuestra participación competitiva en los mercados externos. La descentralización económica por la expansión geográfica de los mercados internos aumentará la especialización y el cambio técnico y, por lo tanto, se incrementará la productividad. Y si la productividad crece, mayor es la capacidad del Perú de competir en los mercados internacionales. Así, la inversión privada nacional en industria y agroindustria, generadora y multiplicadora de empleo e ingresos, hará posible consolidar un estilo de crecimiento menos concentrado y sesgado a la producción primario-exportadora y permitirá integrarnos al mundo en mejores condiciones. Queremos un estilo de crecimiento que articule a las pequeñas y medianas empresas en los circuitos productivos (*clusters*), que se orientan tanto al mercado interno como a la exportación no tradicional.

Gana Perú. (diciembre de 2010). *La gran transformación. Plan de gobierno 2011-2016*. Recuperado de <http://e.elcomercio.pe/66/doc/plandegobiernoganaperu.pdf>

- a. Averigua lo siguiente: ¿se ha logrado el crecimiento y la articulación de los mercados regionales en el Perú, tal como se propuso en el plan de gobierno 2011-2016? ¿Por qué?

- b. ¿La estrategia de crecimiento económico se ha vinculado más con el mercado externo o con los mercados internos? ¿Por qué?

- c. ¿De qué manera se evidencia la relación entre el mercado interno y el externo?

- 7 Completa la siguiente tabla de opiniones sobre las ventajas del desarrollo de los mercados regionales. Busca a diversos profesionales y empresarios y recoge sus opiniones.

| Ventajas del desarrollo de los mercados regionales | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|---------------------------|--|---|
| Datos de especialistas | Para el consumidor | Para el productor | Para el gobierno regional | Influencia del comercio en el desarrollo de los mercados | ¿Cómo influyó el comercio para este desarrollo? |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

- 8 ¿Cómo la integración de los mercados regionales favorece a la economía de nuestro país y de nuestros hogares?

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Explicué la importancia de la integración económica?
- ¿Elaboré conclusiones sobre la integración de los mercados regionales?
- ¿Explicué cómo la integración de mercados favorece a la economía nacional?

Ficha 3 La integración económica en América Latina

4. La integración económica latinoamericana

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 1 Lee la información de las páginas 302 y 303 de tu Texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro cronológico sobre la evolución de la integración latinoamericana.

| Etapa | Hechos destacados |
|-----------|-------------------|
| Siglo XIX | |
| Siglo XX | |
| Siglo XXI | |

- 2 Con base en lo planteado en la actividad anterior y considerando las páginas mencionadas, responde lo siguiente:

- a. ¿Qué busca la integración latinoamericana y cómo se desarrollan las políticas de integración?

- b. Investiga lo siguiente: ¿cuáles son las medidas de política económica que toma actualmente el Estado peruano como parte de los procesos de integración económica?

5. La Comunidad Andina

- 3 Revisa la información de las páginas 304 y 305 de tu Texto escolar y completa la siguiente ficha técnica sobre la Comunidad Andina de Naciones.

| Comunidad Andina de Naciones | |
|---------------------------------------|--------------|
| Definición | |
| Estados miembro | Antecedentes |
| | |
| Principales objetivos | Logros |
| | |
| Funcionamiento | |
| Dificultades | |
| Medidas tomadas por el Estado peruano | |

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

4 Lee el siguiente caso.

El presidente de Sensorial, un país del continente Alfa, se encuentra en una situación controversial. Los habitantes lo eligieron en un proceso de votación democrático por sus ideas políticas y económicas, siendo la protección del mercado interno un aspecto primordial. Ya van dos años de mandato y se observa cómo sus países vecinos están creciendo y progresando. Estos países han decidido firmar tratados de libre comercio generando que la apertura comercial se consolide como política de Estado.

Esta propuesta de política le permitió a esos países aprovechar los recursos naturales y que se fortalezcan otros bienes y servicios para ser colocados en el extranjero.

El país Sensorial está presentando problemas económicos, y algunos meses se desabastece de algunos productos de primera necesidad.

Los pobladores se encuentran mortificados, hay revueltas y, sobre todo, migraciones a otras partes del continente.

a. ¿Consideras que las políticas económicas propuestas por el país Sensorial son adecuadas? ¿Por qué? Desarrolla dos argumentos.

b. ¿Consideras que las políticas económicas propuestas por los países vecinos son adecuadas? ¿Por qué? Desarrolla dos argumentos.

c. ¿En qué medida las decisiones tomadas por el Estado influyen en el desarrollo económico de Sensorial? ¿Y de los otros países?

d. ¿Crees que la firma de Tratados de Libre Comercio son beneficiosos para un país? ¿Qué ventajas y desventajas podría traer?

e. Si fueras contratado como parte de los asesores económicos del país Sensorial, ¿qué planteamientos formularías? Argumenta cada una de las ideas.

Tomamos conciencia de que somos parte de un sistema económico.

5 Lee la siguiente noticia y responde lo solicitado.

La salvaguardia cambiaría que impuso Ecuador al Perú y Colombia, a pesar de que la Secretaría General de la Comunidad Andina (SGCAN) se lo prohibiera, evidencia que el bloque no ha salido de la crisis en la que está sumergido desde hace algunos años. La medida será desmantelada, según anunció el jueves pasado el ministro de Comercio Exterior ecuatoriano, Francisco Rivadeneira; sin embargo, la cura podría ser peor que la enfermedad, porque el vecino del norte la reemplazaría por una salvaguardia general, que no excluiría al Perú.

Pero esta no es la primera vez que nuestro ‘socio comercial’ nos pone una serie de trabas que afectan nuestras exportaciones: el año pasado la SGCAN declaró, como una restricción al comercio, la exigencia ecuatoriana de presentar el Certificado de Reconocimiento como parte del control previo de importación de 293 productos peruanos. Lamentablemente este no es el único caso. En abril del 2014, Colombia intentó imponernos una salvaguardia agrícola, mientras que Bolivia cada cierto tiempo amenaza con establecer barreras que pueden restringir el comercio. Todas estas medidas no hacen más que debilitar al bloque

que irónicamente hace 40 años fue considerado como un ejemplo de integración en la región. En este contexto, cabe preguntarse: ¿Debemos seguir en la CAN? ¿El Perú pierde si se aparta del bloque? ¿Hacia dónde debe mirar?

Gastón Pacheco, presidente de la Asociación de Exportadores (ADEX), cree que la CAN ya cumplió su ciclo y debería desaparecer, porque el aparato institucional del bloque no solo ha quedado desfasado, sino que se tiene a dos socios –Ecuador y Bolivia– que no comulgan con las políticas de integración al mundo que tienen el Perú y Colombia. “Si políticamente habría afinidad valdría la pena, pero no es así y esto se traduce en medidas que frenan el comercio”, dice.

Diego Castrillón, director de Prospectiva 2020, coincide con Pacheco y añade que el poco peso que tiene hoy la CAN se refleja en sus números, pues en términos de intercambio comercial, el Perú está en déficit porque solo alrededor del 5 % de sus exportaciones (cerca de US\$ 2 700 millones) es adquirido por los países del bloque andino, mientras que las compras del Perú a países de la CAN son de casi us\$ 4 mil millones.

¿El Perú debe quedarse o salir de la Comunidad Andina? (9 de febrero de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/peru-que-darse-salir-comunidad-andina-naciones-ecuador-can-noticia-1790276>

a. ¿Por qué se dice que la CAN está en crisis?

b. En equipos, completen el siguiente cuadro de argumentos.

| ¿El Perú debe retirarse de la Comunidad Andina de Naciones? | |
|---|----------------------|
| Argumentos a favor | Argumentos en contra |
| | |

Tomamos conciencia de que somos parte del sistema económico y financiero.

- 6 Revisa los documentos de las páginas 305 a la 307 de tu Texto escolar y determina de qué manera cada uno de ellos aporta argumentos a favor y en contra de que Perú se mantenga en la CAN.

| Documentos | Argumentos a favor | Argumentos en contra |
|--|--------------------|----------------------|
| Comercio exterior de bienes entre la Comunidad Andina y Estados Unidos | | |
| Acuerdo de libre comercio entre Perú y la CAN | | |
| Exportaciones extracomunitarias por país miembro | | |

- 7 Analiza los siguientes gráficos estadísticos y responde.

A PESAR DE LA CAÍDA REGISTRADA POR LA CRISIS, HAY DESTINOS CON POTENCIAL

Existen alternativas a la CAN

FLUJO DE INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA (IED)

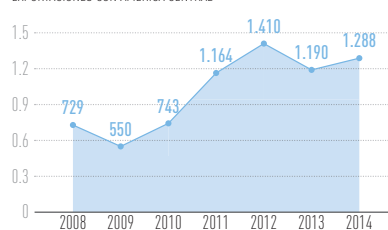
En porcentaje de toda la IED en el Perú

| DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO HACIA EL PERÚ | DE LA COMUNIDAD ANDINA HACIA EL PERÚ |
|--|--------------------------------------|
| 2012 0.46% | 2012 0.29% |
| 2011 0.52% | 2011 0.11% |
| 2010 3.53% | 2010 3.64% |
| 2009 3.78% | 2009 0.68% |
| 2008 9.30% | 2008 0.17% |

EVOLUCIÓN DE LA BALANZA COMERCIAL DEL PERÚ

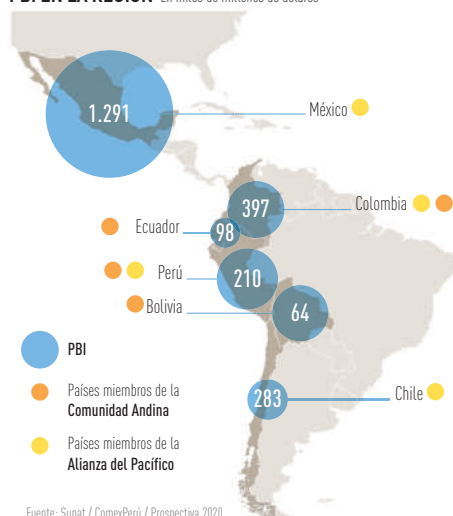
En millones de dólares

EXPORTACIONES CON AMÉRICA CENTRAL

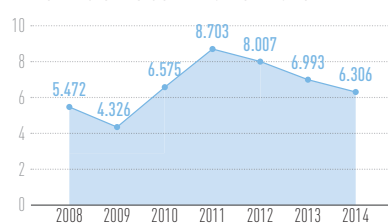


PBI EN LA REGIÓN

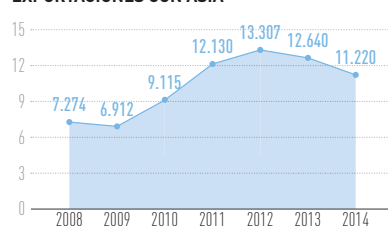
En miles de millones de dólares



EXPORTACIONES CON LA UNIÓN EUROPEA



EXPORTACIONES CON ASIA



Fuente: Sunat / ComexPerú / Prospectiva 2020

Perú: exportaciones por principales socios comerciales 2003-2021 (Millones de dólares)

| Socio | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2012 % | % Δ |
|----------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| 1 China | 678 | 1 246 | 1 876 | 2 153 | 3 061 | 3 724 | 3 989 | 5 370 | 6 951 | 7 737 | 17,6 % | 31,1 % |
| 2 Unión Europea - 27 | 2 423 | 3 181 | 3 027 | 4 557 | 5 117 | 5 329 | 4 050 | 6 091 | 8 455 | 7 422 | 16,9 % | 13,2 % |
| 3 Estados Unidos | 2 418 | 3 713 | 5 343 | 5 647 | 5 417 | 5 598 | 4 318 | 5 521 | 5 947 | 5 558 | 12,7 % | 9,7 % |
| 4 EFTA | 684 | 306 | 799 | 1 732 | 2 338 | 3 477 | 3 966 | 3 869 | 5 962 | 4 966 | 11,3 % | 24,6 % |
| 5 Canadá | 137 | 326 | 1 034 | 1 560 | 1 761 | 1 925 | 2 229 | 3 262 | 4 230 | 3 196 | 7,3 % | 41,9 % |
| 6 Japón | 391 | 554 | 607 | 1 116 | 2 140 | 1 853 | 1 362 | 1 755 | 2 173 | 2 569 | 5,8 % | 23,2 % |
| 7 Comunidad Andina | 458 | 614 | 812 | 1 002 | 1 213 | 1 578 | 1 538 | 1 984 | 2 349 | 2 347 | 5,3 % | 19,9 % |
| 8 Chile | 420 | 720 | 1 096 | 1 408 | 1 670 | 1 847 | 727 | 1 346 | 1 984 | 1 943 | 4,4 % | 18,6 % |
| 9 MERCOSUR | 260 | 404 | 519 | 847 | 1 070 | 1 068 | 607 | 1 123 | 1 512 | 1 636 | 3,7 % | 22,7 % |
| 10 Corea del Sur | 181 | 203 | 228 | 549 | 875 | 547 | 723 | 891 | 1 694 | 1 497 | 3,4 % | 26,4 % |
| Resto del Mundo | 1 010 | 1 494 | 2 036 | 2 627 | 3 155 | 3 919 | 2 554 | 3 219 | 4 815 | 5 059 | 11,6 % | 19,6 % |
| Total Mundo | 9 061 | 12 761 | 17 378 | 23 197 | 27 818 | 30 866 | 26 064 | 34 430 | 46 072 | 43 931 | 100,0 % | 19,2% |

Fuente: http://www.comunidadandina.org/Upload/2013422163744Folleto_Dimension.pdf

a. ¿Cómo se vería afectado el Perú si sale de la CAN? ¿Qué posibilidades tiene la CAN de ser positiva para el Perú?

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

| | |
|---|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Explicué la importancia de la integración de las economías latinoamericanas?
- ¿Procesé información sobre la Comunidad Andina?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

- 1 Lee la información de las páginas 308 y 309 de tu Texto escolar. Luego, analiza la siguiente noticia y responde.

La Cumbre semestral del Mercosur, bloque que integran Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela, será celebrada en Brasilia los próximos 16 y 17 de julio, confirmaron hoy fuentes oficiales brasileñas. Portavoces de la Cancillería también informaron a Efe que a la cita del Mercosur han sido invitados los mandatarios de Chile, Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, Surinam y Guayana, países que tienen el estatus de Estados asociados al bloque.

Asimismo, se espera la presencia de representantes de organismos regionales e internacionales, como la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur), a la que pertenecen los doce países que se darán cita en la capital brasileña.

En el marco de la XLVIII Cumbre del Mercosur, Brasil tras pasará la presidencia rotativa del bloque a Para-

guay, que la ejercerá hasta fines de este año. Paraguay fue suspendido del Mercosur en julio de 2012 a raíz de la destitución del entonces presidente Fernando Lugo, que el bloque consideró como una “ruptura” del orden democrático. Tras su readmisión en agosto de 2013, Paraguay aún no ha ejercido la presidencia semestral del bloque. Según ha adelantado el ministro de Relaciones Exteriores de Paraguay, Eladio Loizaga, uno de los temas que el presidente Horacio Cartes ha incluido entre sus prioridades son las tratativas para un acuerdo de libre comercio con la UE.

Esas negociaciones, que se arrastran sin éxito desde hace más de una década, han recibido un nuevo impulso con la decisión de Brasil de apoyar una flexibilización de las normas que les impide a los socios del bloque suramericano avanzar en acuerdos comerciales en forma individual.

Perú es invitado a Cumbre del Mercosur en Brasilia. (2 de julio de 2015). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/politica/12321-peru-fue-invitado-cumbre-del-mercursosur-en-brasilia>

- a. ¿Qué destaca la noticia?

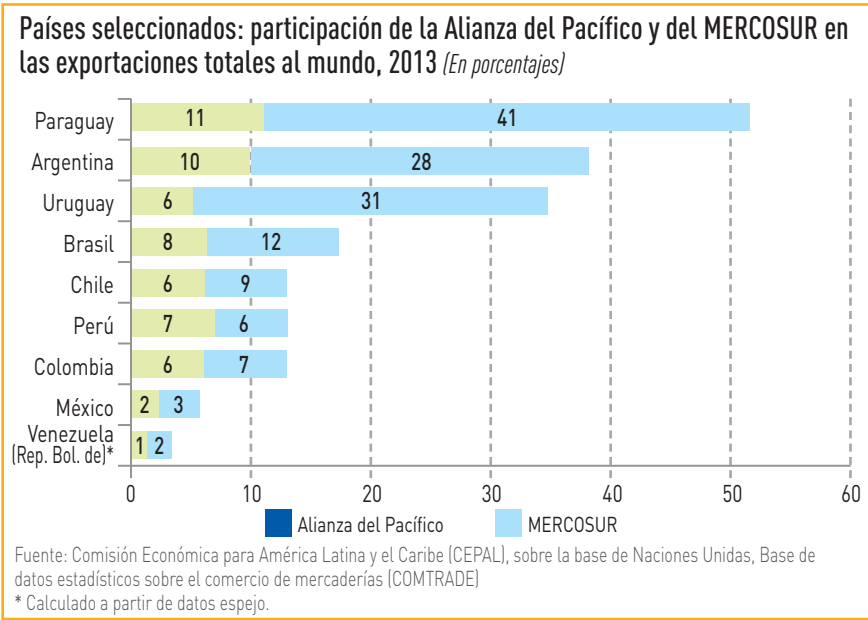
- b. ¿Qué ha pasado con el Estado miembro de Paraguay? ¿Por qué?

- c. ¿Qué asunto de la cumbre semestral del Mercosur se tratará de manera prioritaria?

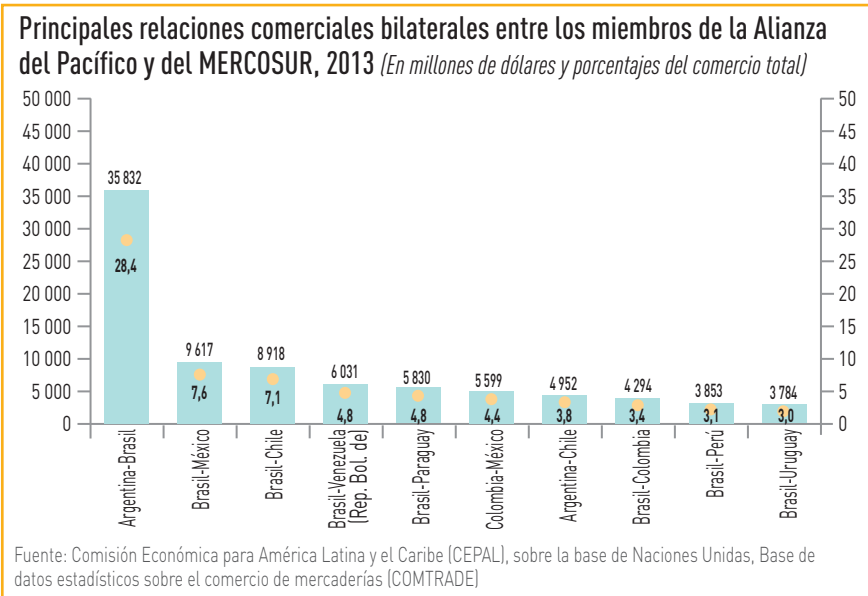
- d. Investiga en tu Texto escolar, así como en la página institucional del Mercosur, y menciona el principal objetivo que persigue.

| | |
|--------------------|--|
| Principal objetivo | |
|--------------------|--|

2 Observa los siguientes gráficos estadísticos.



Fuente: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37304/S1420838_es.pdf

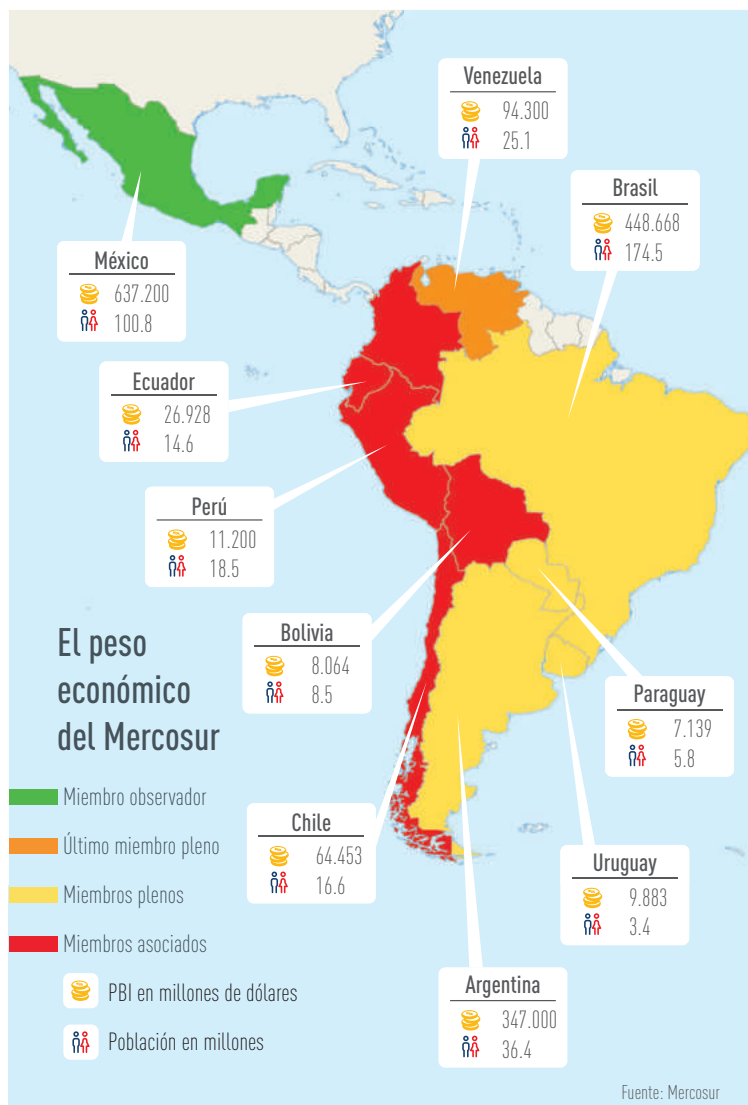


Fuente: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37304/S1420838_es.pdf

- a. ¿Consideras relevante el comercio internacional? ¿Qué información podría ayudarte a sustentar tu respuesta?
- b. ¿Qué pasaría si no tuviésemos la posibilidad de comercializar a nivel nacional e internacional? ¿Por qué?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

3 En equipo, analicen la siguiente infografía y realicen lo solicitado.



a. ¿Cuáles son los miembros asociados al Mercosur?

b. ¿Cuáles son los países con mayor PIB?

c. ¿Qué país cumple el papel de observador?

d. Como miembro asociado al Mercosur, ¿qué decisiones económicas ha tomado el Perú?

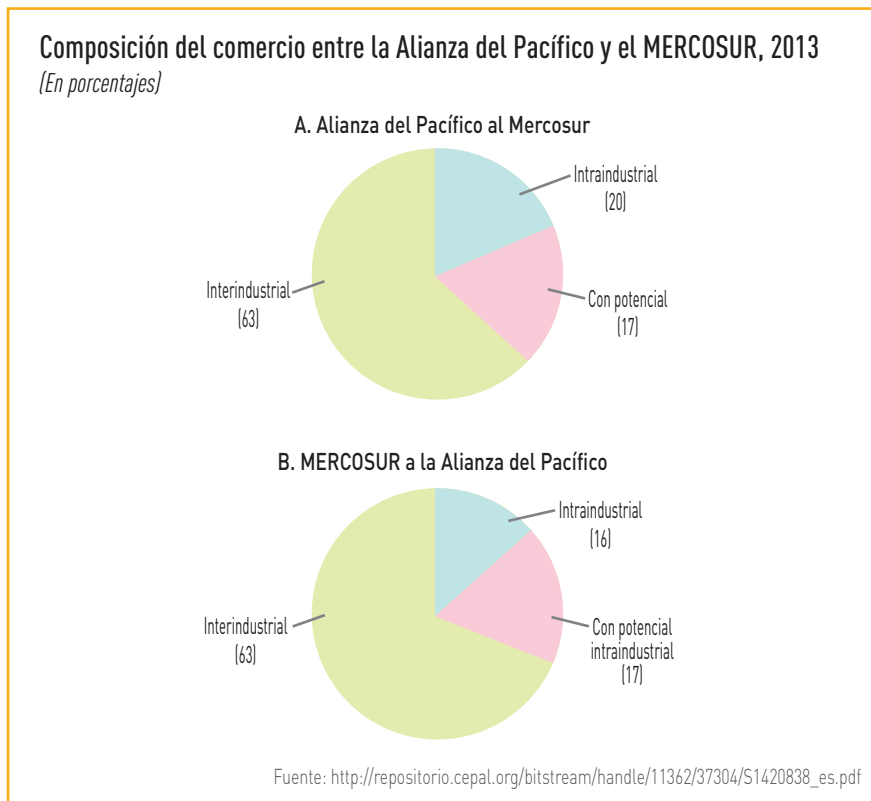
Coevaluación

Evalúa el trabajo de tu compañero(a). Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Analizó la infografía?
- ¿Aportó ideas para el desarrollo de las preguntas?
- ¿Respetó la opinión del compañero(a)?

Comprendemos las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

6 Observa el siguiente gráfico estadístico y responde.



a. ¿Qué información nos brinda el gráfico?

b. A raíz de esta información, ¿consideras que la Alianza del Pacífico es beneficiosa? ¿Por qué?

c. ¿Consideras beneficiosa para el país la decisión de formar parte de la Alianza del Pacífico? ¿Por qué?

- 7 En grupos, realicen un juego de roles. Para ello, imaginen que son parte de la Alianza del Pacífico y deben establecer la agenda de los temas a tratar en la próxima cumbre. Lean el perfil de cada personaje y, dependiendo del mismo, propongan su punto de vista frente al tema.

| Presidente 1 | Presidente 2 |
|--|--|
| <p>Rómulo Valdivia</p> <p>Edad: 63 años, economista de profesión</p> <p>Ganó el Premio Nobel de la Paz hace dos años</p> <p>Tiene capacidad para las negociaciones internacionales y le ha devuelto la seguridad interna a su país.</p> | <p>David Cuéllar</p> <p>Edad: 45 años, ingeniero de profesión</p> <p>Después de tres años de gobierno mantiene el 75% de aprobación</p> <p>Ha implementado exitosamente los programas sociales en salud, alimentación, vivienda y educación.</p> |
| Presidente 3 | Presidente 4 |
| <p>Nella Martínez</p> <p>Edad: 42 años, médico de profesión</p> <p>Es la primera mujer en su país en llegar a la presidencia</p> <p>Ha sabido lidiar con la oposición creando canales y espacios de diálogo y concertación. Además, ha logrado frenar la inflación en su país.</p> | <p>Gustavo Casalino</p> <p>Edad: 52 años, periodista de profesión y activista ambiental</p> <p>Fundador de dos ONG a favor del ambiente</p> <p>En su segundo mandato ha apostado por incentivar la minería y realizar obras como construcción de carreteras, puentes, canales de regadío, hospitales, escuelas, etc.</p> |

- a. ¿Consideras que las decisiones que toman los presidentes influyen en el rumbo económico de sus países? ¿Por qué?

Proyecto de indagación

En equipo, lean la información de las páginas 224 a la 229 de su Cuaderno de trabajo, consulten la bibliografía señalada y determinen el tema de su proyecto de indagación. Sigán las instrucciones dadas sobre cómo trabajar de manera individual y colaborativa, y desarrollen su proyecto.

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

| | |
|--|--|
| ¿Logré las metas de aprendizaje que me propuse? ¿Cuáles no? ¿Por qué? | |
| ¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades y cómo las superé? | |
| ¿Qué pasos seguí para analizar los textos y los gráficos? | |

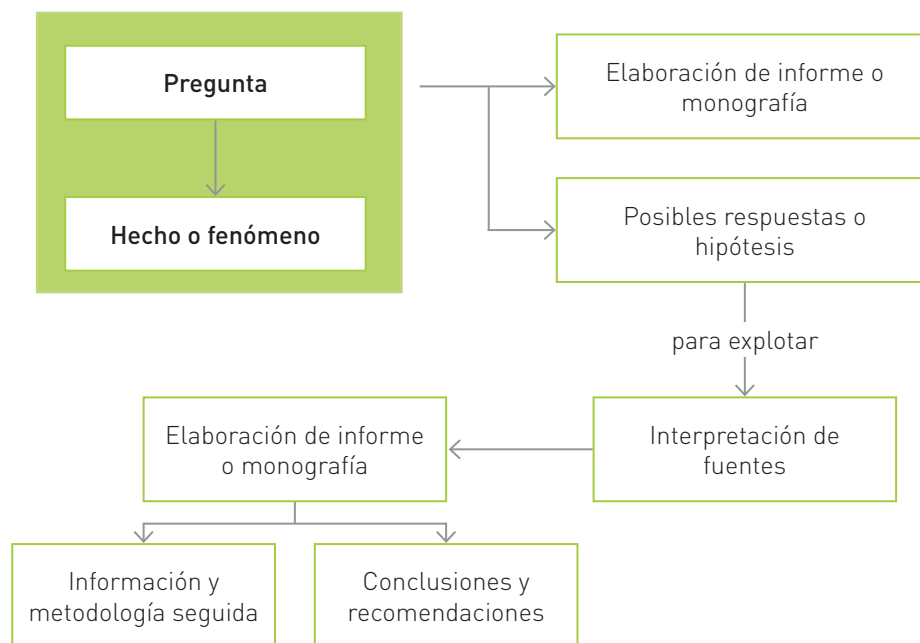
Autoevaluación

Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Identifiqué los objetivos del Mercosur y de la Alianza del Pacífico?
- ¿Explicué los logros obtenidos en ambos procesos de integración?

Proyectos de indagación

Los proyectos de indagación constituyen oportunidades y espacios que les permitirán encarar con actitud científica la búsqueda de nueva información y profundizar en el análisis de asuntos que son de su interés. De esta manera, los proyectos de indagación permiten la consolidación de habilidades y capacidades comunicativas y de pensamiento crítico. Como se observa en el siguiente esquema, todo proyecto de indagación parte de una pregunta de investigación sobre un determinado hecho o fenómeno; y concluye con la elaboración de un producto que puede ser un informe o una monografía. A continuación, observen las fases que deben seguir para poder elaborarlo:



Unidad 1. La Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

El movimiento obrero surgió en Gran Bretaña durante el siglo XVIII y XIX, debido al impacto de la industrialización, el aumento de las clases trabajadoras y las malas condiciones laborales que sufrían la mayoría de trabajadores. Bajo la influencia de corrientes de pensamiento como el anarquismo, el socialismo y el marxismo, los trabajadores decidieron asociarse para mejorar sus condiciones de vida y de trabajo. Considerando este contexto, te proponemos como posibles proyectos de indagación las siguientes opciones:

| El impacto de la Revolución Industrial | | Corrientes artísticas del siglo XIX | |
|---|---|---|---|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| Hobsbawm, E. (2004). <i>En torno a los orígenes de la Revolución Industrial</i> . México D. F., México: Siglo XXI editores. Comellas, J. L. (2004). <i>Historia breve del mundo contemporáneo</i> . Madrid, España: Rialp. | http://goo.gl/Nm0cvd | Gispert, C., y Cuenca, J. (2002). <i>Historia Universal</i> . Tomo 2. Barcelona, España: Océano. B Preckler, A. M. (2003). <i>Historia del arte universal de los siglos XIX y XX</i> . Madrid, España: Editorial Complutense. | http://goo.gl/oJTP11 |

Unidad 2. El imperialismo colonial y la Primera Guerra Mundial

En las últimas décadas del siglo XVIII y principios del siglo XIX surgieron procesos políticos que tuvieron implicancias en el ámbito mundial. Estos generaron la ruptura con el antiguo régimen. Los pueblos lucharon por obtener soberanía y autonomía política, y por unificar sus territorios; además, por convertirse en nuevas potencias en Europa y en el mundo. Aunque el siglo XX fue recibido con ilusión, muchos indicios revelaban el inicio de una era caracterizada por la competencia económica y las rivalidades nacionales e imperialistas. Bajo una calma aparente, los países convenían alianzas secretas y se proveían de material bélico. Considerando este contexto, te proponemos como posibles proyectos de indagación los siguientes:

| La Primera Guerra Mundial | | La expansión colonial en África | |
|--|---|--|---|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| Renouvin, P. (1990). <i>La crisis europea y la Primera Guerra Mundial (1904-1918)</i> . Madrid, España: Akal. Jünger, E. (2005). <i>Tempestades de acero: la memoria de un siglo</i> . Barcelona, España: Tusquets. | http://goo.gl/gUzFZX | Gómez, J. (2004). <i>Historia Universal</i> . México D. F., México: Pearson Educación. Villares, R., y Bahamonde, A. (2012). <i>El mundo contemporáneo: Del siglo XIX al XXI</i> . Barcelona, España: Penguin Random House. | http://goo.gl/t030dL |

Unidad 3. Política, economía y sociedad en Latinoamérica (1825 - 1833)

Durante la segunda mitad del siglo XIX, los ingresos del guano permitieron que el Estado invirtiera en infraestructura y en obtener una mayor presencia en el país luego de varias décadas de estancamiento económico. En este escenario ocurrió una modernización del país y de las instituciones estatales con miras a superar las limitaciones políticas, sociales y económicas que habían impedido el desarrollo. Por otro lado, sobre la guerra del Pacífico, la historiografía peruana se ha ocupado, sobre todo, de temas políticos, militares, y económicos, dejando de lado aspectos sociales como las relaciones entre la población peruana y chilena durante la ocupación de Lima (17 de enero de 1881-30 de octubre de 1883). Si bien en un inicio los peruanos se mostraron reticentes ante la presencia del enemigo coyuntural, la convivencia fue inevitable. Considerando este contexto, te proponemos como posibles proyectos de indagación los siguientes:

| El guano y el auge económico | | Vida cotidiana durante la guerra con Chile | |
|--|---|--|---|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| Basadre, J. (1983). <i>Historia de la República</i> . Lima, Perú: Editorial Universitaria. Romero, E., y Contreras, C. (2006). <i>Historia económica del Perú</i> . Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM. Hunt, S. (2011). <i>La formación de la economía peruana: distribución y crecimiento en la historia del Perú y América Latina</i> . Lima, Perú: PUCP, IEP. | http://goo.gl/npAu7l | Basadre, J. (1983). <i>Historia de la República</i> . Lima, Perú: Editorial Universitaria. — B Ahumada, P. (1982). <i>Guerra del Pacífico</i> . Tomos VII-VIII. Santiago, Chile: Andrés Bello. Klaren, P. (2004). <i>Nación y Sociedad en historia del Perú</i> . Lima, Perú: IPE, Estudios Históricos. | http://goo.gl/BC8F7R |

Unidad 4. Perú en el contexto latinoamericano entre 1884 y 1919

Entre 1899 y 1919, el Perú fue gobernado por la clase oligárquica y, con la única excepción de Guillermo Billinghurst, todos los presidentes pertenecieron al Partido Civil. El historiador Jorge Basadre denominó a este periodo la República Aristocrática. El crecimiento económico y la estabilidad política caracterizaron este periodo hasta el golpe de Estado a José Pardo, lo que significó el inicio de una nueva dictadura. Considerando este contexto, te proponemos como posibles proyectos de indagación las siguientes opciones:

| La República Aristocrática | | La economía durante la República Aristocrática | |
|---|--|---|--|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| <p>Basadre, J., Palacios, R., y López, H. (2005). <i>Historia de la República del Perú (1822-1933): La República Aristocrática (1895-1919)</i>. Lima, Perú: Editorial El Comercio.</p> <p>Klarén, P. (2005). <i>Nación y Sociedad en la Historia del Perú</i>. Lima, Perú: IEP Ediciones.</p> <p>Romero, E., y Contreras, C. (2006). <i>Historia económica del Perú</i>. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UNMSM.</p> <p>Contreras, C., y Cueto, M. (2013). <i>Historia del Perú contemporáneo</i>. Lima, Perú: IEP. B</p> | <p>http://goo.gl/tFfUEe</p> | <p>Contreras, C., y Cueto, M. (2007). <i>Historia del Perú Contemporáneo: desde la luchas por la independencia hasta el presente</i>. Lima, Perú: IEP. B</p> <p>Contreras, C. (2004). <i>El aprendizaje del capitalismo: estudios de historia económica y social del Perú republicano</i>. Lima, Perú: IEP.</p> <p>Quiroz, A. (1990). <i>Banqueros en conflicto: estructura financiera y economía peruana 1884-1930</i>. Lima, Perú: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.</p> | <p>http://goo.gl/du5NZR</p> |

Unidad 5. Continentes de Asia y Oceanía

El continente asiático cuenta con una gran variedad de relieves que, junto a otros factores geográficos, recrean diversos paisajes, que van desde las montañas nevadas a las planicies costeras. En cada uno de esos ambientes se desarrollan diferentes especies animales y vegetales, que constituyen recursos económicos para la población. Pese a su pequeña extensión, el continente de Oceanía cuenta con una gran biodiversidad. Como la mayoría de los países que lo conforman son pequeñas islas, constituyen espacios geográficos de fuerte desarrollo endémico. El endemismo es el proceso por el cual la distribución de una especie se limita a un ámbito geográfico reducido por efectos de aislamiento; por ello, no se encuentra de forma natural en otra parte del mundo. Considerando lo anterior, te proponemos como posibles proyectos de indagación las siguientes opciones:

| El continente asiático | | Oceanía | |
|--|--|---|--|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| <p>Stuart, A. (2014). <i>De cara a Asia: finanzas y desarrollo</i>. Sídney, Australia: OCDE.</p> <p>Pastor, A., Escobar, D., y Mayoral, E. (2011). <i>Geografía, Historia y Sociedad. Nivel II</i>. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.</p> <p>Indirain, J. (2008). <i>Atlas Actual de Geografía Universal</i>. Madrid, España: Larousse.</p> | <p>http://goo.gl/7sxSpT</p> | <p>Ramponelli, C. A. (2008). <i>Una costumbre de Oceanía: relatos</i>. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Simurg.</p> <p>Gándara, I., y Regás, R. (2004). <i>Gran atlas universal de Asia y Oceanía</i>. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sol 90.</p> <p>Pastor, A. (2011). <i>Geografía, Historia y sociedad</i>. Madrid, España: Paraninfo.</p> | <p>https://goo.gl/CeqqPI</p> |

Unidad 6. Áreas naturales protegidas y población en el Perú

Las áreas naturales protegidas (ANP) son reservas de biodiversidad, en ciertos casos, intangibles. Actualmente, las ANP se ven afectadas por el cambio climático, por ello los recursos que se encuentran dentro de estos espacios deben ser usados de forma sostenible por la población local, generando el mínimo impacto en el ambiente. Su uso y cuidado depende de todos los ciudadanos. Considerando lo anterior, te proponemos como posibles proyectos de indagación las siguientes opciones:

| Áreas naturales protegidas | | Espacios rurales en el Perú | |
|--|--|---|---|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| <p>El Comercio. (2009). <i>Atlas geográfico, económico y cultural del Perú</i>. Lima, Perú: El Comercio. B</p> <p>Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado. (2011). <i>Santuario Histórico Bosque de Pómac. Plan Maestro 2011-2016</i>. Lima, Perú: Sernanp.</p> | <p>http://www.sernanp.gob.pe/sernanp/</p> | <p>El Comercio. (2009). <i>Atlas geográfico, económico y cultural del Perú</i>. Lima, Perú: El Comercio. B</p> | <p>Novoa, Z. (2014). <i>Política de desarrollo rural, organización y medio ambiente en el Perú</i>. Recuperado de http://goo.gl/i4l3lt</p> |

Unidad 7. Problemas ambientales y territoriales

El Perú es un país altamente vulnerable a los impactos de fenómenos naturales como El Niño. Este fenómeno meteorológico altera los patrones de movimiento de las corrientes marinas en la zona intertropical y provoca el desplazamiento de aguas cálidas procedentes del norte hacia el sur. Esto ocasiona intensas lluvias, que afectan las costas de Ecuador y la costa norte y centro del Perú. Considerando lo anterior, te proponemos como posibles proyectos de indagación los siguientes:

| Cambio climático | | Fenómeno de El Niño | |
|---|--|--|--|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| <p>Buson, I., Guerra, I., y Dancho, F. (2009). <i>El cambio climático: análisis y política económica. Una introducción</i>. Barcelona, España: La Caixa.</p> <p>Dolores, M. (2003). <i>Ecología y medio ambiente</i>. México D. F., México: Editorial Progreso.</p> <p>Duran, E. (2015). <i>La adaptación al cambio climático en el país: balance nacional y regional</i>. Lima, Perú: Minam.</p> | <p>http://goo.gl/64LM98</p> | <p>Chuquisengo, O. (2005). <i>El fenómeno El Niño en Perú y Bolivia</i>. Lima, Perú: Soluciones prácticas para la pobreza.</p> <p>Senamhi. (2014). <i>El fenómeno El Niño en el Perú</i>. Lima, Perú: Senamhi.</p> | <p>http://goo.gl/pHKfp0</p> |

Unidad 8. Sistema financiero en el Perú

El Estado es el organismo encargado de dirigir al país. En ese sentido, el manejo del gasto público, la regulación de la actividad económica y el establecimiento de políticas económicas son algunas de las funciones que tienen como finalidad una adecuada administración de recursos, que permita la mejora de la calidad de vida de la población. Considerando lo anterior, te proponemos como posibles proyectos de indagación las siguientes opciones:

| Política monetaria y fiscal | | | El sistema de regulación financiera en el Perú | |
|---|--|---|--|--|
| Libros | Enlaces | Especialista/experto | Libros | Enlaces |
| <p>Mankiw, G. (2009). <i>Principios de economía</i>. México D. F., México: Cengage Learning Latin America.</p> <p>Massad, C. (s. f.). <i>Economía para todos</i>. Recuperado de http://www.bcentral.cl/publicaciones/otras/pdf/economia_para_todos.pdf</p> | <p>http://goo.gl/n1fMCq</p> | <p>Representante o funcionario del Banco Central de Reserva del Perú.</p> | <p>Banco Central de Reserva del Perú. (Mayo 2015). <i>Reporte de estabilidad financiera</i>. Lima, Perú: BCRP.</p> | <p>Instituto Nacional de Estadística e Informática. (mayo 2015). Comportamiento de la economía peruana en el primer trimestre de 2015. Informe técnico N.º 2. <i>INEI</i> [Web]. Recuperado de https://goo.gl/HCrzVb</p> |

Unidad 9 La integración económica

América Latina es una de las regiones que ha logrado su integración a través de convenios y tratados, con la finalidad de que los países tengan una mejor participación en el comercio internacional. En ese sentido, es importante que algunos países mejoren algunos aspectos de sus economías, como la disminución de la inflación y de la tasa de morosidad, que pueden convertirse en posibles amenazas para la participación de los países en el mercado mundial. Considerando lo anterior, te proponemos como posibles proyectos de indagación las siguientes opciones:

| Integración económica latinoamericana | | Acuerdos comerciales del Perú | |
|---|--|---|--|
| Libros | Enlaces | Libros | Artículo en internet |
| <p>Resico, M. (2011). <i>Procesos de integración en Latinoamérica</i>. Recuperado de http://goo.gl/O7DCNZ</p> <p>Rueda, F. (2011). <i>Integración económica latinoamericana: balance y perspectivas</i>. Recuperado de http://goo.gl/gX1jG1</p> | <p>http://goo.gl/vY8d82</p> | <p>Díaz, A. (2011). <i>Acuerdos comerciales del Perú</i>. Recuperado de http://goo.gl/jzA48u</p> | <p>http://goo.gl/NrG7lt</p> |

Pautas para el trabajo individual y colaborativo

Trabajo individual

- a. Para plantear la pregunta de investigación, debes elaborar una lista de ideas que te resulten interesantes sobre el tema. Estas ideas son importantes porque constituyen un primer acercamiento al eje central de tu investigación. Para elaborar tu lista, debes revisar diferentes fuentes de información como libros, revistas, internet y diversas opiniones de expertos.
- b. A continuación, escoge la idea que consideres más importante y formula diferentes preguntas que desees responder con tu investigación. Finalmente, para escoger la pregunta final, comparte tus aportes con tu equipo.
- c. Para formular la hipótesis debes utilizar una oración enunciativa que evidencie un supuesto a comprobar. Por esto, debes hacerlo de manera clara y coherente.
- d. Para recoger información, puedes aplicar el sumillado y el subrayado. Esto te permitirá visualizar los aspectos más importantes de las lecturas que vas realizando.
- e. Si tienes dudas en algunos temas o conceptos propios de tu investigación, busca a especialistas o expertos que te puedan orientar; pueden ser profesionales conocidos o familiares.
- f. Aplica diversas estrategias de manejo y selección de información en el desarrollo del proyecto de indagación como elaboración de resúmenes, elaboración de fichas (resumen, bibliográficas, de comentario, etc.). Por otro lado, para organizar la información y visualizar mejor los resultados, puedes elaborar organizadores gráficos como mapas semánticos, mapas conceptuales o mapas cognitivos.

Trabajo colaborativo

- a. Para que logren plantear una adecuada pregunta de investigación, dialoguen en equipo analizando las diversas propuestas de los integrantes. Recuerden que la pregunta de investigación debe permitir generar datos, plantear hipótesis y hacer referencia a variables. Lleguen

a un acuerdo y dejen por escrito su pregunta de investigación. Pueden realizar el mismo proceso para el planteamiento de las hipótesis.

- b. Para el desarrollo de las diferentes fases del proyecto de indagación formen subgrupos o parejas; o en todo caso, designen responsables para las diferentes actividades como el análisis e interpretación de las fuentes que les permitirán comprobar su hipótesis. Pueden dividirse las diferentes fuentes de información y luego compartir los resultados para que mediante el diálogo lleguen a acuerdos. También pueden aplicar la estrategia denominada "Toma de apuntes por parejas", mediante la cual cada pareja investiga y luego comparte con otras parejas del mismo equipo. De esta manera, los resultados se optimizan y se pueden corregir imprecisiones entre todos.
- c. Para la elaboración del informe, sobre todo de las conclusiones finales, pueden aplicar la estrategia colaborativa denominada "Celdas de aprendizaje", que consiste en formar parejas dentro del grupo. Cada pareja trabajará de la siguiente manera: uno de los integrantes elabora unas conclusiones, mientras que el otro aprueba o desaprueba con argumentos. Mediante el diálogo, llegarán a un acuerdo sobre las conclusiones que presentarán al resto del equipo. Finalmente, también mediante el diálogo, se deciden las conclusiones que se plantearán en el informe.
- d. Para lograr acuerdos, registren por escrito todos los aspectos en los que discrepan y resuelvan cada uno de ellos. Al momento de dialogar, establezcan un turno de participación y respéttenlo para mantener el orden.
- e. Para la redacción del informe o monografía, pueden seleccionar a los integrantes que tengan mejor redacción para que plasmen por escrito las ideas de todo el equipo y los resultados obtenidos. Posteriormente, realicen una lectura de equipo y ajusten los aspectos que consideren necesarios de acuerdo con las opiniones de todos los integrantes.

Bibliografía

- Artola, M. (1968). *Textos fundamentales para la historia*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Armas, F. (2011). Tierras, mercados y poder: el sector agrario en la primera centuria republicana. En C. Contreras (Ed.). *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente*. Lima, Perú: IEP-BCRP.
- Álvarez, S. (junio, 2008). *América Latina: economía, Estado y sociedad en el siglo XXI*. Historia Actual On Line [16].
- Basadre, J. (2015). *Historia de la República del Perú, 1822-1933*, Tomo 3. Lima, Perú: El Comercio.
- Basadre, J. (1983). *Historia de la República del Perú (1822-1933)*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- Bernales, E. (1974). *Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú*. Lima, Perú: PUCP.
- Bulnes, G. (1976). *La guerra del Pacífico*. Valparaíso, Chile: Editorial del Pacífico.
- Canales, E. (1999). *La Inglaterra victoriana*. Madrid, España: Akal.
- Contreras, C., y Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo* (5.ª ed.). Lima, Perú: IEP- PUCP- Universidad del Pacífico.
- Comisión Permanente de Historia del Ejército del Perú (1884). *Cáceres: conductor nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Guerra del Perú.
- Guerra, M. (1994). La República. En J. del Busto (Ed.) *Historia General del Perú*, Vol. 9. Lima, Perú: Editorial Brasa.
- González Prada, M. (2009). *¡Los jóvenes a la obra! Textos Esenciales*. Lima, Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Hart, P. (2014). *La Gran Guerra, 1914-1918. Historia militar de la Primera Guerra Mundial*. Barcelona, España: Editorial Crítica.
- Headrick, D. (1989). *Los instrumentos del Imperio: tecnología e imperialismo europeo en el siglo XIX*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Hernández, J. (2005). *¡Es la guerra! Las mejores anécdotas de la historia militar*. Barcelona, España: Inédita Editores.
- Hobsbawm, E. (1997). *La era de la revolución, 1789-1848*. Barcelona, España: Crítica.
- James, R. S. (1978). *Urbanización en las Américas desde sus orígenes hasta el presente*. París, Francia: Mouton.
- Ministerio del Ambiente. (2008). *Diagnóstico ambiental del Perú*. Lima, Perú: Minam.
- Monsalve, M. (2011). Industria y mercado interno, 1821-1930. En C. Contreras (Ed.), *Compendio de Historia Económica del Perú 4. Economía de la primera centuria independiente*. Lima, Perú: IEP-BCRP.
- Palacios, R. (s. f.). *El Perú republicano y moderno, 1868-1968*. Lima, Perú: Studium.
- Palmade, G. (1993). *La época de la burguesía, 1848-1885*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Sanborn, C. (2004). Los obreros textiles de Lima: redes sociales y organización laboral, 1900-1930. En A. Panfichi y F. Portocarrero (Eds.). *Mundos interiores: Lima 1850-1950*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.

Sitios web

- AFI. (julio, 2013). Fichas país 13: *Australia*. Recuperado de https://azure.afi.es/ContentWeb/EmpresasUnicaja/australia/contenido_sidN_1052233_sid2N_1052384_cidLL_776737_ctylL_139_scidN_776737_utN_3.aspx?axisU=informe.pdf
- Contreras, C. (31 de enero de 2015). Caso de San Isidro y Magdalena es uno de los cinco conflictos por límites distritales. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/31-01-2015/caso-de-san-isidro-y-magdalena-es-uno-de-los-cinco-conflictos-por-limites-distritales>
- Defensoría del Pueblo. (mayo, 2015). *Reporte mensual de conflictos sociales N.º 1355*. Recuperado de <http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/41103>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (agosto, 2008). *Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda*. Perfil sociodemográfico del Perú (pp. 27-28). Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1136/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Estado de la población peruana 2015*. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf
- La Gran Época. (31 de julio de 2015). *La contaminación del aire en Asia puede estar cambiando los patrones climáticos del mundo entero*. Recuperado de <http://www.lagranepoca.com/ciencia-y-tecnologia/13512-la-contaminacion-del-aire-en-asia-puede-estar-cambiando-los-patrones-climaticos-del-mundo-entero.html>

Lima COP 20. (11 de mayo de 2015). *Las ANP como estrategia para enfrentar los efectos del cambio climático*. Recuperado de <http://www.cop20.pe/22977/las-anp-como-estrategias-para-enfrentar-los-efectos-del-cambio-climatico/>

Ministerio del Ambiente. (s. f.). *Minam publica compendio de Legislación Ambiental Peruana*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/legislaciones/minam-publica-compendio-de-legislacion-ambiental-peruana/>

Perú: anfitrión de la reunión de economía más grande del mundo. (10 de julio de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/suplementos/banco-mundial-oportunidades-de-desarrollo/peru-anfitrion-reunion-economia-mas-grande-mundo-noticia-1825037>

RPP. (25 de noviembre de 2014). El transporte produce el 76 % del aire contaminado en Arequipa. *RPP*. Recuperado de http://www.rpp.com.pe/2014-11-25-el-transporteproduce-el-76--del-aire-contaminado-en-arequipanoticia_745331.html

Supervisión en hidrocarburos generó US\$ 850 millones de beneficios económicos. (5 de noviembre de 2015). *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/noticias-de-osinergmin-1099>

Sunat: recaudación tributaria cayó 7,9 % interanual hasta julio. (13 de agosto de 2015). *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/sunat-recaudacion-tributaria-cayo-79-interanual-hasta-julio-noticia-1832822>

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

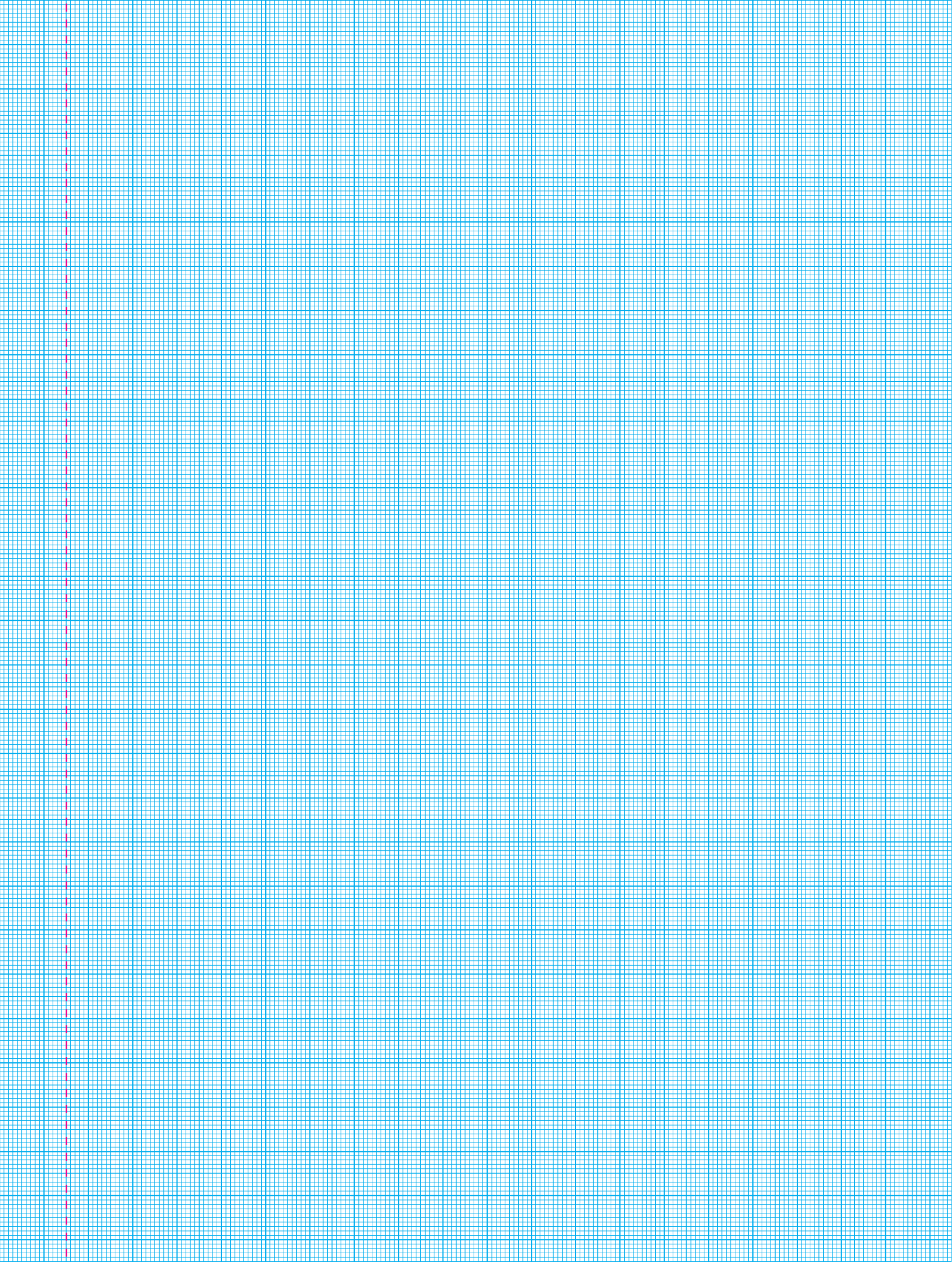
3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son constitucionales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional

democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

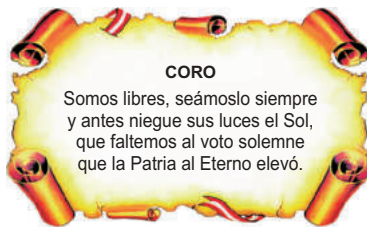
Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

ISBN 978-612-316-352-5



9 786123 163525

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA